

**АНАЛИЗ**  
**эффективности антирисковой программы МБОУ Торопецкая СОШ № 1 за**  
**2024-2025 учебный год**

Цель реализации программы: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Задачи реализации программы:

1. Выявление причин учебной неуспешности.
2. Совершенствование компетенции педагогических работников по преодолению учебной неуспешности.
3. Формирование адресных образовательных траекторий для обучающихся по преодолению трудностей в обучении.
4. Обеспечение позитивной динамики уровня обученности.
5. Уменьшение доли неуспевающих учащихся по итогам каждого учебного периода.
6. Обеспечение эффективного взаимодействия с родителями учащихся по преодолению учебной неуспешности.

В ходе анализа выполнения программы использовалась информация о достижении целевых показателей, предусмотренных программой. Сбор и обработка информации производились заместителями директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, учителями-предметниками. Контроль за реализацией программы осуществлялся с использованием следующих методов сбора и обработки информации: посещение уроков администрацией школы с целью выявления объективности оценивания обучающихся, мониторинг качества образования (контрольные срезы знаний, результаты ВПР, итоговой аттестации), индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений.

**На конец 2024-2025 учебного года школа достигла следующих показателей:**

Показатели	2023 - 2024 уч. год	2024 - 2025 уч. год	Динамика показателей
Процент учащихся, успевающих на «4» и «5»	60	58	- 2.0
Процент учащихся, не успевающих по предметам	0,1	0	+ 0,1

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам**

Класс	2023-2024		2024-2025		Динамика	
	% успеваемости	% на "4" и "5"	% успеваемости	% на "4" и "5"	Успеваемость	На "4" и "5"
3а	100	88	100	85	=	- 3.0
3б	100	69	100	75	=	+ 6.0
4а	100	80	100	73	=	- 7.0
4б	96	61	100	63	+ 4.0	+ 2.0
5а	100	56	100	38	=	- 18.0
5б	100	67	100	89	=	+ 22.0
5в	100	63	100	53	=	- 10.0
6а	100	80	100	86	=	+ 6.0
6б	100	58	100	56	=	- 2.0
7а	100	81	100	77	=	- 4.0
7б	100	60	100	37	=	- 23.0
7в	100	42	97	43	- 3.0	+ 1.0
8а	100	41	100	31	=	- 10.0
8б	100	56	100	38	=	- 18.0

9а	100	38	100	31	=	- 7.0
9б	100	38	100	38	=	=
10а	100	57	100	75	=	+ 18.0
10б	100	45	100	65	=	+ 20.0
11а	100	68	100	71	=	+ 3.0
11б	100	56	100	65	=	+ 9.0

### **На основе проведенного анализа разработаны рекомендации**

#### **Учителям-предметникам:**

- Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
  - Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
  - Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
  - Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
  - Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
- организовать консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по учебным предметам;
  - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
  - организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

#### **Классным руководителям:**

- ✓ Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- ✓ Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

#### **Руководителям ШМО:**

- ✓ Проанализировать результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО.
- ✓ Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся в 2025/26 учебном году.

#### **Заместителю директора по УВР:**

- Взять под контроль текущую успеваемость обучающихся.
- Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты по предмету.
- Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов текущей и промежуточной аттестации в 2025/26

учебном году.

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %		Динамика показателей	Доля участников, получивших «4» и «5», %		Динамика показателей
	2024	2025		2024	2025	
4 класс						
Русский язык	100	100	=	63	60	- 3.0
Математика	100	100	=	80	83	+ 3.0
Окружающий мир	100	100	=	86	87	+ 1.0
5 класс						
Русский язык	98	95	- 3.0	67	53	- 14.0
Математика	93	95	+ 2.0	66	58	- 8.0
Биология	100	100	=	76	87	+ 11.0
История	100	100	=	100	94	- 6.0
6 класс						
Русский язык	97	100	+ 3.0	62	66	+ 4.0
Математика	93	97	+ 4.0	62	55	- 7.0
Биология	100	100	=	80	75	- 5.0
История	100	100	=	89	100	+ 11.0
География	100	100	=	81	78	- 3.0
Обществознание	100	100	=	100	100	=
7 класс						
Русский язык	96	99	+ 3.0	52	61	+ 9.0
Математика	98	95	- 3.0	41	56	+ 15
Биология	100	100	=	71	69	- 2.0
История	100	100	=	67	76	+ 9.0
География	96	100	+ 4.0	42	50	+ 8.0
Физика	96	100	+ 4.0	48	65	+ 17.0
8 класс						
Русский язык	85	91	+ 6.0	56	36	- 20.0
Математика	88	98	+ 10.0	38	44	+ 6.0
История	100	100	=	61	57	- 4.0
Обществознание	100	100	=	94	59	- 35.0

### Анализ результатов ВПР

Доля учащихся, не справившихся с заданиями ВПР, не превышает 9%, по сравнению с прошлым учебным годом также сократилась.

#### **Рекомендации:**

Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания проверочных работ для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49, приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704).

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация в 2025 году в МБОУ Торопецкая СОШ № 1 проходила в соответствии с расписанием ГИА 2025 г. Государственная итоговая аттестация прошла организованно, в соответствии с действующими нормативными документами.

В целях обеспечения организованного завершения 2024-2025 учебного года, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрацией школы, классными руководителями, учителями - предметниками проведена следующая работа:

- анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ЕГЭ 2024 года и ОГЭ 2024 года;
- составлен план мероприятий (дорожная карта) подготовки обучающихся 9 – х и 11 классов к ГИА -2025 года;
- написаны пробные сочинения в 11 классе и проанализированы их результаты;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (базового и профильного уровня), обществознанию и др. предметам по выбору и проанализированы их результаты;

- проведено пробное собеседование для выпускников 9 – х классов и проведен подробный анализ результатов;
- проведены пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ в 9 - х классах и проведен подробный анализ их результатов;
- проводились родительские собрания в 9-х и 11 классах по вопросам ознакомления родителей с нормативными документами, порядком проведения ГИА, результатами пробных экзаменов по предметам;
- в течение учебного года проводились собрания, беседы с обучающимися 9 - х и 11 классов, на которых ученики были ознакомлены с нормативными документами и порядком проведения ГИА, а также с изменениями в порядке проведения ГИА;
- проводились совещания при директоре «Анализ результатов пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах»;
- проводились беседы психолога с учащимися 9-х и 11-х классов «Психологическая помощь участникам ОГЭ и ЕГЭ», индивидуальные консультации по психологической поддержке выпускников и их родителей.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников проходила в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2025 года.

#### Анализ результатов ОГЭ

Показатели	2023 - 2024	2024 - 2025	Динамика показателей
	уч. год	уч. год	
Средний оценочный балл по русскому языку	4.2	3.5	- 0.7
Средний оценочный балл по математике	4.0	3.4	- 0.6
Средний оценочный балл по географии	4.3	3.6	- 0.7
Средний оценочный балл по обществознанию	3.9	3.3	- 0.6
Средний оценочный балл по химии	4.6	4.5	- 0.1
Средний оценочный балл по информатике	3.5	3.2	- 0.3
Средний оценочный балл по биологии	4.3	4.1	- 0.2
Средний оценочный балл по физике	3.9	4.0	+ 0.1

#### Анализ результатов ЕГЭ

Показатели	2023 - 2024	2024 - 2025	Динамика показателей
	уч. год	уч. год	
Средний балл по русскому языку	68.2	64.3	- 3.9
Средний балл по математике (профиль)	66	61	- 5
Средний балл по математике (база)	16.8	17.4	+ 0.6
Средний балл по истории	71.2	48.8	- 22.4
Средний балл по обществознанию	57	52.3	- 4.7
Средний балл по физике	63	48.5	- 14.5
Средний балл по химии	60.5	63.9	+3.4

Средний балл по биологии	64.4	52.6	- 11.8
Средний балл по литературе	78	59	- 19
Средний балл по информатике	31	42.7	+ 11.7

**Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы  
(от 80 до 100)**

Предмет	2023 – 2024 уч. год	2024 – 2025 уч. год	Динамика показателей
Русский язык	5	8	+ 3
Математика	1	2	+ 1
Биология	1	1	=
История	2	1	- 1

Доля выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по русскому языку и математике неудовлетворительные результаты, составляет 0%, так как все выпускники получили результаты не ниже минимальных по обязательным предметам. Следовательно, эти показатели достигнуты.

Доля выпускников 9 и 11 классов, допущенных к ГИА и не получивших аттестаты, также составляет 0%, что соответствует планируемыми показателям.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности, а также план работы по профилактике учебной неуспешности составлены и выполняются.

**Рекомендации:**

Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

Заместителю директора по УВР взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.

Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9–х классах.

Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ начинать на раннем этапе обучения.

**Выводы:**

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся явилась слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Проводимая диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений, а именно: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков

самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности у некоторых учащихся). По итогам диагностики педагогам рекомендовано осуществить адресную корректировку методики работы на каждом уроке и внести изменения в рабочую программу конкретного учебного предмета.

Результаты мониторинга эффективности реализации программы по итогам 2024-2025 учебного года рассмотрены на заседании педагогического совета школы, проведен анализ эффективности деятельности по повышению качества образования в разрезе всей школы и намечены пути повышения качества образовательных результатов.

**По решению педагогического совета намечены следующие мероприятия:**

- организовать работу по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности;
- содействовать повышению качества преподавания через освоение новых педагогических технологий;
- совершенствовать единую систему управления качеством образования (инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов);
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности», «Совершенствование методов работы со слабо мотивированными и слабоуспевающими учащимися»;
- разнообразить методы и формы сотрудничества и взаимодействия с родителями учащихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658519

Владелец Калинина Наталья Геннадьевна

Действителен с 27.12.2024 по 27.12.2025