

Торопецкий муниципальный округ Тверской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Торопецкая средняя общеобразовательная школа № 1
172840, г. Торопец, Тверская обл., ул. Комсомольская, 4 код 48268 тел./факс 2-10-61**

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 2 от 30.08.2024



УТВЕРЖДЕНО *М.И.Иванова*

Директор МБОУ Торопецкая
СОШ № 1 Калинина Н.Г.

Приказ № 118 от 30.08.2024

Антирисксовая программа профилактики и преодоления учебной не успешности

Торопец

Содержание

I. Рекомендации по профилактике учебной неуспешности.

1. Введение.
2. Школьная неуспеваемость. Виды и типология неуспеваемости.
3. Индивидуально-типологические особенности детей и трудности обучения
4. Этапы формирования школьной неуспеваемости.
5. Пути устранения школьной неуспеваемости.

II. Программа профилактики учебной неуспешности.

1. Цель и задачи реализации программы.
2. Целевые показатели программы.
3. Методы сбора и обработки информации.
4. Сроки реализации программы.
5. Меры и мероприятия по достижению цели и задач.
6. Исполнители.

III. Приложения.

1. Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности.
2. Проявление трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития.
3. Этапы профилактики учебной неуспешности.
4. Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении.
5. Алгоритм действий для учителя-предметника.

I. Рекомендации по профилактике учебной неуспешности.

1. Введение.

Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. При этом в любой образовательной организации встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. В методические рекомендации ФИОКО по развитию механизмов управления качеством выделяются «три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности:

- наличие некоторой группы неуспевающих;
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости.

2. Школьная неуспеваемость.

Неуспеваемость - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении. Проблема неуспеваемости является и педагогической, и психологической, и медицинской. Число учащихся, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растёт, даже несмотря на то, что данной школьной проблематике современные педагоги и психологи уделяют пристальное внимание. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать **причины**, порождающие ее. Наука выделяет **три основных фактора** успеваемости учащихся:

- требования к учащимся, вытекающие из целей школы (основа для разработки контрольных заданий и критериев отметок). Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей.
- психофизические возможности учащихся. В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны - физические возможности (состояние организма его развитие) и психические (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания). При разработке требований к учащимся учителя каждого учебного предмета должны ориентироваться на некую норму возможностей детей того или иного школьного возраста. Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности учащихся.
- социальные условия — это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое

Отставание и школьная неуспеваемость.

«**Отставание** — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой успеваемости». (Цетлин В.С., доктор пед. наук, профессор).

Неуспеваемость – это несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Она выражается в том, что обучающиеся имеют **слабые навыки чтения, счета, слабо владеют интеллектуальными умениями анализа, обобщения**. На практике установлено, что неуспешным школьником

становится только тогда, когда вовремя не были преодолены пробелы в знаниях. В. С. Цетлин выделяет этап отставания, как начало неуспеваемости. Отставание может проявляться из-за негативного опыта, который накапливается у школьника вследствие появления и увеличения непреодоленных трудностей. Они не позволяют детям успешно осваивать учебный материал, и это становится причиной появления и накопления пробелов в знаниях, и собственно, отставания. Таким образом, неуспеваемость - итог процесса отставания.

Виды неуспеваемости: общее и глубокое отставание - по многим или всем учебным предметам длительное время; частичная, но относительно стойкая неуспеваемость - по одному - трём наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика), неуспеваемость эпизодическая - то по одному, то по другому предмету (относительно легко преодолеваемая)

Ранняя неуспеваемость возникает с самого начала обучения, с первого класса. Причины отставания могут быть следующие: педагогическая запущенность (это дети, с которыми недостаточно занимались перед поступлением в школу), психологическая неготовность к обучению (часто сочетается с педагогической запущенностью), низкая обучаемость (характерна для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей), нарушение функций анализаторных систем (в первую очередь, это дети с нарушениями зрения и слуха), недостаточное развитие образного мышления (такие учащиеся не умеют работать по образцу, соотносить свои действия с заданным способом решения)

Поздняя неуспеваемость появляется уже при обучении в средних классах школы. При переходе из начальной школы в среднее звено качество знаний учащихся снижается на 30%. В это время усложняется школьная программа, учиться становится труднее. Некоторые дети, удовлетворительно или хорошо учившиеся раньше, резко снижают уровень успеваемости. Дети с высокой обучаемостью, подготовленные к школе, лучше многих одноклассников. Учиться в начальной школе им было достаточно легко, они достигали успеха без особого труда. В среднем звене требования к учащимся становятся более серьёзными, а умения и желания трудиться у этих ребят остаются на уровне начальной школы. Учебные неудачи приводят к изменению учебной мотивации. Ребёнок перестаёт учиться. Переход в средние классы совпадает с началом подросткового возраста, переключением интереса на общение со сверстниками. Такое нежелание учиться, как правило, приводит к неуспеваемости бывших «троечников». Одной из частых причин неуспеваемости также является то, что большую часть времени ребёнок посвящает своему увлечению.

Типология неуспевающих, основанная на характеристиках учебного труда учащихся и структуре их личности (типология по Блонскому П.П.)

К первому типу неуспевающих школьников Блонский П.П. отнёс так называемого «плохого работника». Его основные черты:

- задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов учителю не задает, разъяснений не просит;
- работает пассивно (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);
- не подмечает своих неудач и трудностей;
- не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;
- либо работает очень вяло, либо снижает темп постепенно;
- индифферентно относится к результатам работы.

Другой тип неуспевающего ученика назван патологическим. Это эмоциональные школьники, имеющие неудачи в обучении и встречающие специфическое отношение к себе окружающих. Они заявляют о своем неумении еще до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих и тяжело переносят трудности и неудачи

Типы неуспевающих учеников (Типология по Мурачковскому Н.И)

1 тип «Хочет, но не может» Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

2 тип «Может, но не хочет» Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.

3 тип «Не хочет и не может» Неуспевающие ученики, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

Характеристики типов неуспевающих учеников.

«Хочет, но не может». Для школьников данного типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций, слабое развитие процесса мышления вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощённого подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы. Неудача в учёбе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей своё отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

«Может, но не хочет». Дети данного типа приходят в школу с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. На качестве их учебной работы отражается, прежде всего, то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится. При отсутствии устойчивой мотивации к учёбе эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряжённого труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определённый подход к работе: небрежное её выполнение, низкий темп. Неудача в учении неизбежно ведёт к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их высокими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Моральный конфликт обнаруживается у них на раннем этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и ведёт к отрыву от классного коллектива, что может стать причиной возникновения отрицательной моральной направленности.

«Не хочет и не может» Для учеников этого типа характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьёзные трудности в усвоении учебного материала. Учебная деятельность свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность, отчётливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. В школе их больше всего привлекают такие предметы как физкультура, уроки труда.

3. Индивидуально-типологические особенности детей и трудности обучения.

На учебную успеваемость большое влияние оказывают устойчивые индивидуально - психологические особенности учащихся – особенности нервной системы.

Наиболее заметно влияют на обучение сила и подвижность нервной системы, а также уравновешенность нервных процессов. Сила / слабость нервных процессов — это способность / неспособность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при значительном напряжении возбудительных и тормозных процессов; степень выносливости нервной системы к длительно действующему раздражителю.

Таким образом, сила нервной системы характеризует её выносливость, работоспособность, помехоустойчивость к раздражителям. В свою очередь, человек со слабой нервной системой отличается невысокой работоспособностью, неустойчивостью по отношению к сверхсильным и посторонним раздражителям, высокой чувствительностью. Подвижность / инертность нервных процессов выражается в способности / неспособности быстрого перехода от возбудительного процесса к тормозному и наоборот.

Соответственно, человека с инертной нервной системой характеризует замедленное протекание нервных процессов. Уравновешенность / неуравновешенность означает одинаковую / разную выраженность возбудительного и тормозного нервных процессов, их баланс / его отсутствие по силе и подвижности. У ребёнка просто не останется моральных сил, чтобы тратить их на учёбу.

Виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность учащихся со слабой нервной системой:

1. Длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;
2. Ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности, если на неё отводится ограниченное время;
3. Ситуация, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;
4. Работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; особо следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям учащегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного;
5. Работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;
6. Работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
7. Работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал (карты, слайды, учебник), требует делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику и т. д.);
8. Работа в шумной, беспокойной обстановке;
9. Работа после резкого замечания, сделанного учителем, после ссоры с товарищем и т. д.;
10. Работа под руководством вспыльчивого, несдержанного педагога;
11. Ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему, разнообразный по содержанию материал.

Учебные ситуации, в которых особые затруднения возникают у учащихся с инертным типом протекания нервных процессов:

- когда учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения;
- когда учитель подает материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращенных к классу;
- когда время работы ограничено и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;
- когда требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);

- когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой;
- когда оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;
- выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы

В вышеуказанных ситуациях, встречающихся довольно часто, у учащихся с сильной и подвижной нервной системой изначально существуют преимущества перед слабыми и инертными.

Хотя учебная деятельность предъявляет различные требования к самым разным сторонам работы нервной системы и, следовательно, в одних случаях стимулирует проявления силы и подвижности, а в других — слабости и инертности, тем не менее нужно признать, что в ней чаще возникают такие ситуации, которые более благоприятны для динамических особенностей сильных и подвижных учащихся, и реже такие, которые более благоприятны для динамических особенностей слабых и инертных.

По этой причине ученики со слабой и инертной нервной системой в школе чаще оказываются в менее выгодном положении, чем сильные и подвижные, и чаще встречаются среди неуспевающих

4. Этапы формирования школьной неуспеваемости.

Психологи выделяют **три этапа формирования неуспеваемости:**

1. Появление и накопление непреодоленных трудностей;
2. Отставание в учении;
3. Неуспеваемость.

Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группы риска.

Психологические факторы, отрицательно влияющие на успеваемость детей в школе.

- одним из серьезных психологических факторов является травля в классе. Травля (или «буллинг») может серьёзно повлиять на успеваемость, поскольку моральные силы ребёнка будут полностью уходить на противостояние негативу, а на учёбу их уже не хватит.
- конфликты с учителями. Конфликты с учителями могут проявляться в самых разных формах: это может быть, например, занижение оценок или постоянные придирки. Чем младше ребёнок, тем сильнее это на него повлияет, поскольку в начальных классах учитель обладает большим авторитетом перед школьниками.
- смена школы. В новой школе ребёнку всегда приходится непросто. Адаптация к новым условиям - непростой период в жизни. Иногда это может стать причиной снижения успеваемости.
- неблагополучные семьи. У детей из неблагополучных семей часто встречается сниженная успеваемость. Дети из неблагополучных семей меньше занимались в детстве. Таким образом, к школе они недостаточно развиты и у них меньше навыков по сравнению с их сверстниками. Часто дети из неблагополучных семей растут в крайне напряженной психологической и экономической обстановке, что также влияет на их успеваемость. Постоянный стресс не дает сфокусироваться на учёбе, а незаинтересованность родителей в этом вопросе только усугубляет положение дел.
- напряжённые отношения в семье. Любые конфликтные ситуации в семье так или иначе отражаются на ребёнке, на его эмоциональном состоянии, а в последствии и на успеваемости.
- различные трагедии, произошедшие в жизни. Любые трагические события, произошедшие с ребёнком в жизни, оставляют неизгладимый отпечаток и повлияют на её общее качество.

5. Пути устранения школьной неуспеваемости.

Необходимо обратить внимание на первые признаки неуспеваемости.

Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

К основным **признакам неуспеваемости учащихся** относятся наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия, наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков, недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Как предупредить неуспеваемость?

Этап урока	Действия педагога.
Контроль подготовки школьников	Проверять, как ученики усвоили трудный для восприятия материал. После проверки письменных самостоятельных работ, анализа устных ответов, выявить типичные для класса ошибки. Акцентировать внимание на их устранении. Если школьник пропустил предыдущий урок, проверить, как он усвоил материал. Завершив изучение темы, подвести итоги: проанализировать уровень усвоения новых знаний, умений и навыков, разобраться с причиной отставания.
Изложение нового материала	Во время урока контролировать, понимают ли дети суть изучаемых терминов, понятий. Поощрять стремление учеников задавать вопросы при затруднениях. Выбирать методы и формы работы, которые вызовут интерес к процессу обучения. Обеспечить активное усвоение знаний всеми учащимися

Самостоятельная работа	Задания должны охватывать наиболее важные и трудные темы. Главное не количество упражнений, а подача их в определенной системе. Самостоятельная работа должна включать задания на устранение ошибок, допущенных ранее. Четко объяснить порядок выполнения работы. Если при решении заданий у детей возникают трудности, стимулировать постановку вопросов к педагогу. Учитывать составление плана своих действий, выполняя упражнения с достаточной скоростью. Контролировать процесс.
Домашнее задание	В заданиях для работы дома должен повторяться пройденный материал. Внимание сосредотачивается на самых важных, трудноусваиваемых элементах программы. Регулярно задавать упражнения, при решении которых ученикам придется поработать над типичными ошибками. Давать школьникам четкие, понятные инструкции по выполнению домашних заданий. Работая с отстающими детьми, постоянно проверять степень понимания ими этих наставлений. С целью исключить перегрузку, оговорить объем упражнений с другими педагогами, преподающими в классе

1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам: в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно - познавательной деятельности и работоспособности; в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению; × особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников; в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения; на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

2. Диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Возможен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учёбе. Как правило, это дополнительные консультации. Преимущества последних в том, что проводятся они по результатам диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.

4. Воспитательное воздействие. Как правило, неудачи в учёбе часто связаны с плохим воспитанием, поэтому с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьёй школьника.

Необходимым условием является **оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

- Это контроль подготовленности учащихся.

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть вопроса.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- Изложение нового материала: поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
- Самостоятельная работа учащихся на уроке: разбивка заданий на части, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приёма и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.
- Организация самостоятельной работы вне класса: выбор для групп слабоуспевающих учеников наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися: составление индивидуальных заданий по темам; использование наглядного материала; специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключая учащихся из общей самостоятельной работы; дифференцированные задания отстающим; проведение консультаций, проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика

Рекомендации по работе с детьми со слабой и инертной нервной системой:

- не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него;
- дать достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;
- не рекомендуется давать для усвоения в ограниченном промежутке времени большой материал, желательно постараться разбить его на отдельные информационные части и давать их постепенно, по мере усвоения;
- лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал;
- путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями «отлично», «молодец», «умница» и т.п.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться, эта уверенность поможет им в стрессовых ситуациях, при выполнении контрольных, самостоятельных работ;
- следует осторожно оценивать неудачи учеников, ведь они и сами очень болезненно относятся к ним;

- следует в минимальной степени отвлекать их, стараться не переключать их внимание, создавать спокойную обстановку

Положительные стороны учащихся со слабой нервной системой заключаются в том, что они могут работать в ситуации, требующей монотонной работы, по алгоритму или по шаблону; любят работать обстоятельно, последовательно, планомерно, по расписанным этапам работы; планируют предстоящую деятельность, составляют планы в письменной форме; предпочитают использовать внешние опоры, наглядные изображения (графики, схемы, рисунки, таблицы); склонны к тщательному контролю заданий и проверке полученных результатов. К положительным сторонам учащихся с инертными нервными процессами относят: способность работать долго, не отвлекаясь; хорошо выполнять однообразную деятельность; высокую степень самостоятельности при выполнении учебных заданий; неторопливость, выдержку.

Доверие между учителем и учеником – необходимое условие качественного образования.

Доверие — это понимание учеником того, что учитель думает вместе с ним, переживает вместе с ним и радуется вместе с ним и за него. Проблема доверия в рамках образовательного процесса является очень актуальной, так как учебная мотивация – это основополагающий компонент учебного процесса и её уровень в значительной степени зависит от уровня доверия к учителю. Надо помнить, что слабоуспевающий ученик является страдающей стороной. Постоянный конфликт с родителями, с учителями, пренебрежительное отношение со стороны одноклассников – это не по плечу школьнику. Чаще всего ребёнку нужна не просто педагогическая помощь и поддержка, но и понимание, добрые и ласковые слова, которых так ему не хватает как в школе, так и дома. Каждый ребёнок имеет индивидуальные способности и склонности, симпатии и антипатии к каким-либо наукам. Поэтому каждому взрослому, а тем более педагогу, важно не ломать их индивидуальность, а исправлять и направлять её развитие

Рекомендации для учителей по работе со слабоуспевающими детьми (индивидуальная работа).

Деятельность учителя со слабоуспевающими школьниками предполагает выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организацию своевременной ликвидации этих недостатков. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать общеучебным умениям и навыкам, формировать универсальные учебные действия. Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Для повышения эффективности предлагаем алгоритм для учителя по работе со слабоуспевающими детьми и для организации индивидуальной работы:

1. Выяснить индивидуально-психологические особенности ученика (помощь психолога, классного руководителя).
2. Затем, учитывая особенности нервной системы, придерживаться следующих правил: а) не задавать неожиданных вопросов, готовить ребенка перед ответом. Дать время на подготовку и обдумывание; б) практиковать ответы в письменной форме; в) не требовать немедленного включения в работу; г) не следует спрашивать таких детей в начале урока; д) не заставлять сразу отвечать новый материал. Оставить вопрос на следующий день; е) ввести определенную тактику поощрений (не только оценка, но и слово учителя). Все неудачи таких детей оценивать очень осторожно; ж) обязательно давать дополнительное время для проверки и исправления; з) не требовать быстрого изменения неудачной формулировки и помнить, что такие дети не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий; и) при работе с большим и сложным материалом

помочь ребенку разбить его на куски и работать с каждой частью по мере усвоения материала.

Рекомендации родителям

Для работы с родителями предлагаются рекомендации, призванные улучшить контроль и помощь со стороны родителей слабоуспевающим учащимся.

1. При работе дома. У ребенка должна быть возможность работать в том ритме, в каком работает его мозг. Как только ребенок начинает отвлекаться, перебирать карандаши, менять ручки, снимать-одевать тапки, «мечтательно» смотреть в пространство и т.п., надо сразу прекратить занятие, не пытаясь вернуть ребенка к деятельности, даже если он позанимался всего 10 минут. Необходимо оставить ребенка в покое, поговорить с ним о чем-нибудь постороннем и минут через 5 вернуться к урокам.
2. Родителям или кому-нибудь из взрослых желательно находиться рядом с ребенком во время выполнения домашнего задания, чтобы возвращать его к занятиям (сам он этого может и не делать).
3. Сохраняйте спокойствие, при выполнении домашнего задания. Не раздражайтесь и не нервничайте ребенка. Не ругайте его за то, что он постоянно отвлекается.
4. Лучше, если ребенок будет работать с черновиком.
5. Дайте ребенку отдохнуть, прежде чем он начнет переписывать задание на чистовик.
6. Выполняйте домашнее задание в первой половине дня. Ребенок не может сохранять работоспособность до позднего вечера. Так как утомление имеет свойство накапливаться, несмотря на то что ребенок отвлекается от выполнения заданий и отдыхает. Накапливающееся утомление мешает ребенку запоминать и понимать полученную информацию.
7. Длинное стихотворение учите небольшими отрывками, не все сразу. Затем повторите его.
8. Сделайте небольшой перерыв после повторения заученного стихотворения или правила.
9. Вечером прочитайте ребенку то, что ему надо запомнить. Но не требуйте от него, чтобы он это повторил. Дополнительное прослушивание информации поможет ее запомнить и не приведет к переутомлению. А еще одно повторение по памяти может привести к перенапряжению ребенка и утром он ничего не сможет вспомнить.
10. Делайте перерывы в занятиях. Самое вредное для здоровья ребенка держать его за столом до тех пор, пока все уроки не будут сделаны. Такая тактика не приносит положительных результатов в учебе.
11. Дайте ребенку четкую короткую инструкцию для выполнения каждой части домашнего задания.

II. Программа профилактики учебной неуспешности

1. Цель и задачи реализации программы.

К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие категории:

- учащиеся с низкой академической успеваемостью;
- учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально – неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В зависимости от категории учащихся работа может быть выстроена по следующим направлениям:

1. индивидуализация обучения;
2. психолого – педагогическое сопровождение;
3. включение учащихся в систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

Целью школьной программы является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного

процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.

Основными задачами являются следующие:

1. выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
3. включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
4. обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;
5. обеспечить психолого - педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
6. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

2. Методы сбора и обработки информации.

- диагностика индивидуальных особенностей, познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования;

3. Сроки реализации программы.

- 1 этап (сентябрь - декабрь 2024 года) аналитико-диагностический, включающий:
 - анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.
- 2 этап (январь - май 2025 г.) основной, включающий:
 - внедрение действенных механизмов реализации программы;
 - промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы;
- 3 этап (апрель - май 2026 г.) практико-прогностический, включающий:
 - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы;
 - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
 - оценка ее эффективности на основе достижения показателей;

5. Меры и мероприятия по достижению цели и задач

Задача	Мероприятие	Сроки исполнения	Показатели	Ответственные
Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов	Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников через организацию обучения педагогов на курсах повышения квалификации по направлениям факторов «риска» школы	В течении учебного года	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации	Заместитель директора по УВР
Выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и	Проведение мониторинга с целью определения затруднений при освоении основной образовательной программы	Август	Доля обучающихся, у которых определены причины затруднений в	Заместитель директора по УВР

метапредметных результатов			усвоении учебного материала	
Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Проведение консультативного семинара по разработке индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути её преодоления». Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения.	Октябрь Ноябрь Октябрь Апрель	Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.	Заместитель директора по УВР
Обеспечить учёт индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений	Разработка локального акта, регламентирующего учёт индивидуальных результатов обучающихся. Проведение родительских собраний с целью ознакомления всех участников образовательных отношений с локальным актом, регламентирующим учёт индивидуальных результатов обучающихся. Заполнение документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс.	Октябрь Октябрь Ежемесячно	Наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.	Заместитель директора по УВР
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности	Проведение мониторинга с целью выявления группы детей, испытывающих различные трудности в обучении. Составление графика консультаций для учащихся	Октябрь Октябрь	Составлен примерный пакет диагностических методик. Утверждён график оказания психологической помощи.	Педагог-психолог, классные руководители
Обеспечить охват 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности,	Анализ реальной структуры обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности и выявление их реальных объективных образовательных потребностей в занятиях	Октябрь	Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены	Заместитель директора по ВР, классные руководители

программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	организованным досугом (дополнительным образованием, внеурочной деятельностью). Организация возможности психолого-педагогического консультирования обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, по вопросу выбора направленности и программы дополнительного образования. Проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, на выбранную программу. Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской и иной творческой деятельности.		программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.	
		В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, принимают участие в конкурсах и олимпиадах.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организовать адресную поддержку обучающихся с риском учебной неуспешности	Разработка ИОМ Внеурочные индивидуальные занятия с обучающимися, проявляющими неуспешность.	Декабрь В течение учебного года	ИОМ Положительная динамика по снижению низкого уровня успешности.	Учителя-предметники Учителя-предметники, классные руководители
Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА)	Проведение и анализ диагностических работ, ВПР и ГИА Корректировка образовательного процесса с учётом результатов ВПР	2025 г. – 2026 г.	Подтверждение текущих отметок	Зам директора по УВР, учителя-предметники

6. Исполнители: Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа в состав которой входят: директор школы; заместитель директора по учебно – воспитательной работе; руководители школьных методических объединений; представители родительского комитета.

III. Приложения

Приложение 1

Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности

<i>Субъект профилактики</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Средства</i>
Директор	Организация взаимодействия субъектов профилактики	Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Заместитель директора	Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками	Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
Учитель-предметник	Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания.
Классный руководитель	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК.	Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (плана). Анализ промежуточных итогов реализации ИОМ, представление результатов на заседании методического объединения. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК.

Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. Участие в заседании ППК	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМ обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия). Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей. Подготовка информации на ППК
Социальный педагог	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК	Составление акта обследования жилищно-бытовых условий. Подготовка информации на ППК.
Учитель-логопед	Взаимодействие и взаимосвязь с родителями, классными руководителями. Участие в заседании ППК	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Подготовка информации на ППК.

Приложение 2

Проявления трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития

Сфера трудностей	Тип трудности	Проявление трудностей				
		Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
Коммуникативная	В общении с взрослыми	Ограниченный словарный запас и низкий уровень владения устной речью	Трудности включения в совместную учебную деятельность	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности	Конфликтные отношения с Отдельными учителями	Нежелание и неспособность строить партнерские отношения с учителем
	В общении со сверстниками	Несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками	Трудности Коммуникации со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения	Отсутствие своего круга общения в классе	Неумение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания со сверстниками
Общеучебные и универсальные действия	В освоении учебных действий	Несформированность мотивационных, когнитивных, регулятивных	Трудности в освоении основных учебных действий	Несформированность структурных компонентов учебной	Неспособность к целеполаганию, самоорган	Неспособность выстроить индивидуальную траекторию

		предпосылок учебной деятельности		деятельности (неумение учиться)	изации, саморегуляции в учебной деятельности	образования и самообразования
	В формировании мышления	Неразвитость знаково-символической функции мышления	Трудности в освоении и применении интеллектуальных операций: анализа, планирования. рефлексии	Несформированность основ теоретического мышления	Неумение работать с информацией, Критический и мыслить	Неспособность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность
Социальная адаптация	В форме девиантного поведения				Вовлеченность в буллинг в роли агрессора. Членство в асоциальной группе	
	В форме психо-эмоционального неблагополучия	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни. Потребность в повышенном внимании к себе, или недоверие, напряжение, боязнь	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм	Негативное отношение к школе. Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
	В форме социальной дезадаптации	Тревожность, боязнь школы	Изолированность, отвержение в классном коллективе. Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс. Отсутствие чувства принадлежности к своему классу	Гнев, агрессия, бегство, прогулы	Трудности адаптации к новому классному коллективу. Изолированность в классном коллективе

Этапы профилактики учебной неуспешности

Этапы профилактики	Заместитель директора	Учитель-предметник	Классный руководитель	Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
Выявление	Анализ устных заявлений и сигналов выявленных обучающихся с трудностями в обучении. На основе предоставленной информации организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся	Проведение диагностики предметных результатов успевающих обучающихся. Информирование заместителя директора о результатах диагностики	Анализ успеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей-предметников. Информирование специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и пр.) о выявленных обучающихся и вероятных трудностях; - родителей о выявленных проблемах и необходимости проведения углубленной психолого-педагогической диагностики обучающимися специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Информирование заместителя директора о результатах работы по выявлению обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Проведение углубленной психолого-педагогической диагностики обучающихся, испытывающих трудности в обучении (при согласии родителей). Информирование заместителя директора о результатах диагностики	Проведение комплексного обследования социально-психологических условий жизнедеятельности обучающегося	Проведение комплексной диагностики

Заседание психолого-педагогического консилиума	Определение дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемуся, испытывающему трудности в обучении	Представление результатов диагностики о проведенной работе с обучающимися, испытывающим трудности в обучении	Представление результатов анализа успеваемости и посещаемости обучающегося, испытывающего трудности в обучении	Представление результатов диагностики и	Представление результатов диагностики	Представление результатов диагностики
Реализация программы	Посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиума. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Индивидуализация обучения в соответствии с выявленными затруднениями. Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания. Активное обучение (проекты, исследования)	Ведение журнала посещаемости. Разработка вместе с обучающимся ИОМ, подведение итогов по окончанию четверти. Помощь обучающемуся в реализации индивидуального плана учебной деятельности. Уведомление родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Посещение уроков с целью определения стиля педагогического общения педагога. Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей	Организация летней занятости и отдыха обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Вовлечение обучающегося в кружки и секции. Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися. Посещение семьи обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Разработка рекомендаций по воспитанию детей	
Повторная диагностика	Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении)					
Повторное заседание ППК	Специалистами представляются результаты повторной диагностики. Результатом повторного заседания ППК может быть разработка или корректировка ИОМ (в случае, если меры по улучшению образовательных результатов обучающегося оказались недостаточными и/или не привели к планируемому результату)					

Технологическая карта педагогической программы работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой.	1. Вести карту наблюдения 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: — в изучении нового материала; — выявлении и пробелов в знаниях	Для: -предупреждения неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь «сильных» учеников). 3. Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания	Для оказания профессионально-педагогической помощи	Определение типа ученика и причин его неуспеваемости	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа.

Алгоритм действий для учителя-предметника

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды и формы опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.	В течение учебного года.
10. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658519

Владелец Калинина Наталья Геннадьевна

Действителен с 27.12.2024 по 27.12.2025