

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Торопецкая средняя общеобразовательная школа № 1  
Россия 172840, г. Торопец, Тверская обл., ул. Комсомольская, 4  
код 48268 тел./факс 2-10-61**

«Согласовано» на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2025г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ Торопецкая СОШ №1  
Калинина Н.Г.\_\_\_\_\_  
Приказ № 124 от  
«28» августа 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебного курса «Основы психологии»  
для 8 психолого-педагогического класса**

**Ответственная за реализацию программы:  
Волхова О.В.**

г. Торопец 2025год

### **Пояснительная записка.**

Профессиональное воспитание будущего учителя — это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения с одной стороны в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой в целях, организационных формах, методах работы.

Открытие психолого-педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

**Актуальность:** Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая, требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

**Цель:** Основной целью психолого-педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

### **Задачи:**

- Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами;

- Развивать представления о собственном "Я";
- Обучать элементам практической педагогики и психологии;
- Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Рабочая программа учебного курса «Основы психологии» (8- 9 класс) составлена в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования.

Данная программа рассчитана на обучающихся 8 - 9 классов и призвана не только познакомить с достижениями психологической науки, но и помочь им в познании самих себя, своих индивидуальных особенностей.

**Количество учебных часов, на которые рассчитана программа на 2 года:**

	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю	0,5	0,5
Количество часов в год	17	17

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

Овладение определенными социально-психологическими знаниями;  
Развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей;  
Диагностика и коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям;  
Изучение и овладение индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.  
Положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом. Формирование адекватной самооценки.  
Уметь оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,  
Знания моральных норм; развитие познавательных интересов;  
Ознакомить учащихся с внутренним миром личности, с нравственными ценностями.

**Метапредметные результаты:**

Умение рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Умение целеполагать (ставить и удерживать цели);  
Умение планировать (составлять план своей деятельности);  
Умение моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  
Умение проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;  
Умение вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты:**

**- в ценностно-ориентационной сфере:** сформированность эмоционально-ценостного отношения к миру, к отношениям между людьми; соблюдение норм и правил, способствующих психологическому благополучию в социуме.

**- в познавательной сфере:** развитие и закрепление адекватных способов ориентирования в окружающем мире: в мире отношений; во внутреннем мире, обогатит эмоциональный опыт, активизирует мышление, восприятие, воображение

**- в коммуникативной сфере:** формированию коммуникативных качеств: слушать и слышать другого человека, использовать приемы, направленные на эффективное общение, уважение к мнению другого человека, к его высказываниям.

### **Содержание программы.**

#### **8 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	Введение	<b>Тема 1.</b> Что изучает psychology? Что такое психика?
2	Ощущение и восприятие.	<b>Тема 1.</b> Введение понятия «ощущение», «восприятие». Введение понятия: Пороги ощущений. Чувствительность. Адаптация. Развитие чувствительности. <b>Тема 2.</b> Введение понятия «восприятие». Восприятие и прошлый опыт человека. Избирательность Восприятия. Виды восприятия.

3	Память.	<p><b>Тема 1.</b></p> <p>Введение понятия «память», виды памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, Воспроизведение. Индивидуальные особенности памяти.</p>
4	Мышление.	<p><b>Тема 1.</b></p> <p>Мышление. Виды мышления: конкретно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Творческое мышление.</p>
5	Внимание.	<p><b>Тема 1.</b></p> <p>Внимание. Виды внимания: непроизвольное и произвольное. Переключение внимания.</p> <p><b>Тема 2.</b></p> <p>Основные свойства внимания. Концентрация. Объем. Переключение. Распределение. Устойчивость.</p> <p>Колебания внимания при восприятии действенных изображений.</p> <p><b>Тема 3.</b></p> <p>Управление вниманием.</p>
6	Темперамент.	<p><b>Тема 1.</b></p> <p>Понятие «темперамент», свойства нервной системы и типы темперамента.</p> <p>Темперамент. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.</p> <p><b>Тема 2.</b></p> <p>Какой у меня темперамент (практикум). Методика изучения темперамента.</p>
7	Способности.	<p><b>Тема 1.</b></p> <p>Понятие «способности», виды способностей: общие способности и специальные.</p> <p>Степени развития способностей.</p> <p><b>Тема 2.</b></p> <p>Профессиональное самоопределение. Изучение направленности способностей, уровня их развития.</p>
8	Эмоции.	<p><b>Тема 1.</b></p> <p>Понятие об эмоциях и чувствах.</p> <p>Классификация эмоций.</p>

		<b>Тема 2.</b> Внешнее выражение эмоций и поведение. Мимика, жесты.
9	Психические состояния.	<b>Тема 1.</b> Психические состояния: особенности, классификация. <b>Тема 2.</b> Утомление и стресс. Фрустрация. Настроение.
10	Я-концепция и самооценка.	<b>Тема 1.</b> Я – концепция. Самооценка. Виды самооценки.
11	Характер	<b>Тема 1.</b> Понятие «характер» и его изучение. Характер. Структура характера. Признаки характера. <b>Тема 2.</b> Какой у меня характер? Методики изучения характера, индивидуальные особенности личности.
12	Общение	<b>Тема 1.</b> Правила общения. <b>Тема 2.</b> Межличностное познание. Стереотипизация. Проецирование. Децентрация, идентификация, эмпатия.
13	Волнение и стресс	<b>Тема 1.</b> Волнение. Стресс. <b>Тема 2.</b> Уровень стрессоустойчивости <b>Тема 3.</b> Эффективные способы саморегуляции в стрессовых ситуациях.

## Тематическое планирование 8-9 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	<b>8 КЛАСС</b> <b>Введение</b>			<b>1</b>
1.	Что изучает психология?	1		1
2.	Для чего необходимы знания психологии?			
	<b>Ощущения и восприятие</b>			<b>5</b>
3.	Пороги ощущений. Чувствительность.	1		1
4.	Адаптация. Развитие чувствительности.		1	1
5.	Восприятие. Константность восприятия.	1		1
6.	Избирательность восприятия.		1	1
7.	Виды восприятия.	1		1
	<b>Память</b>			<b>2</b>
8.	Виды памяти.	1		1
9.	Процессы памяти.	1		1
	<b>Мышление</b>			<b>3</b>
10.	Операции мышления.	1		1
11.	Основные виды мышления.	1		1
12.	Творческое мышление		1	1
	<b>Внимание</b>			<b>3</b>
13.	Виды внимания.	1		1
14.	Основные свойства внимания.	1		1
15.	Управление вниманием.		1	1
	<b>Темперамент</b>			<b>2</b>
16.	Понятие «темперамент». Типы темперамента.	1		1
17.	Какой у меня темперамент (практикум).		1	1
	<b>9 КЛАСС</b> <b>Способности</b>			<b>2</b>
18.	Понятие «способности», виды способностей.	1		1
19.	Профессиональное самоопределение.		1	1
	<b>Эмоции</b>			<b>2</b>
20.	Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций.	1		1
21.	Внешнее выражение эмоций и поведение. Мимика и жесты.	1		1
	<b>Психические состояния</b>			<b>2</b>
22.	Психические состояния: особенности, классификация.	1		1
23.	Утомление и стресс. Фрустрация. Настроение.	1		1
	<b>Я-концепция и самооценка</b>			<b>1</b>

24.	Я-концепция. Самооценка. Виды самооценки.	1		1
	<b>Характер</b>			<b>3</b>
25.	Понятие «характер». Структура характера. Признаки характера.	1		1
26.	Какой у меня характер?		1	1
27.	Индивидуальные особенности личности.		1	1
	<b>Общение</b>			<b>3</b>
28.	Правила общения.	1		
29.	Межличностное познание.	1	1	2
	<b>Волнение и стресс</b>			<b>5</b>
30-31	Волнение. Стесс.	1	1	2
32	Уровень стрессоустойчивости.		1	1
33-34	Эффективные способы саморегуляции в стрессовых ситуациях.	1	1	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>22</b>	<b>12</b>	<b>34</b>

### **Методическое обеспечение программы.**

- Методическая литература по педагогике и психологии.
- Тесты.
- Презентации.

### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми);
- эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения);
- аналитический (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658519

Владелец Калинина Наталья Геннадьевна

Действителен С 27.12.2024 по 27.12.2025