**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Торопецкая средняя общеобразовательная школа № 1
172840, г. Торопец, Тверская обл., ул. Комсомольская, 4 код 48268 тел./факс 2-10-61**

Аналитический отчёт о результатах проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ Торопецкая СОШ № 1 в 2025 году

Торопец 2025

Аналитический отчёт о результатах проведения всероссийских проверочных работ

1. Нормативно-правовое обеспечение

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 4-8, 10 классах в 2025 году проводились на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее — Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», письмом Рособрнадзора от 16.01.2025 №04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», постановлением Правительства Тверской области от 17.10.2011 № 69-пп «Об утверждении Положения о Министерстве образования Тверской области».

2.Количественный состав участников ВПР

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	10 класс (чел.)
Русский язык	52	57	35	79	47	31
Математика	53	59	38	73	48	31
Окружающий мир	52					
Литература		24				16
Английский язык				12		
Немецкий язык				11		
Биология		45	24	26		
История		34	16	25	23	16
Обществознание			22	25	22	
География		15	18	22	26	15
Химия						15
Физика				20	25	

3) Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам.

Русский язык

4 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 – 9	10 - 15	16 - 20	21 - 24
ОО	52	0	40.38	38.46	21.15
МОУО	201	1.99	40.3	41.29	16.42
Тверская обл.	12776	2.71	34.81	45.04	17.45
РФ	1648099	5.21	33.79	43.69	17.31

5 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 11	**12 - 15**	**16 - 19**	**20 - 24**
ОО	57	5.26	42.11	33.44	15.4
МОУО	179	3.91	45.25	37.7	15.62
Тверская обл.	12683	7.73	38.95	35.2	15.64
РФ	1553813	12.2	38.97	38.6	14.04

6 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		9 -12	**13 - 16**	**17 - 20**	**21 - 25**
ОО	35	0	34.29	42.86	22.86
МОУО	179	2.23	44.13	38.55	15.08
Тверская обл.	12789	5.32	38.47	36.77	19.43
РФ	1555352	9.5	37.08	35.55	17.87

7 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 10	**11 - 13**	**14 - 17**	**18 - 23**
ОО	79	1.27	37.97	32.91	27.85
МОУО	205	1.46	47.8	36.59	14.15
Тверская обл.	11978	6.78	41.13	34.4	17.69
РФ	1456282	11.15	39.04	33.11	16.69

8 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 14	**15 - 18**	**19 - 23**	**24 - 29**
ОО	47	8.51	55.32	27.66	8.51
МОУО	165	4.24	39.39	46.67	9.7
Тверская обл.	11358	7.8	45.11	33.32	13.76
РФ	1394816	13.45	43.04	31	12.51

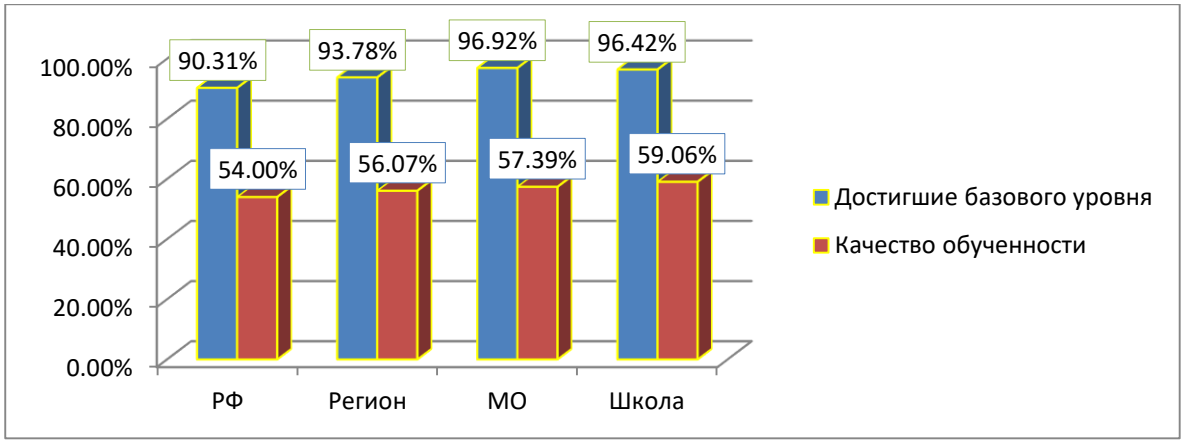
10 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 9	**10 - 12**	**13 - 16**	**17 - 20**
ОО	31	6.45	12.9	38.71	41.94
МОУО	64	4.69	20.31	48.44	26.56
Тверская обл.	4477	3.98	27.79	46.48	21.76
РФ	565092	6.63	29.74	42.63	21

4-8, 10 классы

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достигшие базового уровня подготовки	Качество обученности
ОО	3.58	37.36	36.11	22.95	96.42	59.06
МОУО	3.08	39.53	41.13	16.26	96.92	57.39
Тверская обл.	6.22	37.71	38.45	17.62	93.78	56.07
РФ	9.69	36.31	37.43	16.57	90.31	54.00

Сравнение показателей



96,42% учащихся достигли базового уровня по русскому языку. Качество обученности по русскому языку 59,06%. Показатели почти на уровне показателей муниципального округа и немного выше уровня региона и РФ.

Математика

4 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 -4	5 – 8	9 - 13	14 - 18
ОО	53	0	16.98	58.49	24.53
МОУО	205	1.46	25.85	50.24	22.44
Тверская обл.	13013	0.84	22	50.17	27
РФ	1648464	2.07	21.9	48.08	27.96

5 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24
ОО	59	5.08	37.29	44.07	13.56
МОУО	173	2.31	42.77	43.93	10.98
Тверская обл.	12399	4.11	38.81	41.14	15.95
РФ	1555201	7.56	37.95	38.21	16.28

6 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 6	7 - 12	13 - 18	19 - 24
ОО	38	2.63	42.11	44.74	10.53
МОУО	180	3.33	50	37.22	9.44
Тверская обл.	12535	4.73	46.98	37.2	11.1

РФ	1544762	8.91	46.8	34.7	9.59

7 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 6	**7 - 12**	**13 - 18**	**19 - 25**
ОО	73	5.48	38.36	46.58	9.59
МОУО	190	3.68	50.53	37.89	7.89
Тверская обл.	11680	3.98	50.33	35.62	10.06
РФ	1414206	8.03	49.13	34.08	8.76

8 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 6	**7 - 12**	**13 - 18**	**19 - 24**
ОО	48	4.17	45.83	35.42	14.58
МОУО	157	2.55	47.77	36.31	13.38
Тверская обл.	11518	3.29	49.91	38.12	8.67
РФ	1361550	6.99	49.48	35.5	8.03

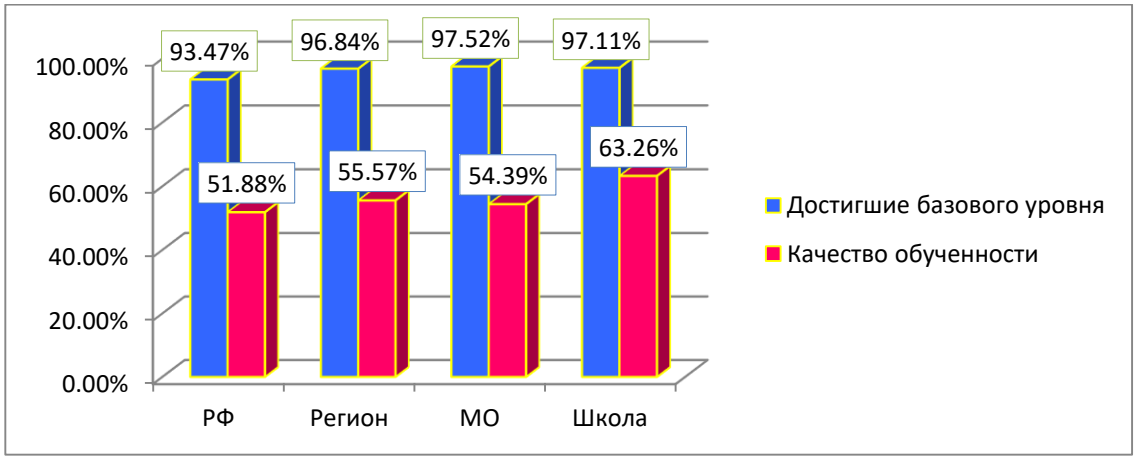
10 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 5	**6 - 11**	**12 - 17**	**18 - 22**
ОО	31	0	22.58	54.84	22.58
МОУО	63	1.59	38.1	42.86	17.46
Тверская обл.	4580	2.01	39.59	48.34	10.07
РФ	561724	5.67	44.2	41.41	8.71

4-8, 10 классы

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достигшие базового уровня подготовки	Качество обученности
ОО	2.89	33.85	47.37	15.89	97.11	63.26
МОУО	2.48	42.5	41.2	13.19	97.52	54.39
Тверская обл.	3.16	41.27	41.77	13.8	96.84	55.57
РФ	6.53	41.57	38.66	13.22	93.47	51.88

Сравнение показателей



97,11% учащихся достигли базового уровня по математике, качество обученности по математике 63,26%. Показатели качества знаний выше уровня показателей муниципального округа, региона и РФ.

Окружающий мир

4 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достигшие базового уровня подготовки	Качество обученности
ОО	0	13.46	73.08	13.46	100	86.54
МОУО	0	18.24	62.35	19.41	100	81.76
Тверская обл.	0.25	17.36	55.37	27.02	99.75	82.39
РФ	0.94	18.26	55.08	25.72	99.06	80.8

Результат достигших базового уровня в 2025 году в 4 классе 100%. Качество обученности по окружающему миру 86,54%

Литература

5 класс

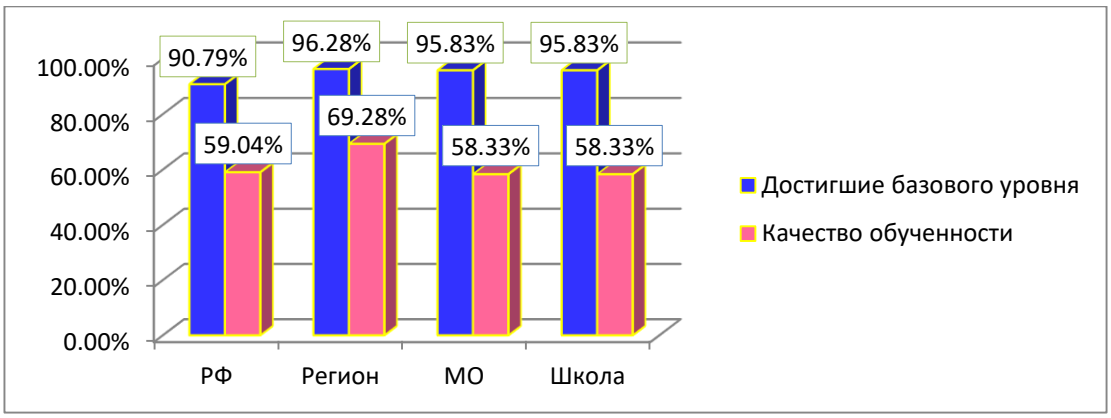
	«2»	«3»	«4»	«5»	Достигшие базового уровня подготовки	Качество обученности
ОО	4.17	37.5	33.33	25	95.83	58.33
МОУО	4.17	37.5	33.33	25	95.83	58.33
Тверская обл.	3.72	27	42.15	27.13	96.28	69.28
РФ	9.21	31.75	36.96	22.08	90.79	59.04

10 класс

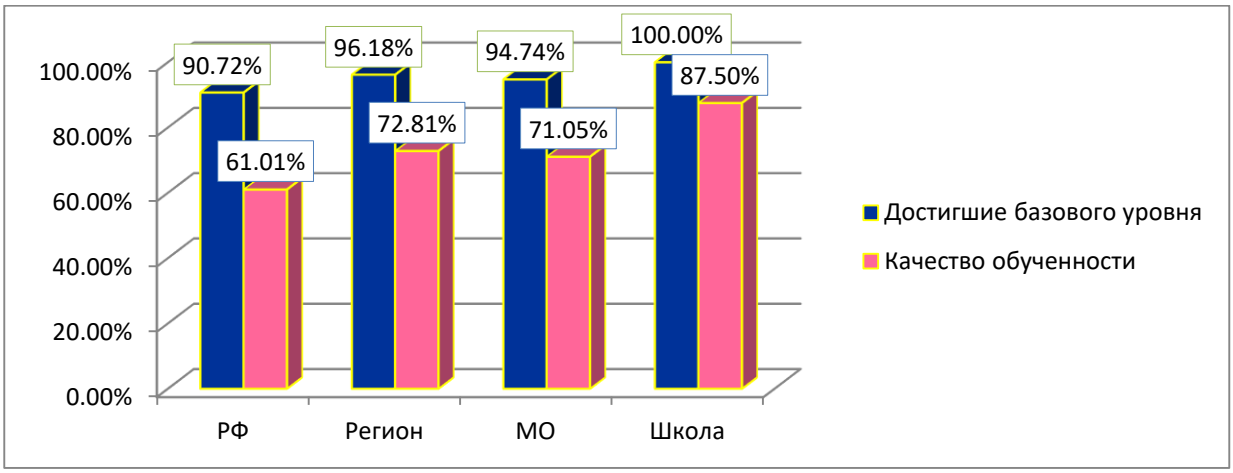
	«2»	«3»	«4»	«5»	Достигшие базового уровня подготовки	Качество обученности
ОО	0	12.5	25	62.5	100	87.5
МОУО	5.26	23.68	34.21	36.84	94.74	71.05
Тверская обл.	3.82	23.37	39.94	32.87	96.18	72.81
РФ	9.28	29.7	34.94	26.07	90.72	61.01

Сравнение показателей

5 класс



10 класс



Базового уровня в 5 классе достигли 95,83%, в 10 классе 100%. Качество знаний в 5 классе 58,33%, в 10 классе 87,5%. Показатели базового уровня и качества знаний в 5 классе соответствуют показателям муниципального округа. Показатели по литературе в 10 классе выше показателей муниципального округа, региона и РФ, что может свидетельствовать о необъективности оценивания.

Английский язык

7 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достигшие базового уровня подготовки	Качество обученности
ОО	0	33.33	33.33	33.33	100	66.66
МОУО	0	54.55	27.27	18.18	100	45.45
Тверская обл.	4.38	37.55	40.98	17.09	95.62	58.07
РФ	9.97	38.77	37.65	13.61	90.03	51.26

Немецкий язык

7 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достигшие базового уровня подготовки	Качество обученности
ОО	0	72.73	27.27	0	100	27.27
МОУО	0	73.91	26.09	0	100	26.09
Тверская обл.	2.84	51.77	37.59	7.8	97.16	45.39
РФ	8.95	49.2	33.56	8.29	91.05	41.85

По иностранным языкам 100% учащихся достигли базового уровня. Качество знаний по английскому языку 66,66%, по немецкому языку 27,27%. Показатель результата качества обученности по немецкому языку ниже показателя региона и РФ.

Биология

5 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 12	13 - 24	25 - 35	36 - 43
ОО	45	0	13.33	66.67	20
МОУО	138	0	26.81	47.1	26.09
Тверская обл.	9651	1.29	33.34	48.32	17.05

РФ	1130707	2.87	37.27	47.93	11.92

6 класс

	Количество участников	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
		0 - 10	**11 - 22**	**23 - 34**	**35 - 42**
ОО	24	0	25	62.5	12.5
МОУО	111	0	36.04	43.24	20.72
Тверская обл.	6099	1.36	35.01	47.57	16.07
РФ	759070	3.76	41.69	44.89	9.66

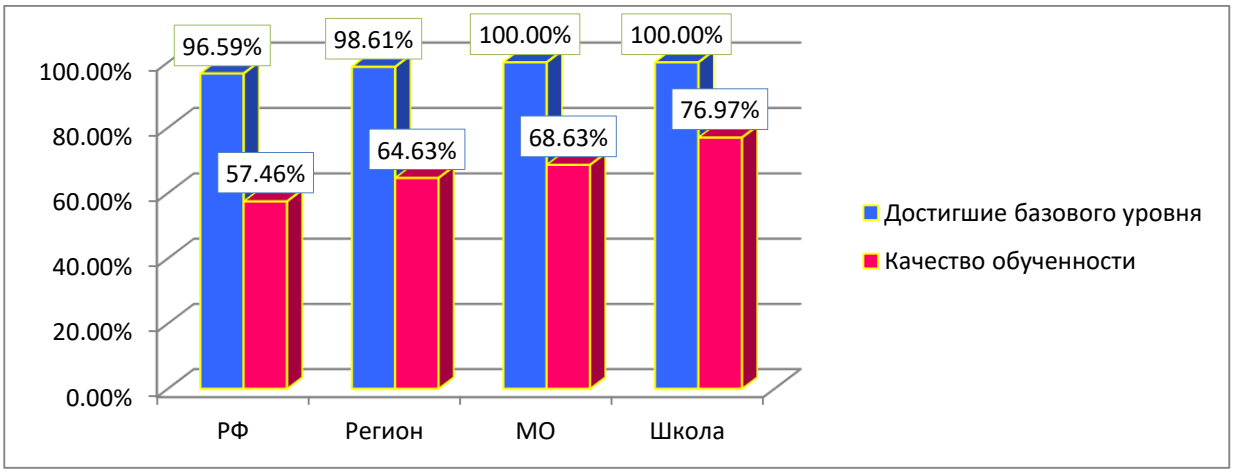
7 класс

	Количество участников	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
		0 -10	**11 - 22**	**23 - 34**	**35 - 45**
ОО	26	0	30.77	46.15	23.08
МОУО	46	0	28.26	52.17	19.57
Тверская обл.	2532	1.54	33.61	44.79	20.06
РФ	358856	3.6	38.43	44.19	13.77

5-7 классы

	«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**Достигшие базового уровня подготовки**	**Качество обученности**
ОО	0	23.03	58.44	18.53	100	76.97
МОУО	0	31.37	48.5	20.13	100	68.63
Тверская обл.	1.39	33.98	46.89	17.74	98.61	64.63
РФ	3.41	39.13	45.68	11.78	96.59	57.46

Сравнение показателей



Базового уровня в 2025 году достигли 100% учащихся, качество обученности 76,97%. Показатель результатов по биологии выше показателя региона и РФ.

История

5 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 4	**5 - 8**	**9 - 12**	**13 - 16**
ОО	34	0	5.88	82.35	11.76
МОУО	119	0	22.69	57.98	19.33
Тверская обл.	8645	2.31	29.68	45.25	22.75
РФ	997676	5	33.92	42.02	10.06

6 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 8	**9 - 13**	**14 - 17**	**18 - 20**
ОО	16	0	0	37.5	62.5
МОУО	45	0	15.56	42.22	42.22
Тверская обл.	4319	2.52	32.23	44.39	20.86
РФ	507879	5.15	36.9	44.35	13.6

7 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 5	**6 - 10**	**11 - 15**	**16 - 20**
ОО	25	0	24	72	4
МОУО	72	0	22.22	61.11	16.67
Тверская обл.	41.42	1.81	38.75	41.86	17.58
РФ	483872	5.11	40.01	40.43	14.45

8 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 4	**5 - 9**	**10 - 14**	**15 - 18**
ОО	23	0	43.48	39.13	17.39
МОУО	76	0	38.16	31.58	30.26
Тверская обл.	4096	1.49	36.04	43.92	18.55
РФ	467735	3.52	37.67	44.24	14.56

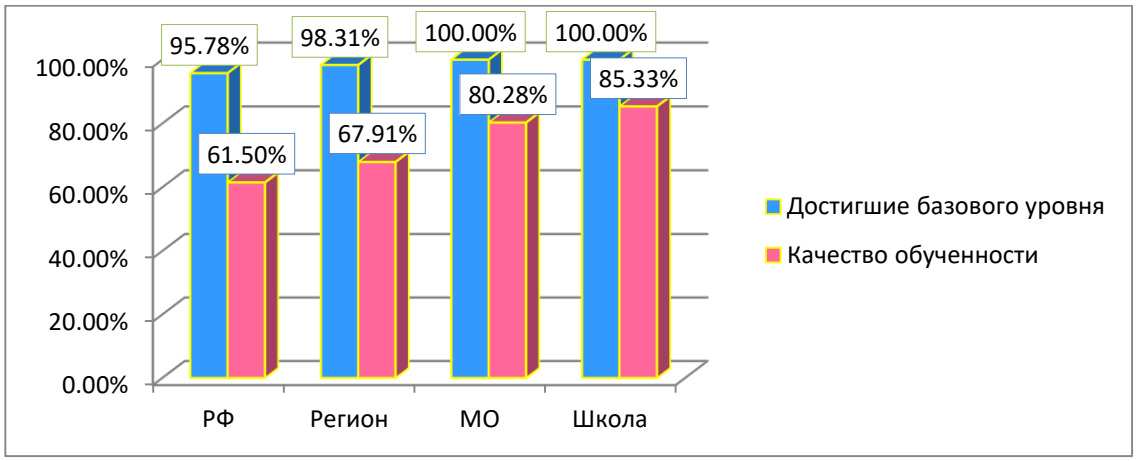
10 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 6	**7 - 13**	**14 – 20**	**21 - 27**
ОО	16	0	0	62.5	37.5
МОУО	16	0	0	62.5	37.5
Тверская обл.	1183	0.34	15.3	49.45	34.91
РФ	149165	2.34	22.88	47.61	27.16

5-8, 10 классы

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достигшие базового уровня подготовки	Качество обученности
ОО	0	14.67	58.69	26.64	100	85.33
МОУО	0	19.72	52.08	28.20	100	80.28
Тверская обл.	1.69	30.4	44.97	22.94	98.31	67.91
РФ	4.22	34.28	45.63	15.87	95.78	61.5

Сравнение показателей



100% учащихся достигли базового уровня по истории. Качество обученности по истории в 2025 году 85,33%. Результаты по истории значительно выше, чем в регионе и РФ, что может свидетельствовать о признаках необъективности оценивания.

Обществознание

6 класс

	Количество участников	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
		0 - 8	**9 - 13**	**14 - 17**	**18 - 20**
ОО	22	0	0	27.27	72.73
МОУО	95	0	23.16	38.95	37.89
Тверская обл.	4572	3.72	34.67	40.57	21.04
РФ	510115	8.66	40.45	37	13.89

7 класс

	Количество участников	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
		0 - 7	**8 - 12**	**13 - 16**	**17 - 19**
ОО	25	0	24	44	32
МОУО	69	1.45	26.09	47.83	24.64
Тверская обл.	4419	2.96	37.95	41.1	17.99
РФ	485838	9.71	44.42	34.59	11.29

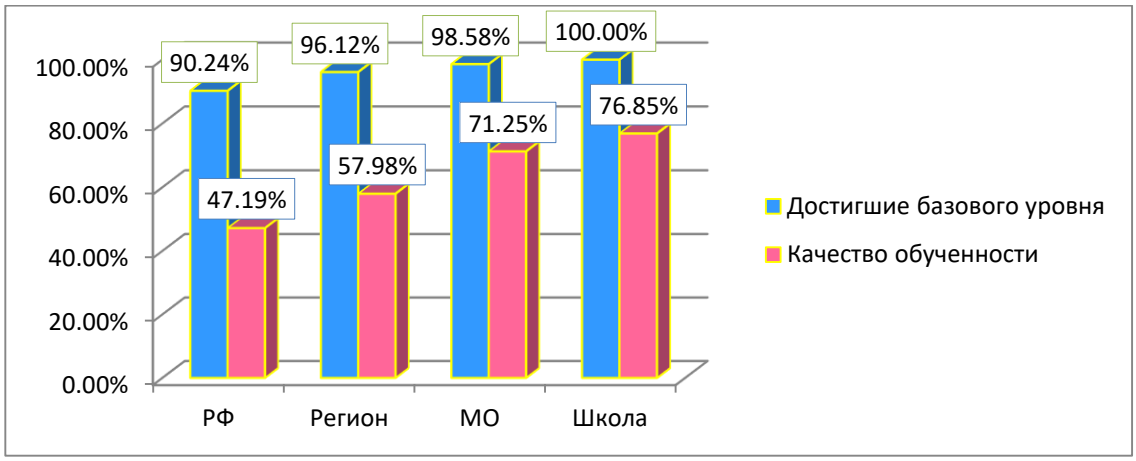
8 класс

	Количество участников	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
		0 - 9	**10 - 14**	**15 - 19**	**20 - 22**
ОО	22	0	45.45	54.55	0
МОУО	81	0	33.33	41.98	24.69
Тверская обл.	4116	4.96	41.79	38.29	14.97
РФ	467122	10.9	44.28	35.15	9.67

6-8 классы

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достигшие базового уровня подготовки	Качество обученности
ОО	0	23.15	41.94	34.91	100	76.85
МОУО	1.42	27.33	42.22	29.03	98.58	71.25
Тверская обл.	3.88	38.14	39.98	18	96.12	57.98
РФ	9.76	43.05	35.57	11.62	90.24	47.19

Сравнение показателей



100% учащихся достигли базового уровня по обществознанию в 6-8 классах. Качество обученности по обществознанию в 2025 году 76,85%, что на 29,66% выше, чем в РФ. Это может свидетельствовать о необъективности оценивания.

География

5 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 20
ОО	15	0	20	66.67	13.33
МОУО	36	0	8.33	55.56	36.11
Тверская обл.	2673	0.94	32.06	50.62	16.39
РФ	395113	3.89	39.43	45.99	10.69

6 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 5	6 - 11	12 - 16	17 - 19
ОО	18	0	22.22	72.22	5.56
МОУО	68	0	35.29	36.76	27.94
Тверская обл.	6145	1.14	34.53	48.15	16.18
РФ	760095	2.91	39.32	47.14	10.63

7 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 5	**6 - 11**	**12 - 16**	**17 - 19**
ОО	22	0	50	50	0
МОУО	67	0	40.3	46.27	13.43
Тверская обл.	3636	1.57	41.39	43.73	13.31
РФ	405541	3.95	43.27	42.62	10.16

8 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 5	**6 - 11**	**12 - 17**	**18 - 20**
ОО	26	0	26.92	57.69	15.38
МОУО	48	0	29.17	58.33	12.5
Тверская обл.	2957	0.91	34.05	53.6	11.43
РФ	324126	3.33	40.53	48.22	7.91

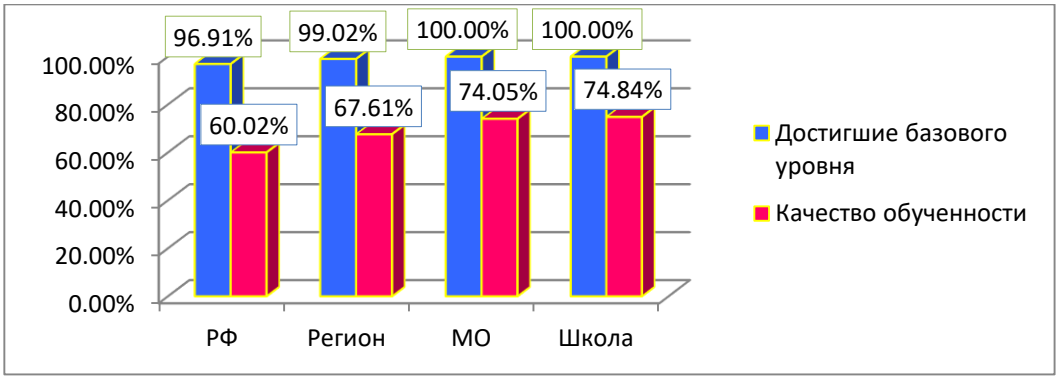
10 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 6	**7 - 13**	**14 - 19**	**20 - 23**
ОО	15	0	6.67	53.33	40
МОУО	18	0	16.67	50	33.33
Тверская обл.	1452	0.34	15.01	51.45	33.2
РФ	183682	1.35	21.88	52.36	24.41

5-8, 10 классы

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достигшие базового уровня подготовки	Качество обученности
ОО	0	25.16	59.98	14.86	100	74.84
МОУО	0	25.95	49.38	24.67	100	74.05
Тверская обл.	0.98	31.41	49.51	18.1	99.02	67.61
РФ	3.09	36.89	47.27	12.75	96.91	60.02

Сравнение показателей



100% учащихся достигли базового уровня по географии. Качество обученности по географии 74,84%, что соответствует результатам муниципального округа.

Физика

7 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 4	**5 - 9**	**10 - 14**	**15 - 18**
ОО	20	0	35	45	20
МОУО	77	0	64.94	29.87	5.19
Тверская обл.	3902	2.41	50.24	39.62	7.74
РФ	449244	6.05	51.68	35.2	7.07

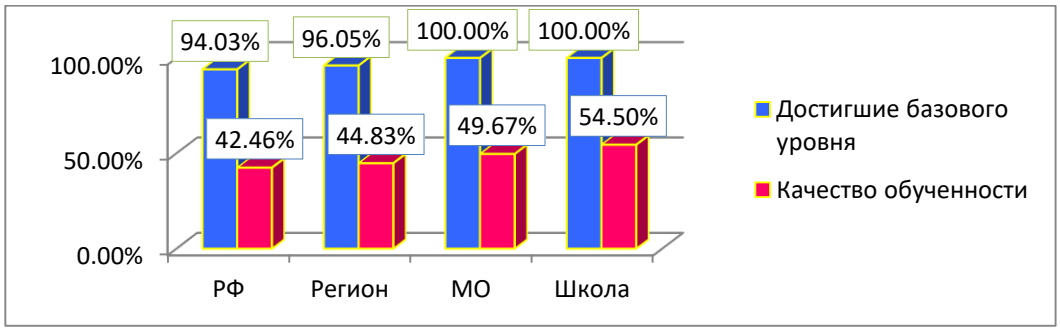
8 класс

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
		0 - 4	**5 -9**	**10 - 14**	**15 - 18**
ОО	25	0	56	20	24
МОУО	56	0	35.71	50	14.29
Тверская обл.	2807	2.1	52.4	37.83	7.66
РФ	339755	5.88	51.45	35.29	7.37

7-8 классы

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достигшие базового уровня подготовки	Качество обученности
ОО	0	45.5	32.5	22	100	54.5
МОУО	0	50.33	39.94	9.73	100	49.67
Тверская обл.	3.95	51.22	37.13	7.7	96.05	44.83
РФ	5.97	51.57	35.24	7.22	94.03	42.46

Сравнение показателей



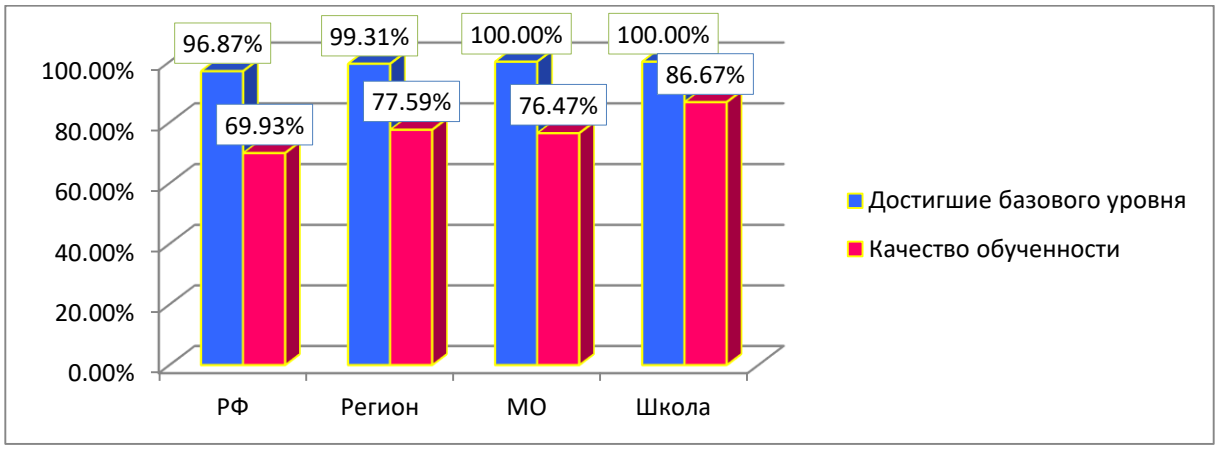
100% учащихся достигли базового уровня по физике. Качество обученности по физике в 7-8 классах 54,5%.

Химия

10 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»	Достигшие базового уровня подготовки	Качество обученности
ОО	0	13.33	40	46.67	100	86.67
МОУО	0	23.53	35.29	41.18	100	76.47
Тверская обл.	0.69	21.72	41.92	35.67	99.31	77.59
РФ	3.13	26.94	43.16	26.77	96.87	69.93

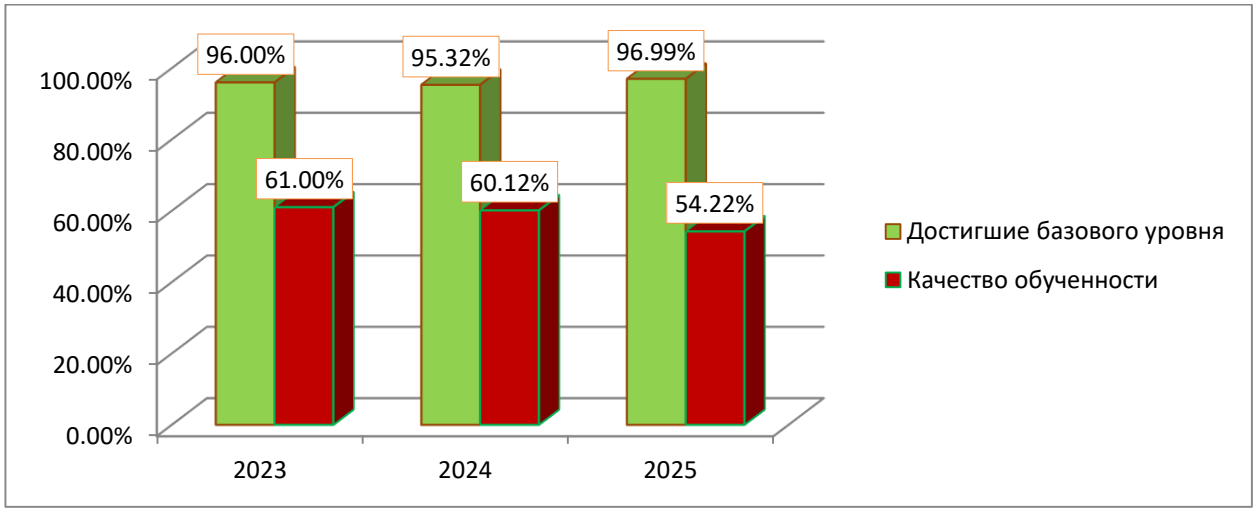
Сравнение показателей



100% учащихся достигли базового уровня по физике. Качество обученности по химии в 10 классе 86,67%.

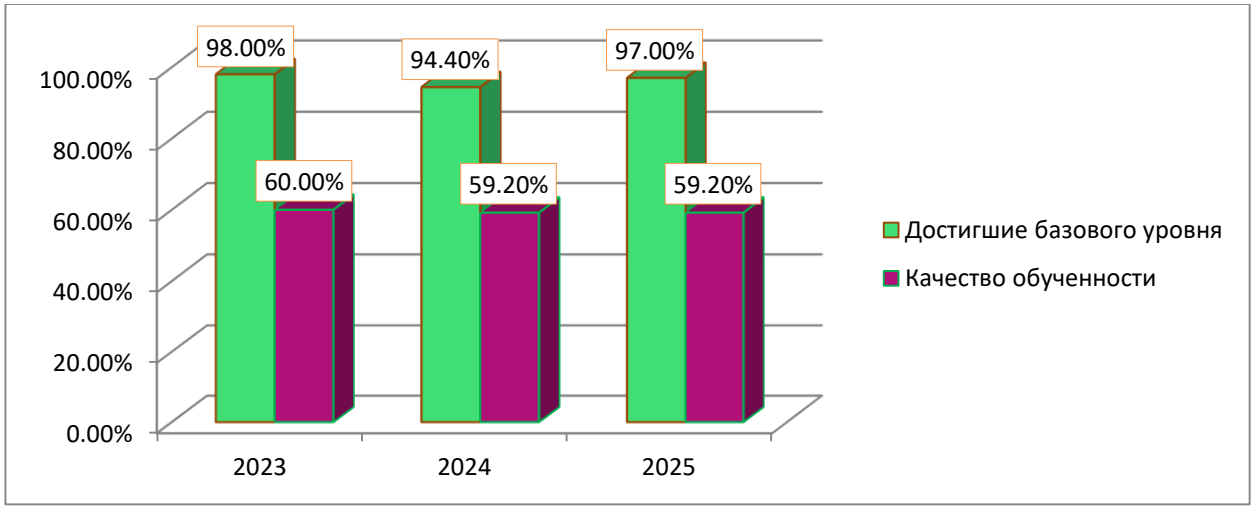
4) Оценка динамики учебных достижений обучающихся.

Русский язык



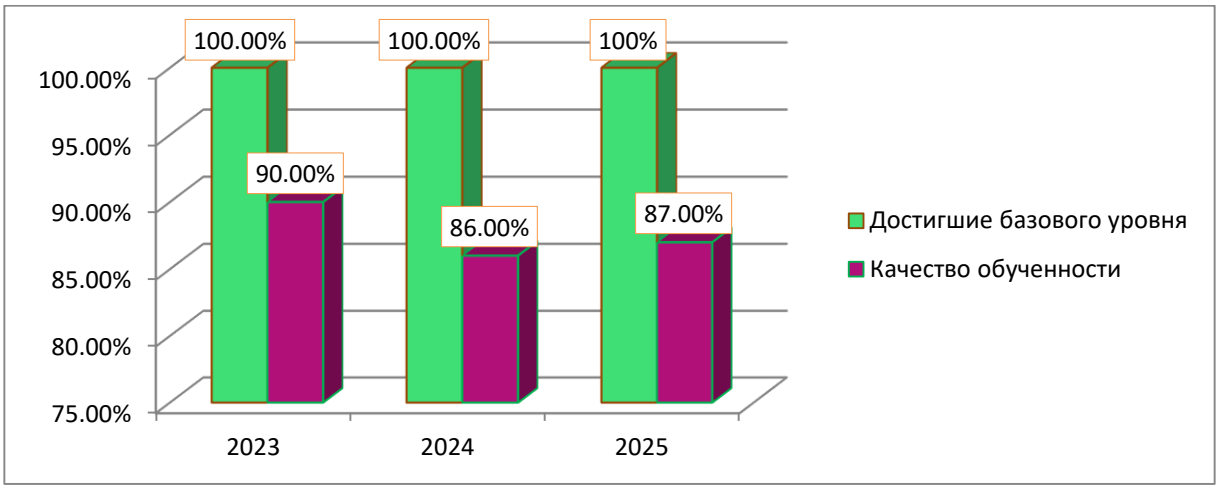
Наблюдается увеличение базового уровня и снижение качества обученности.

Математика



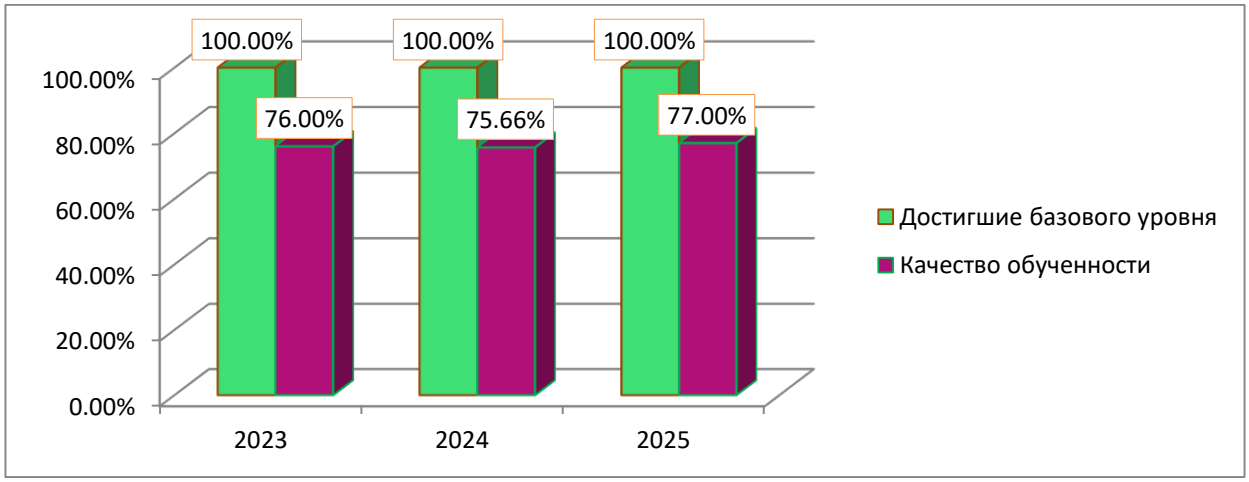
Качество обученности в 2024-2025г. стабильное, достижение базового уровня увеличилось на 2,6% по сравнению с 2024 г. и снизилось на 1% по сравнению с 2023 годом.

Окружающий мир



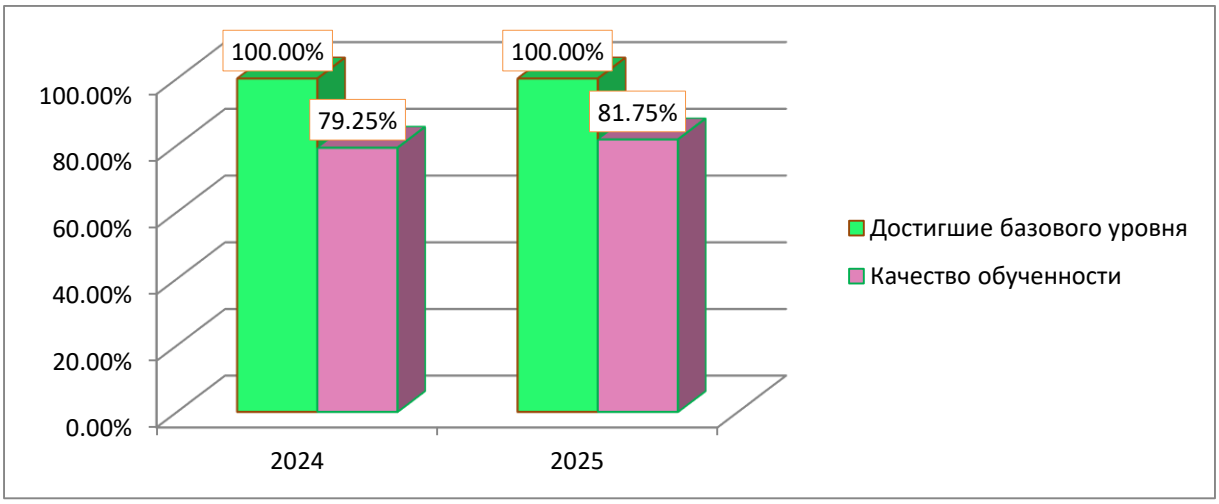
Качество обученности увеличилось на 1% по сравнению с прошлым учебным годом и снизилось на 3% по сравнению с 2023 годом.

Биология



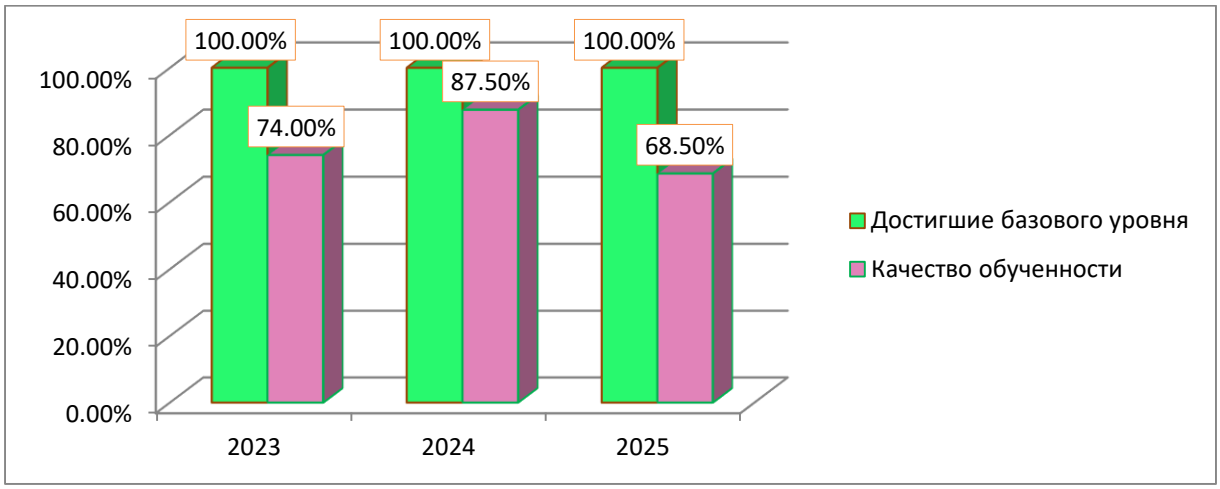
Качество обученности в 2025 году увеличилось на 1,34%, количество учащихся, достигших базового уровня, стабильно.

История



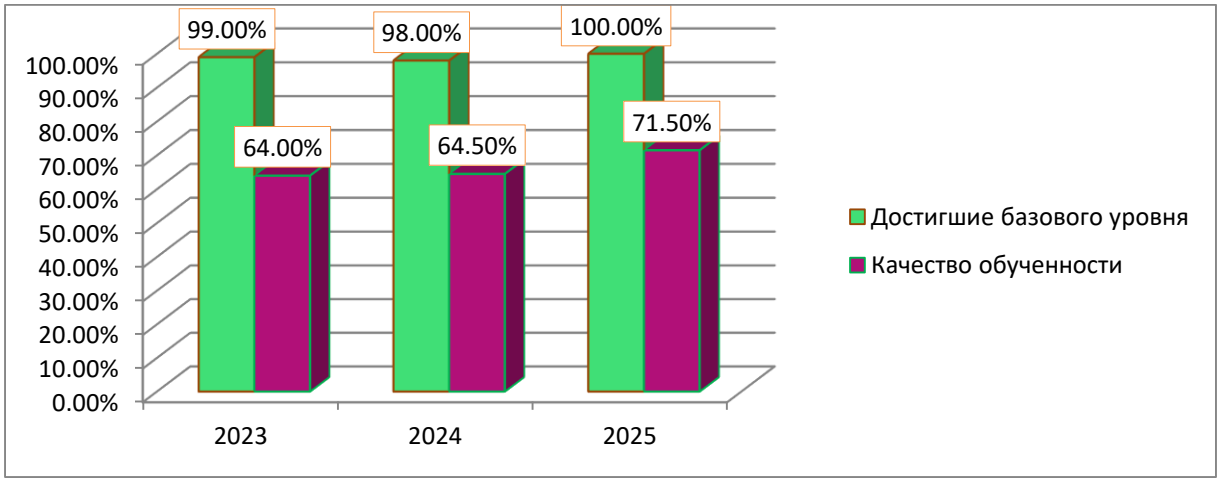
Качество обученности в 2025 году увеличилось на 2,5%, количество учащихся, достигших базового уровня, стабильно.

Обществознание в 6,8 классах



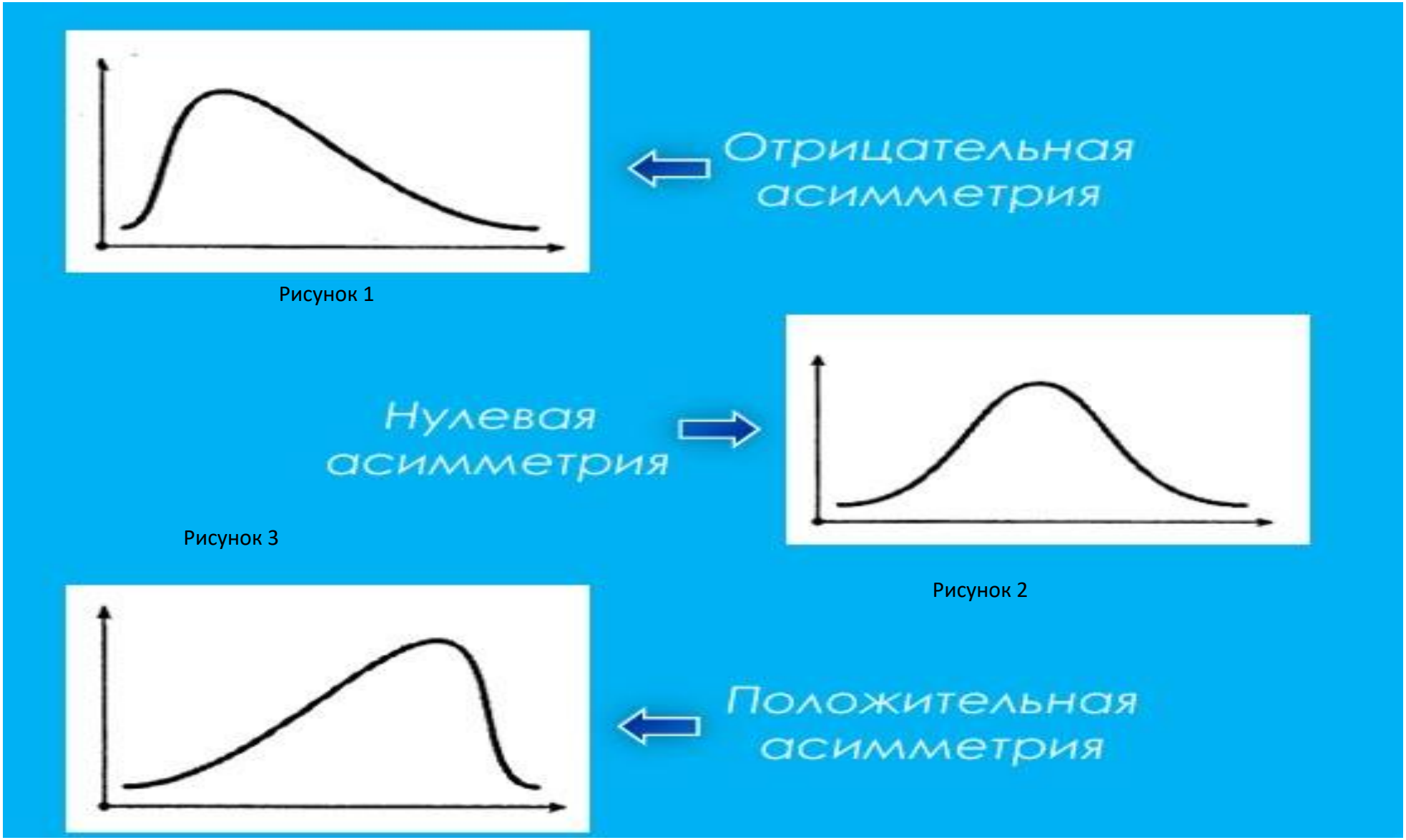
Качество обученности в 2025 году снизилось на 19%, количество учащихся, достигших базового уровня, стабильно.

География в 6-7 классах



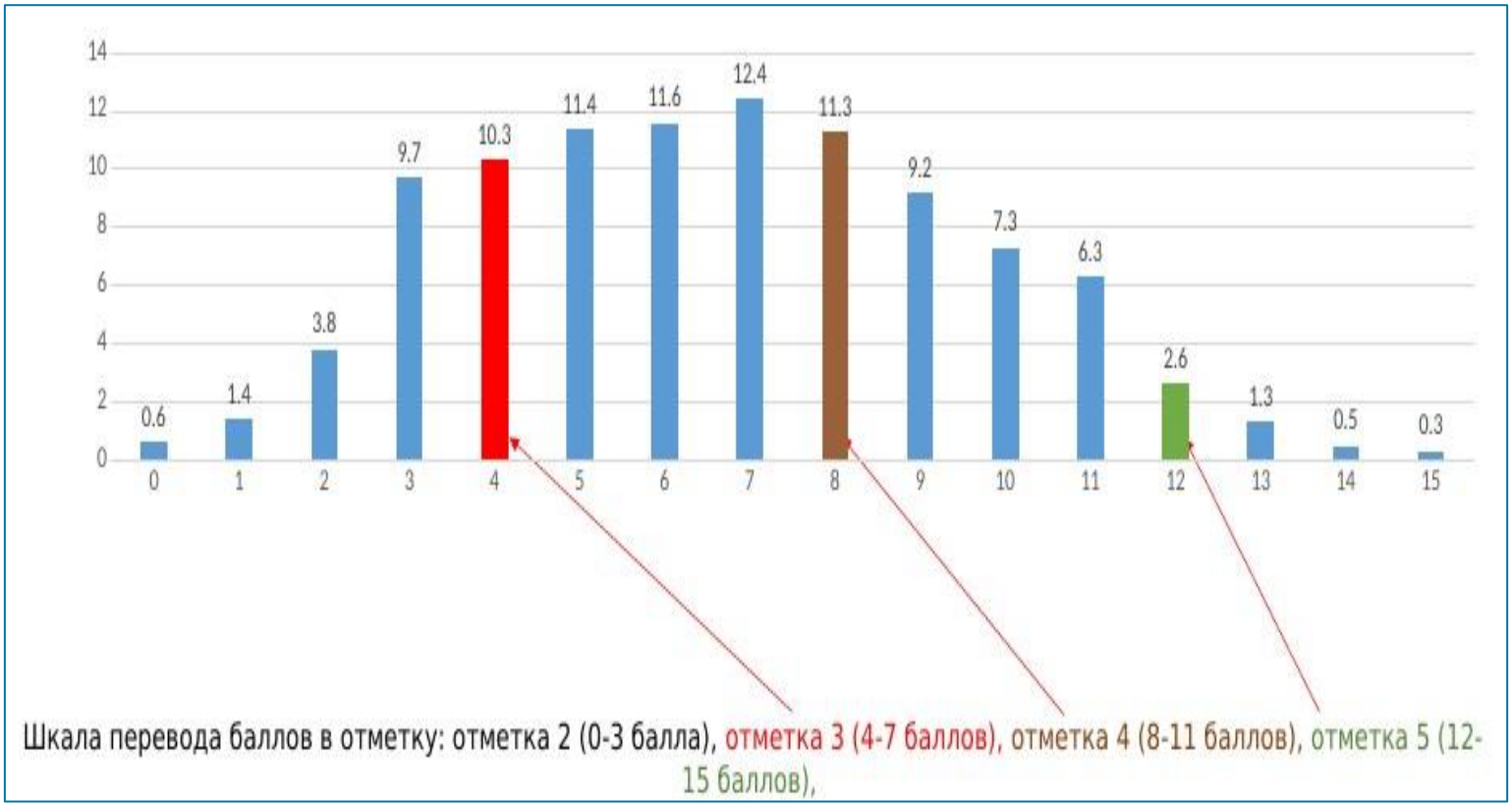
100% учащихся достигли базового уровня по географии, в 2024 – 98%, в 2023 – 99%. Качество обученности по географии в 6-7 классах 71,5%, что на 7% выше, чем в 2024 году.

Распределение первичных баллов



В сбалансированной по трудности работе распределение баллов имеет вид нормальной кривой (рисунок 2). В этом случае при отсутствии статистических выбросов на границе баллов при переходе с отметки на отметку можно говорить об объективности оценивания работ.

Пример «нормального» распределения баллов и объективного оценивания

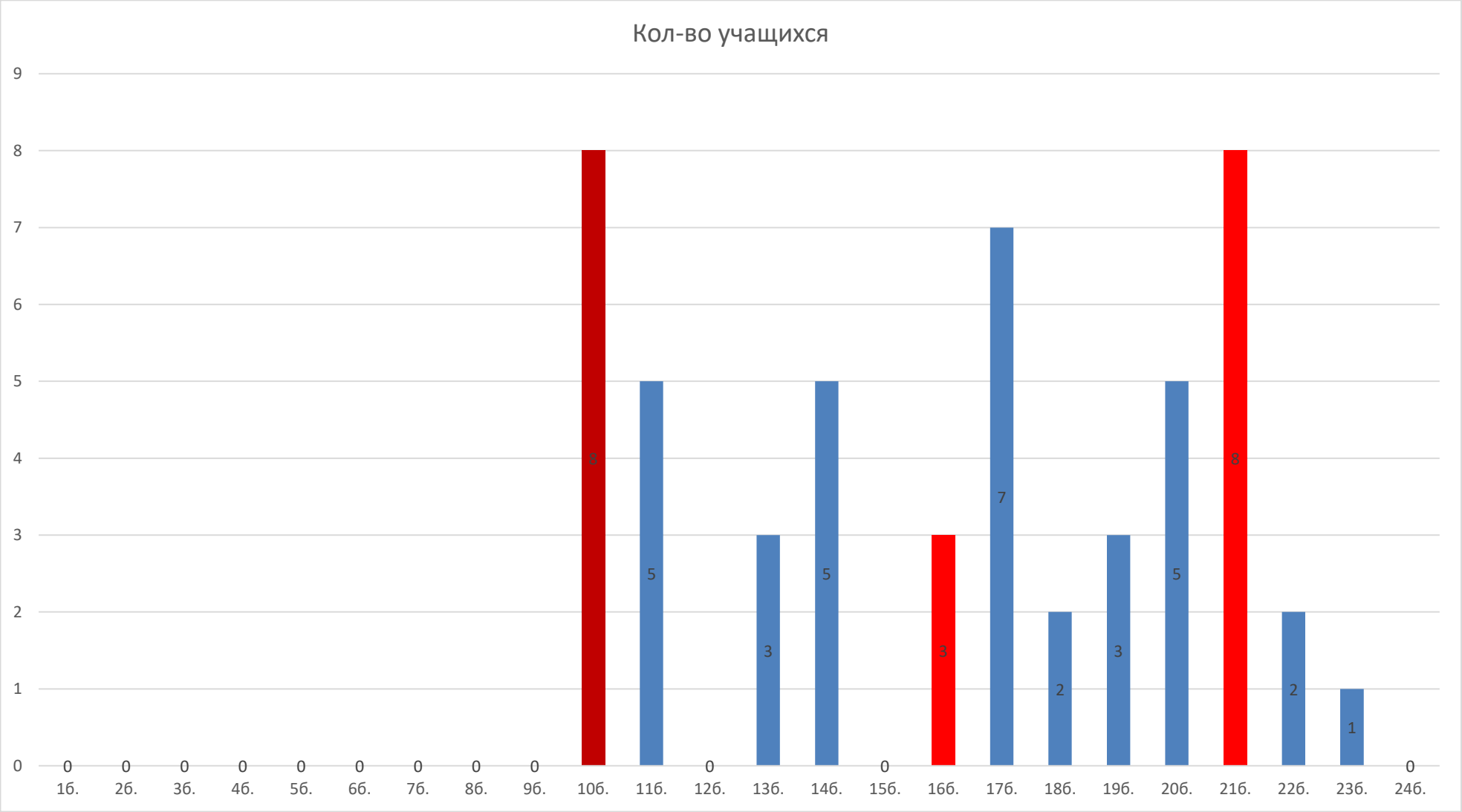


Отрицательная асимметрия распределения баллов (рисунок 1) наблюдается, если первичный балл большинства обучающихся ниже среднего по параллели (график смещен влево) и может свидетельствовать как о слабой подготовке обучающихся, так и о занижении результатов участников проверяющим экспертом.

На рисунке 3 асимметрия распределения положительна, так как основная часть значений индивидуальных баллов лежит справа от среднего значения, что обычно характерно для стабильно высоких результатов обучения. Данное распределение может свидетельствовать о признаках необъективности как на этапе проведения ВПР, так и при проверке.

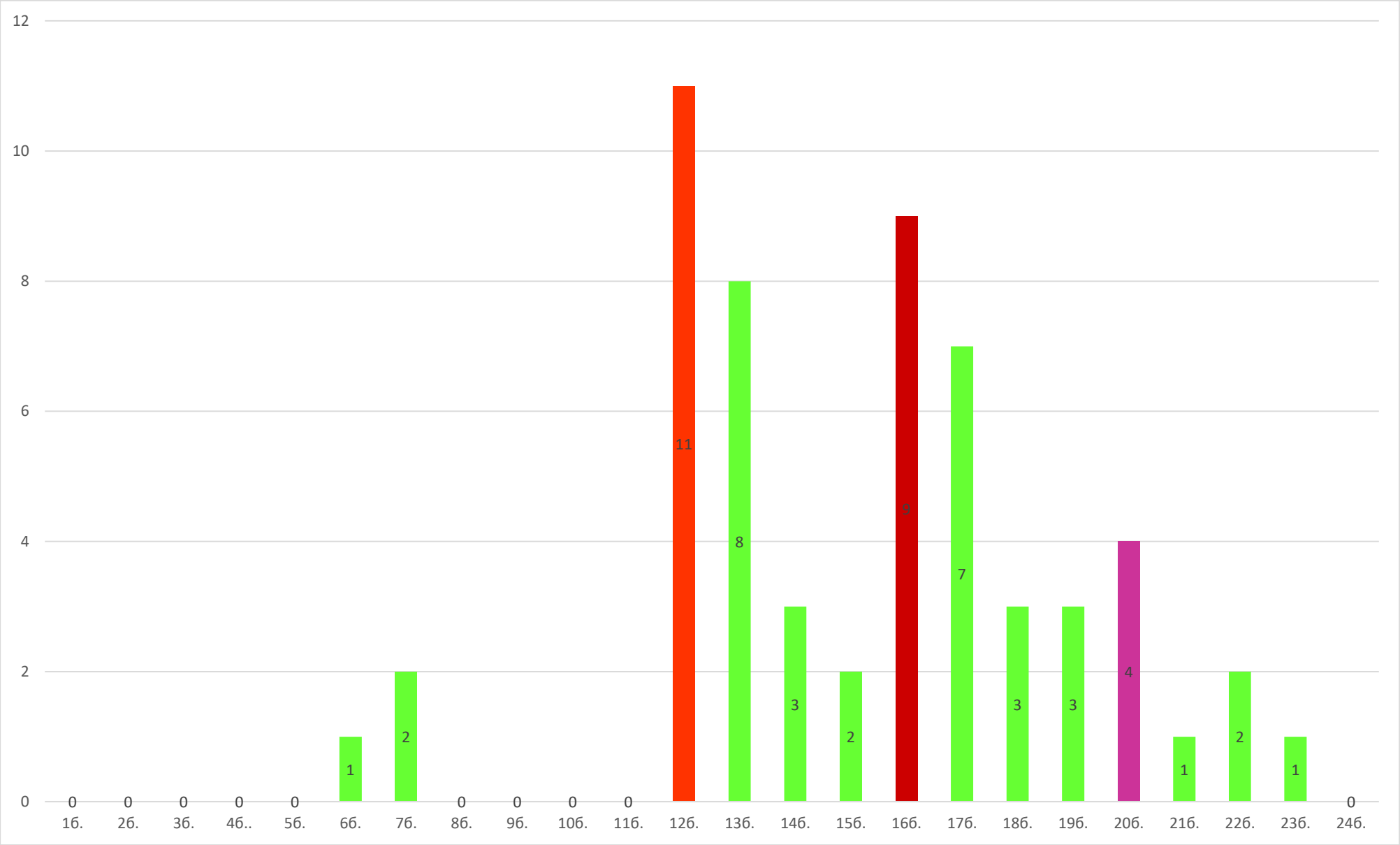
Русский язык

4 класс



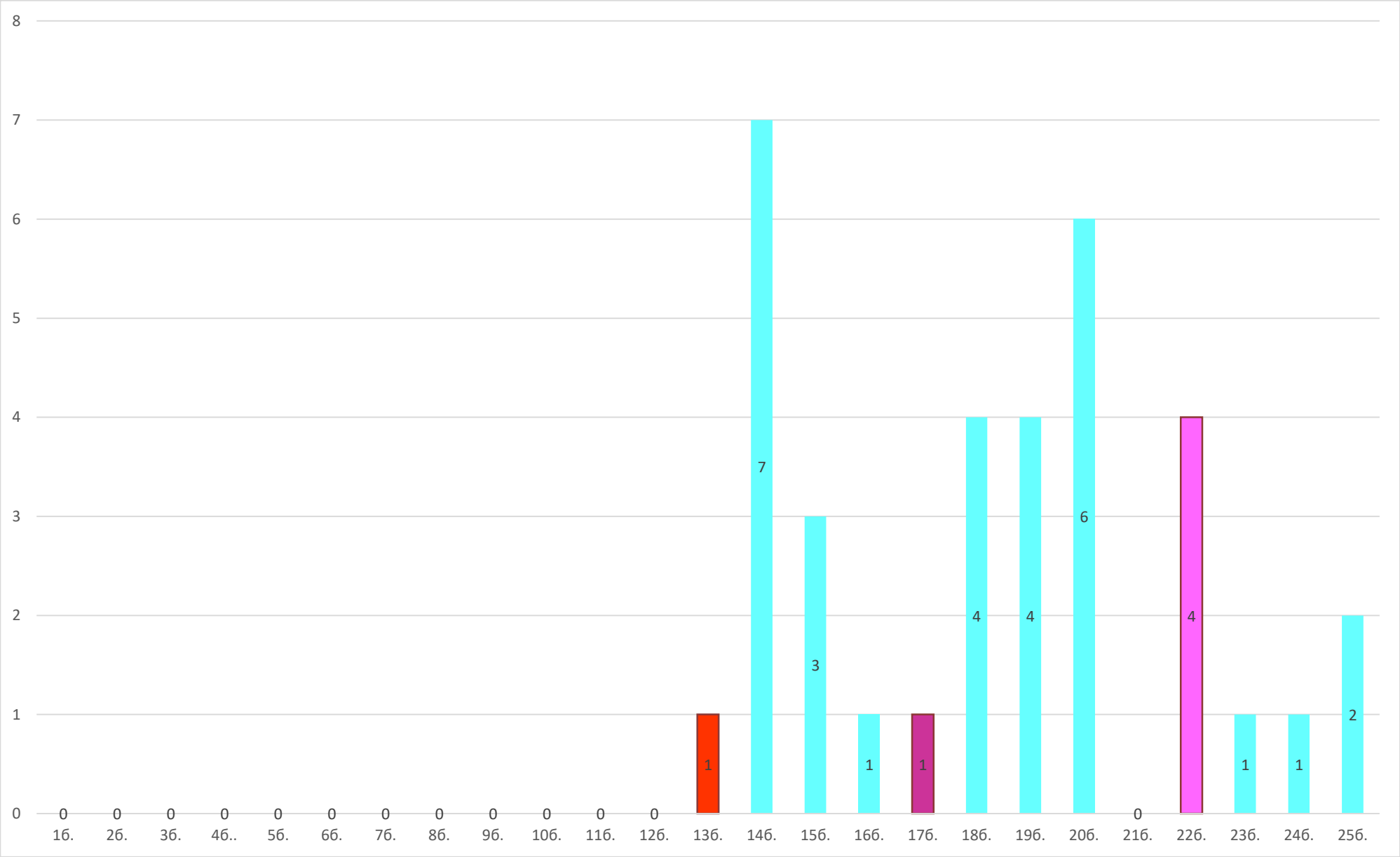
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

5 класс



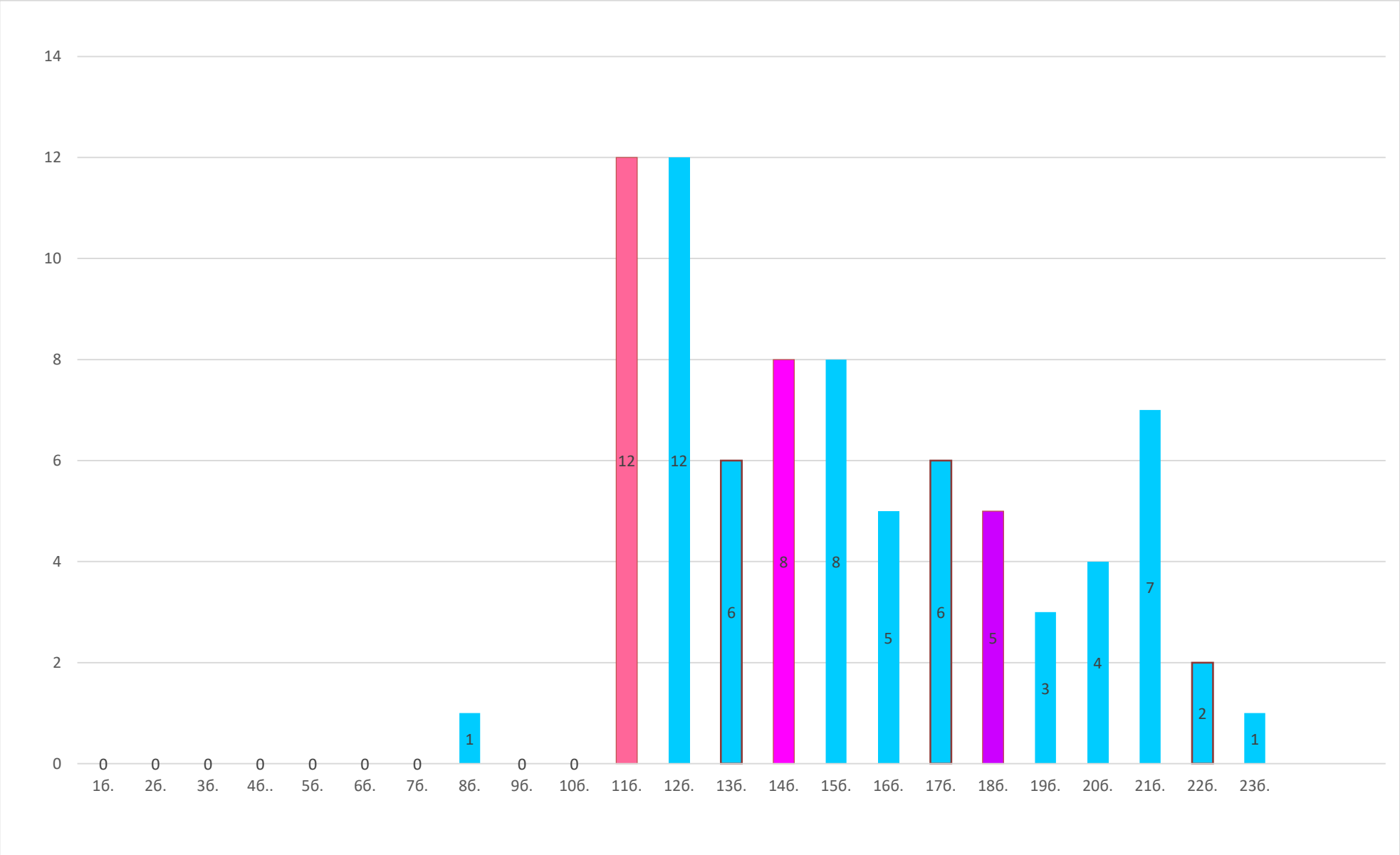
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–11	12–15	16–19	20–24

6 класс



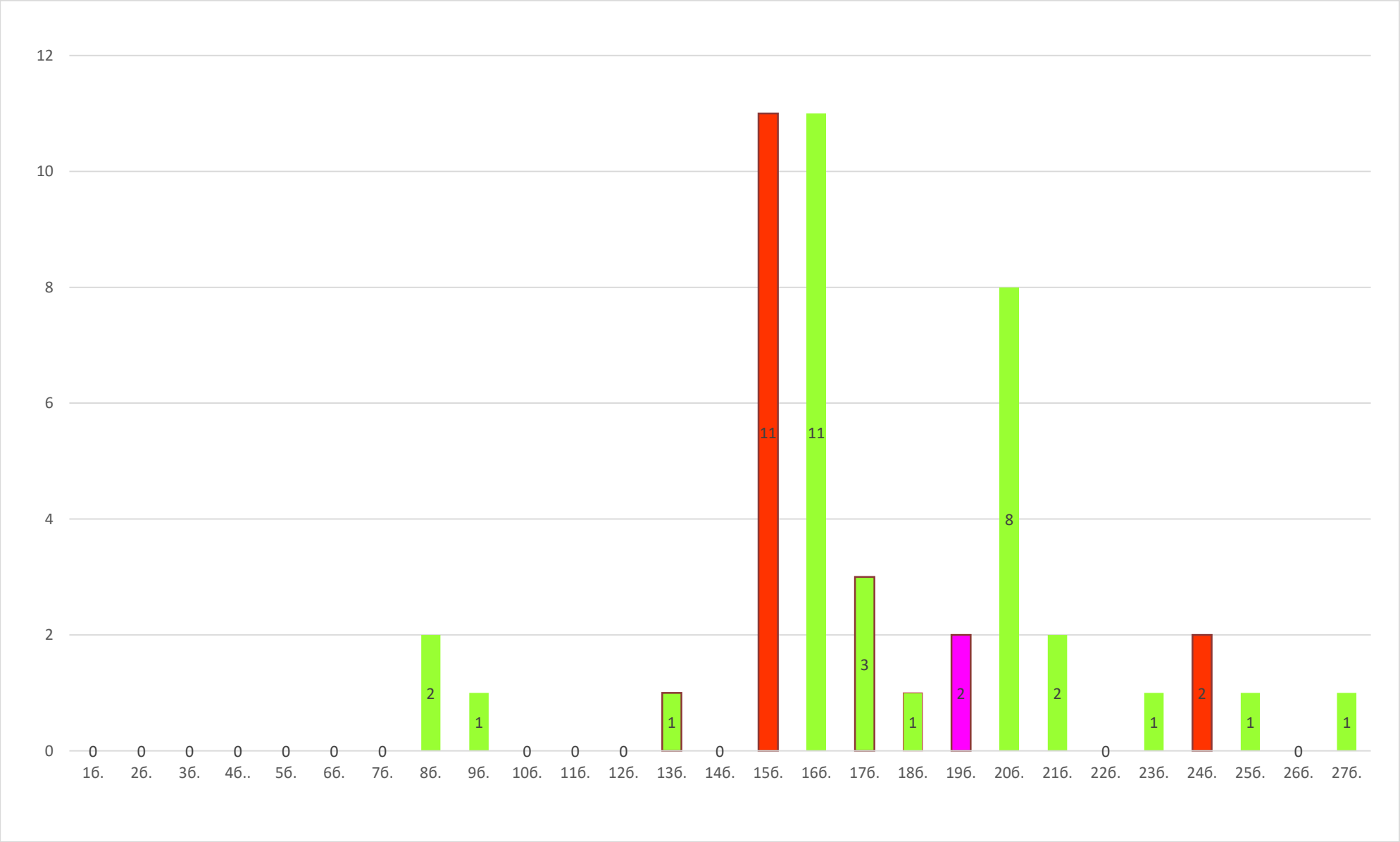
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13–16	17–20	21–25

7 класс



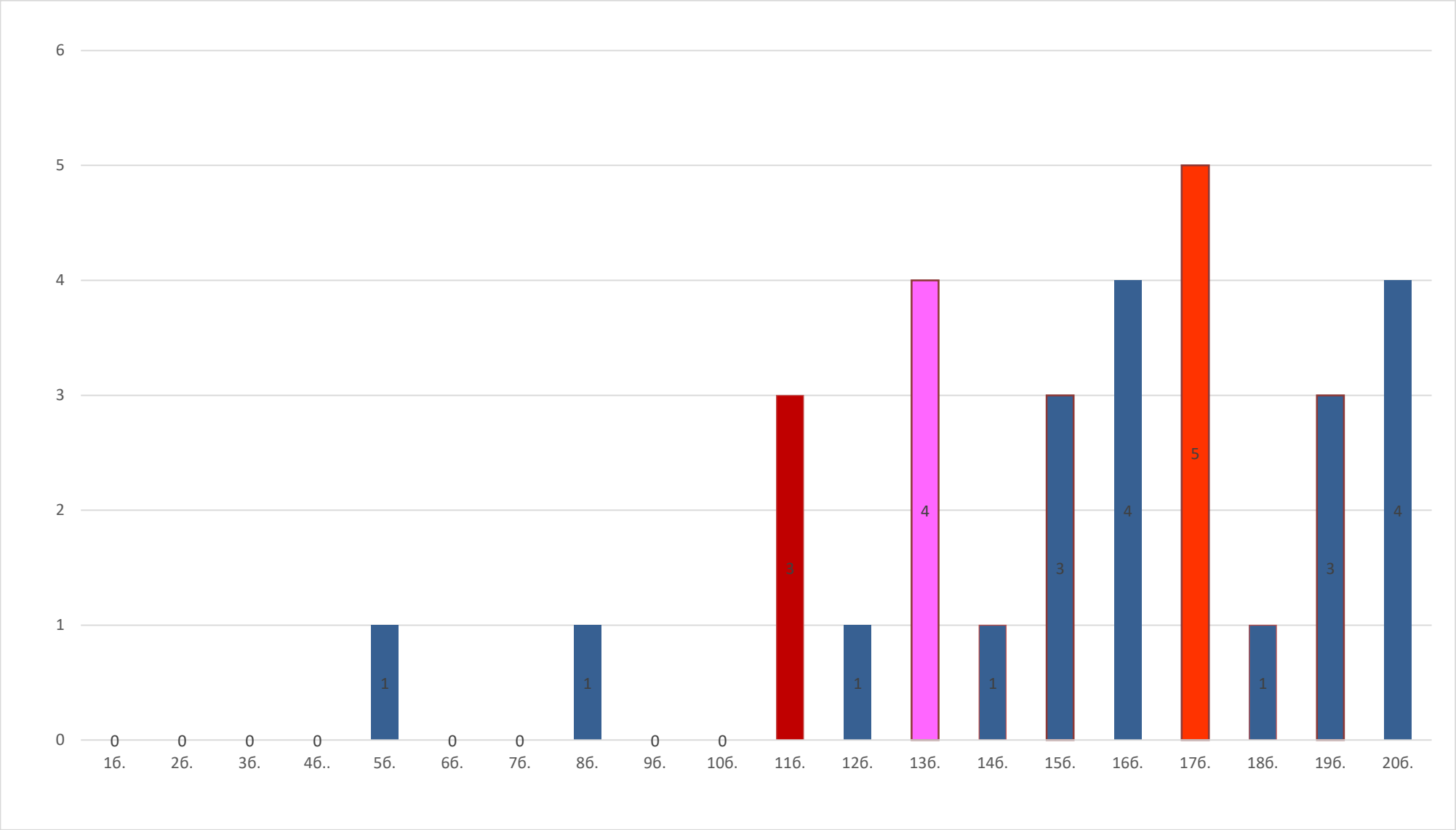
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

8 класс



Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

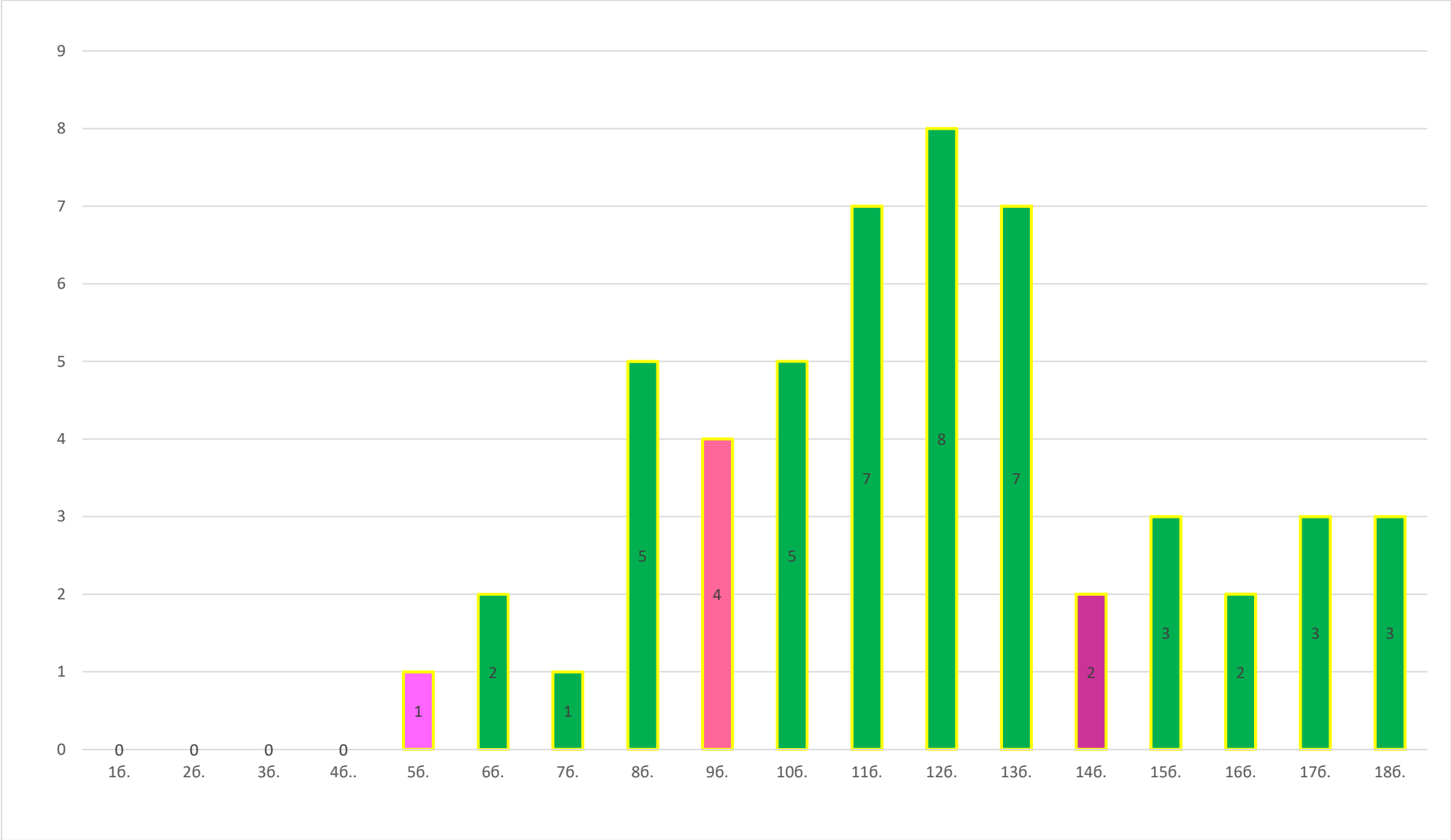
10 класс



Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

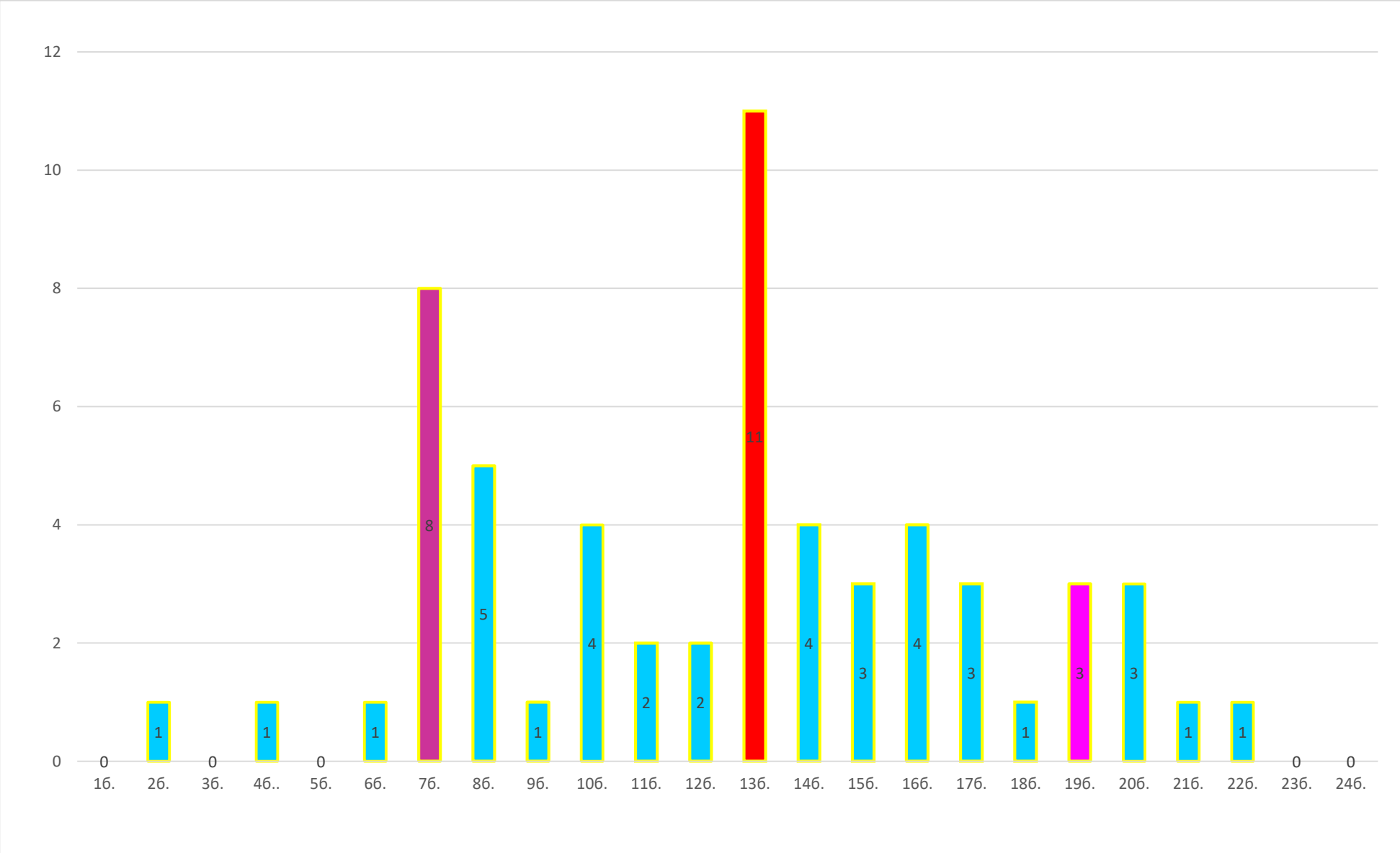
Математика

4 класс



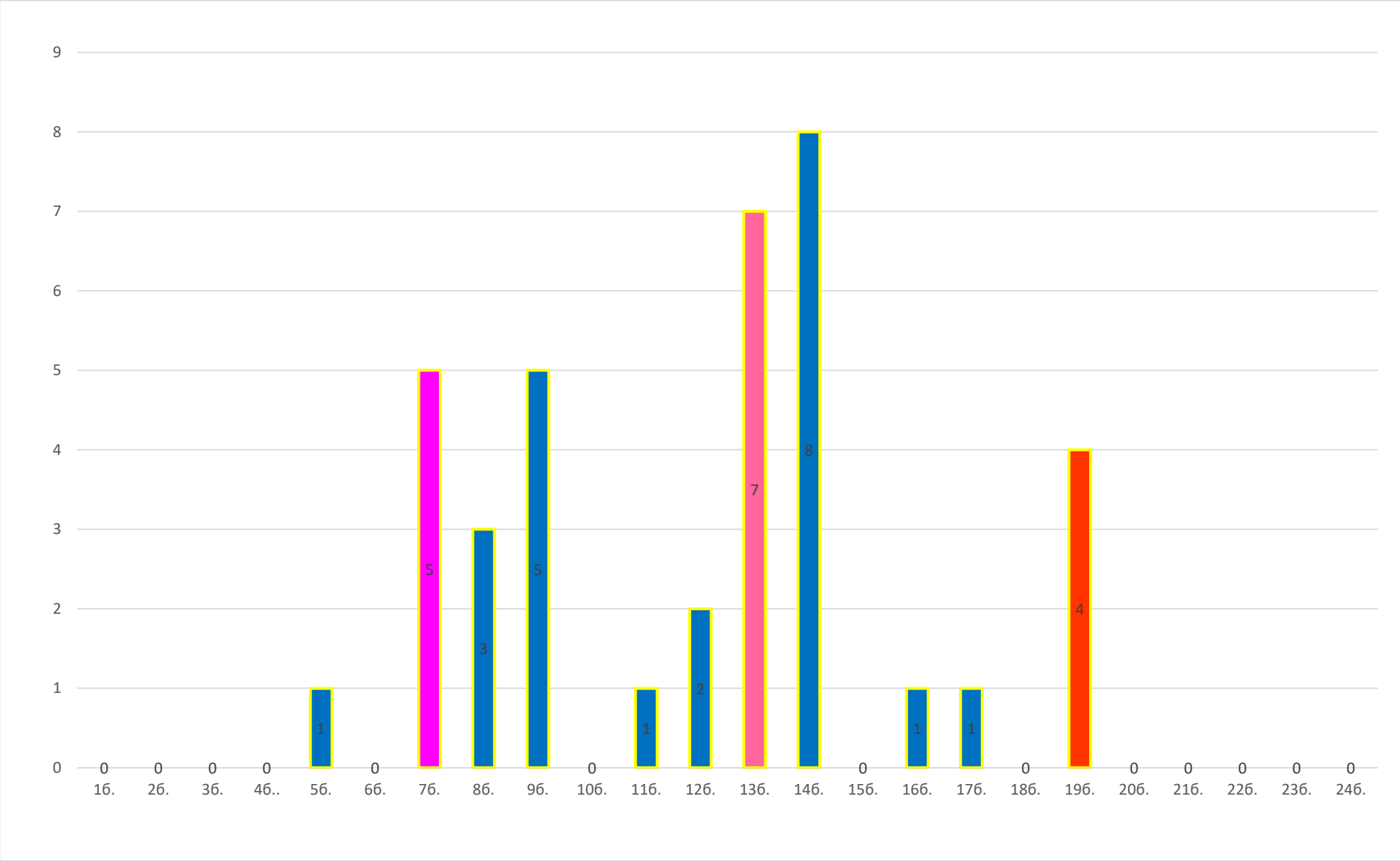
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

5 класс



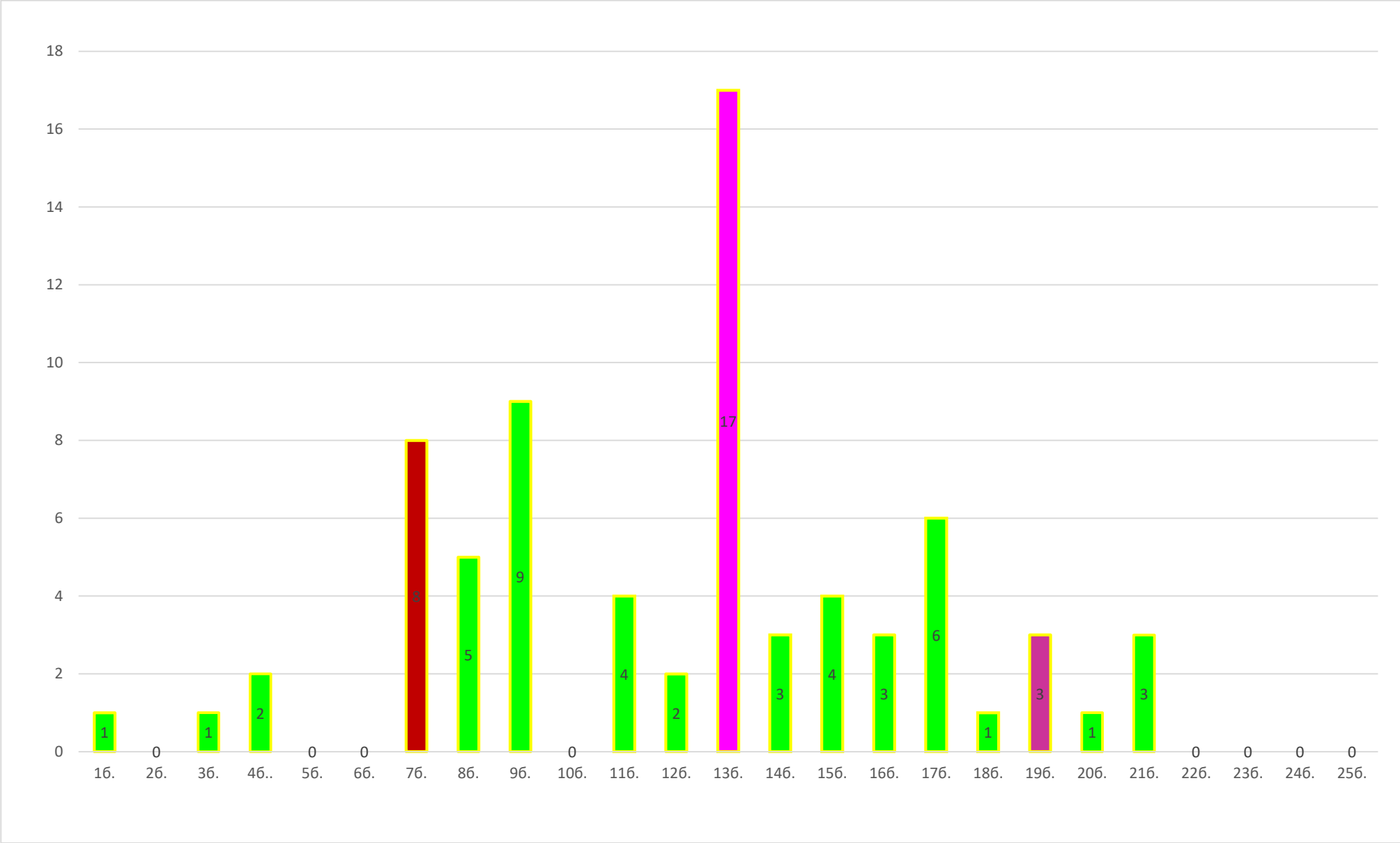
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–12	13 –18	19 –24

6 класс



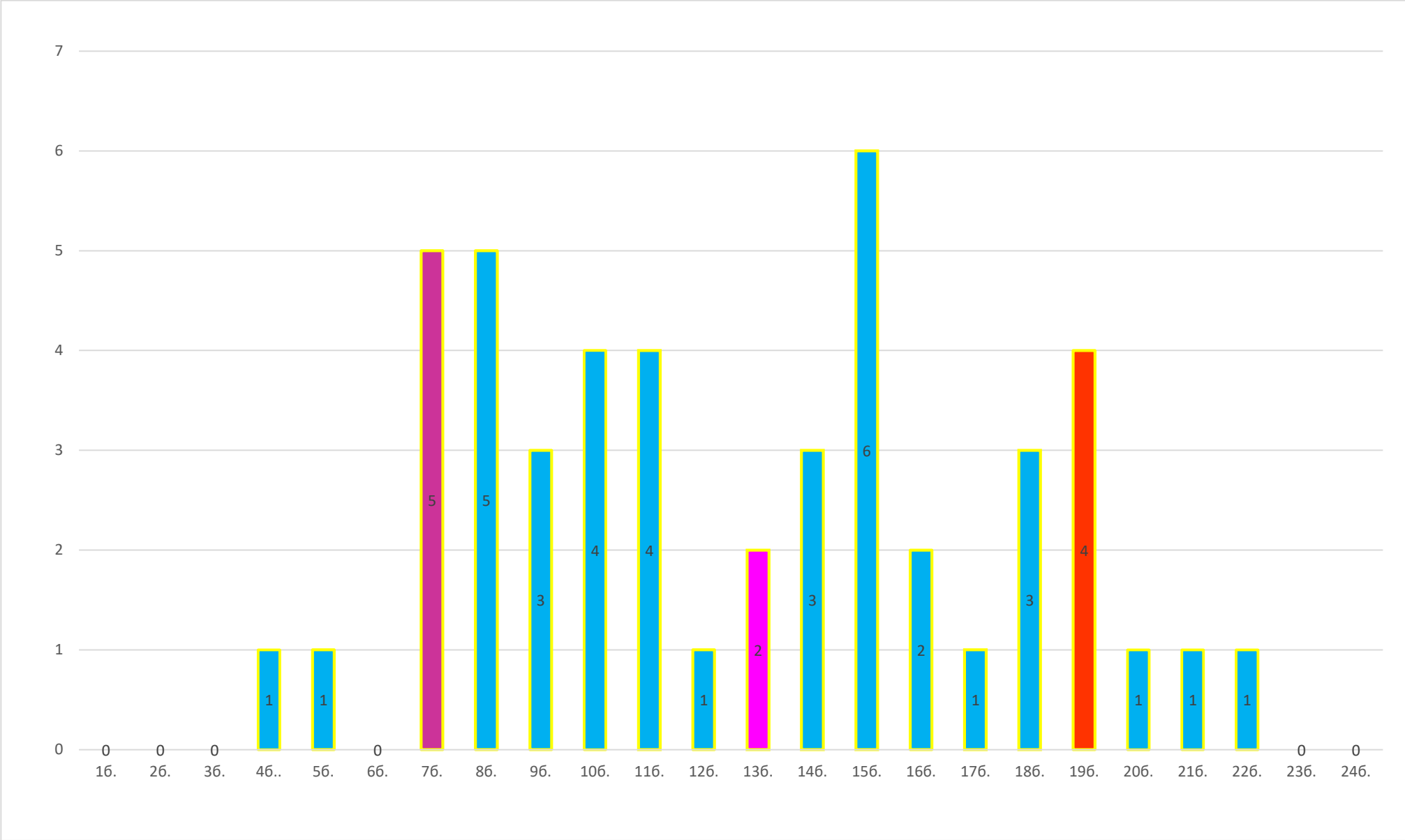
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–12	13 –18	19 –24

7 класс



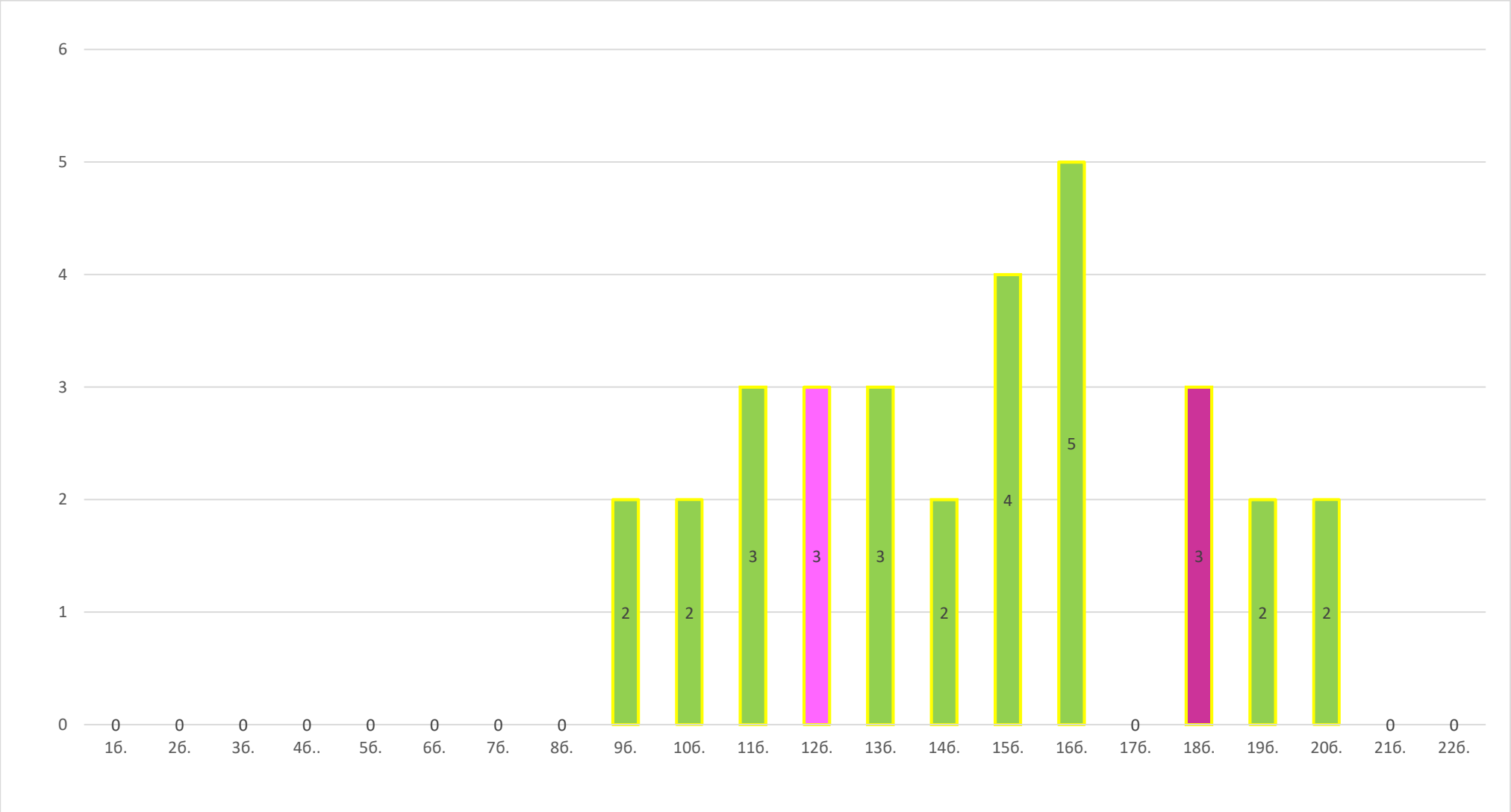
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7 –12	13 –18	19 –25

8 класс



Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7 –12	13 –18	19 –24

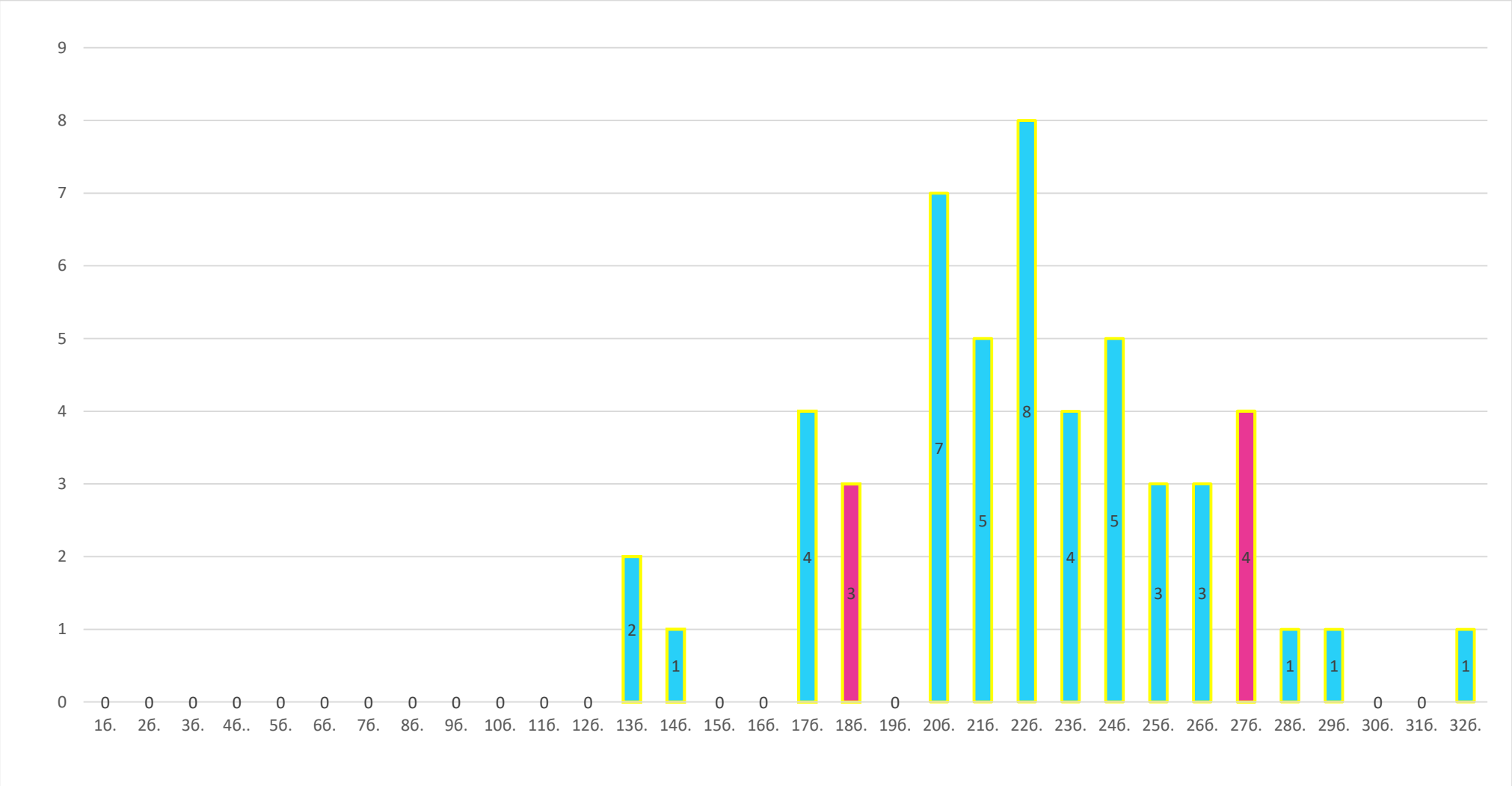
10 класс



Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6 –11	12 –17	18 –22

Окружающий мир

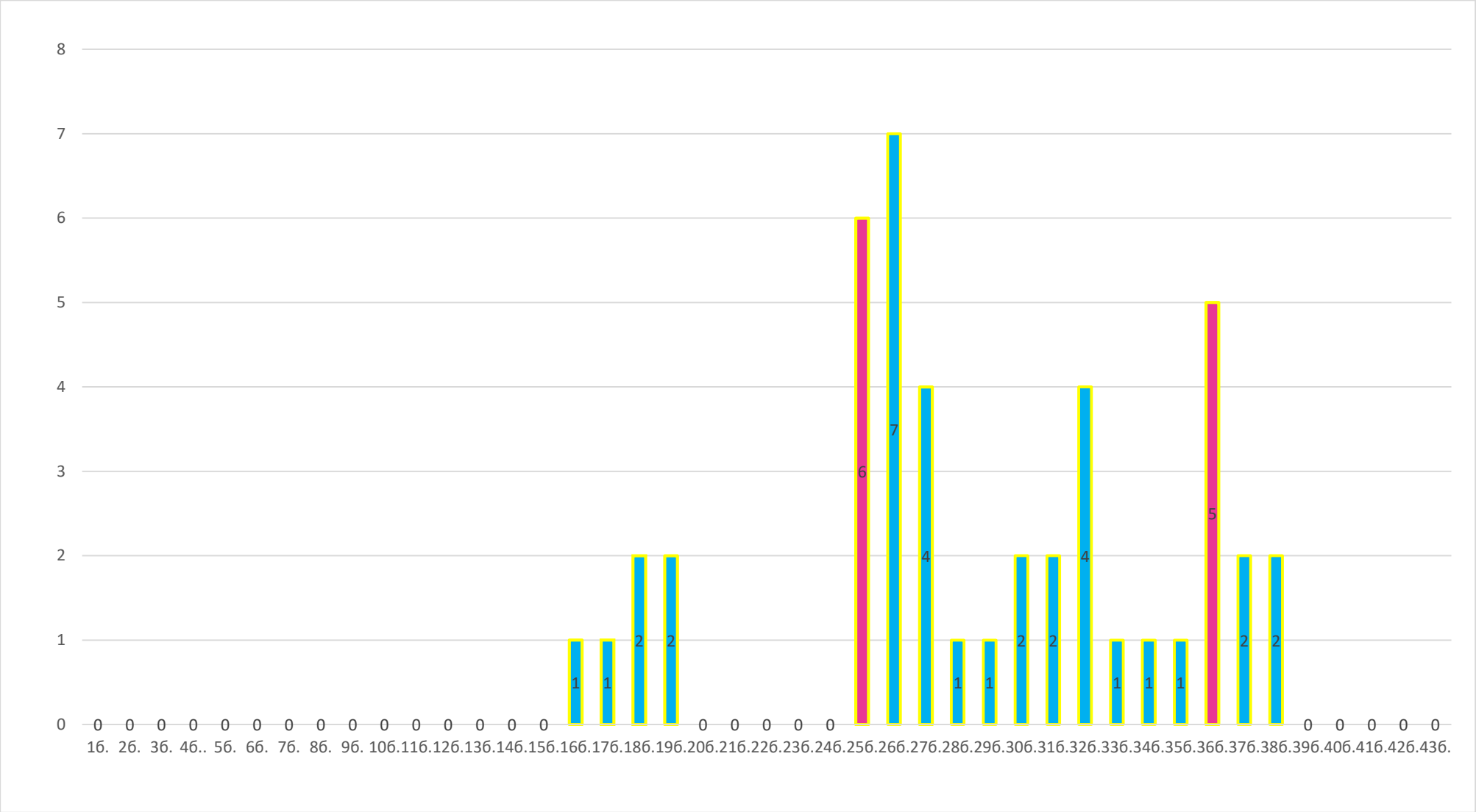
4 класс



Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–7	8 –17	18 - 26	27 –32

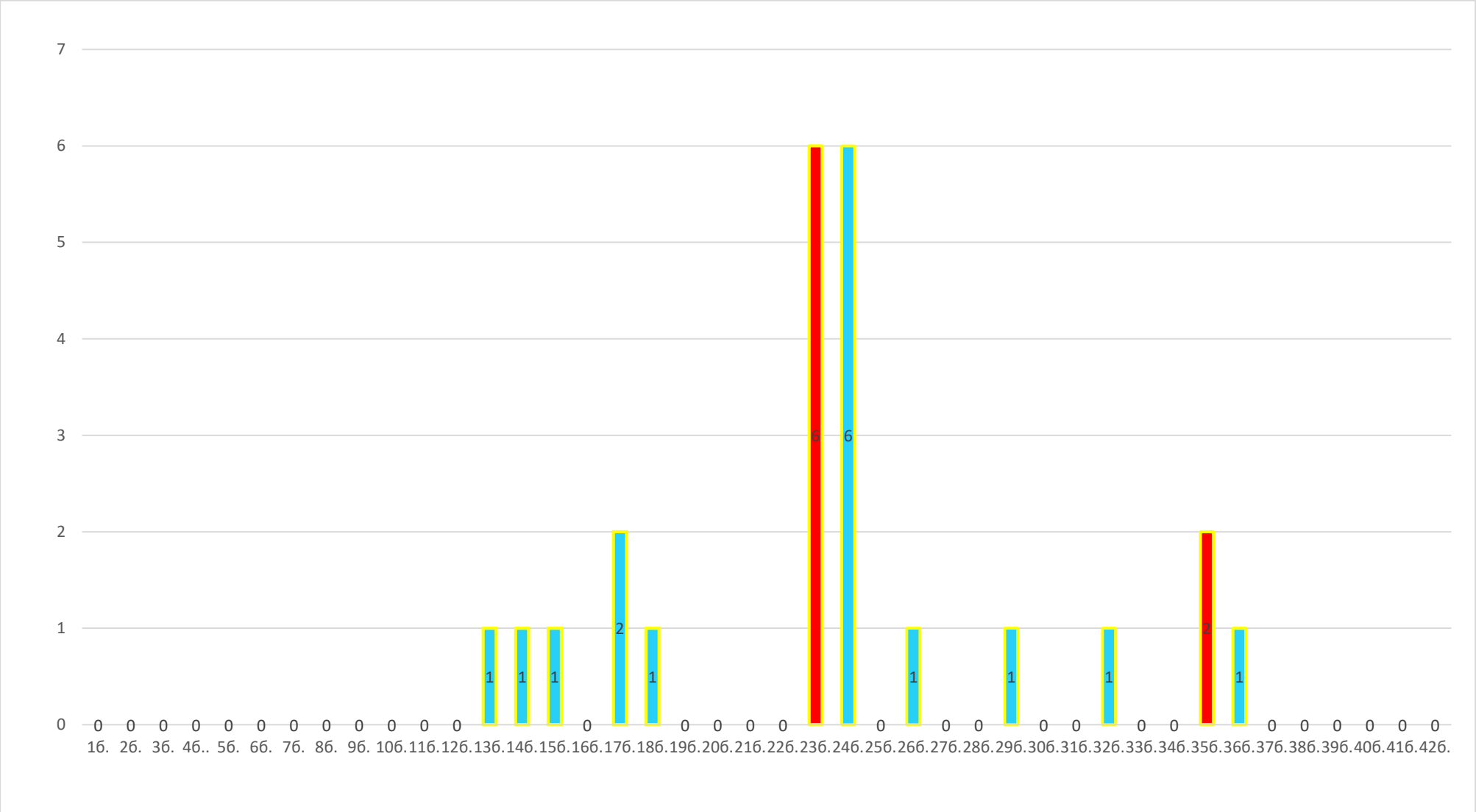
Биология

5 класс



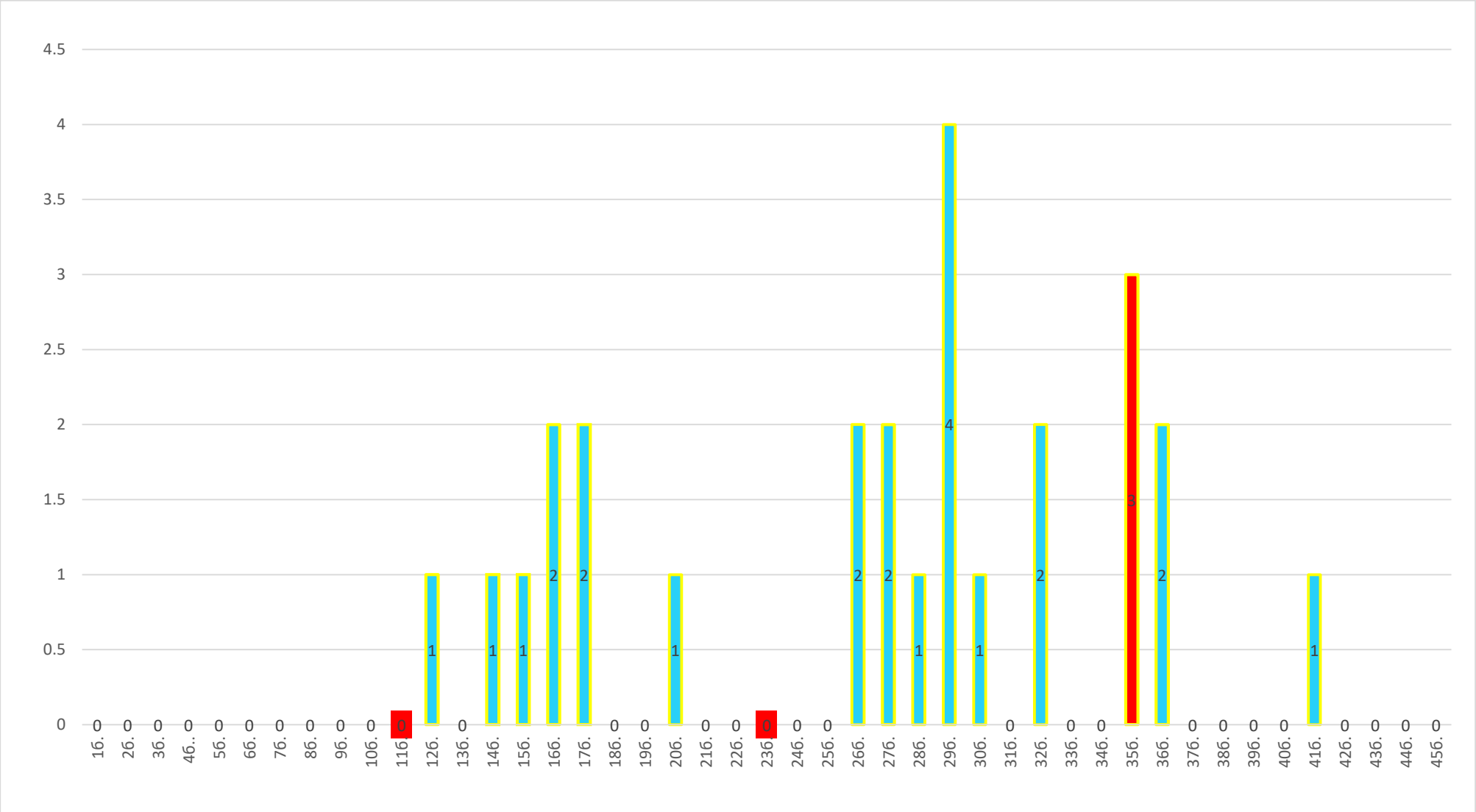
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13 – 24	25 - 35	36 –43

6 класс



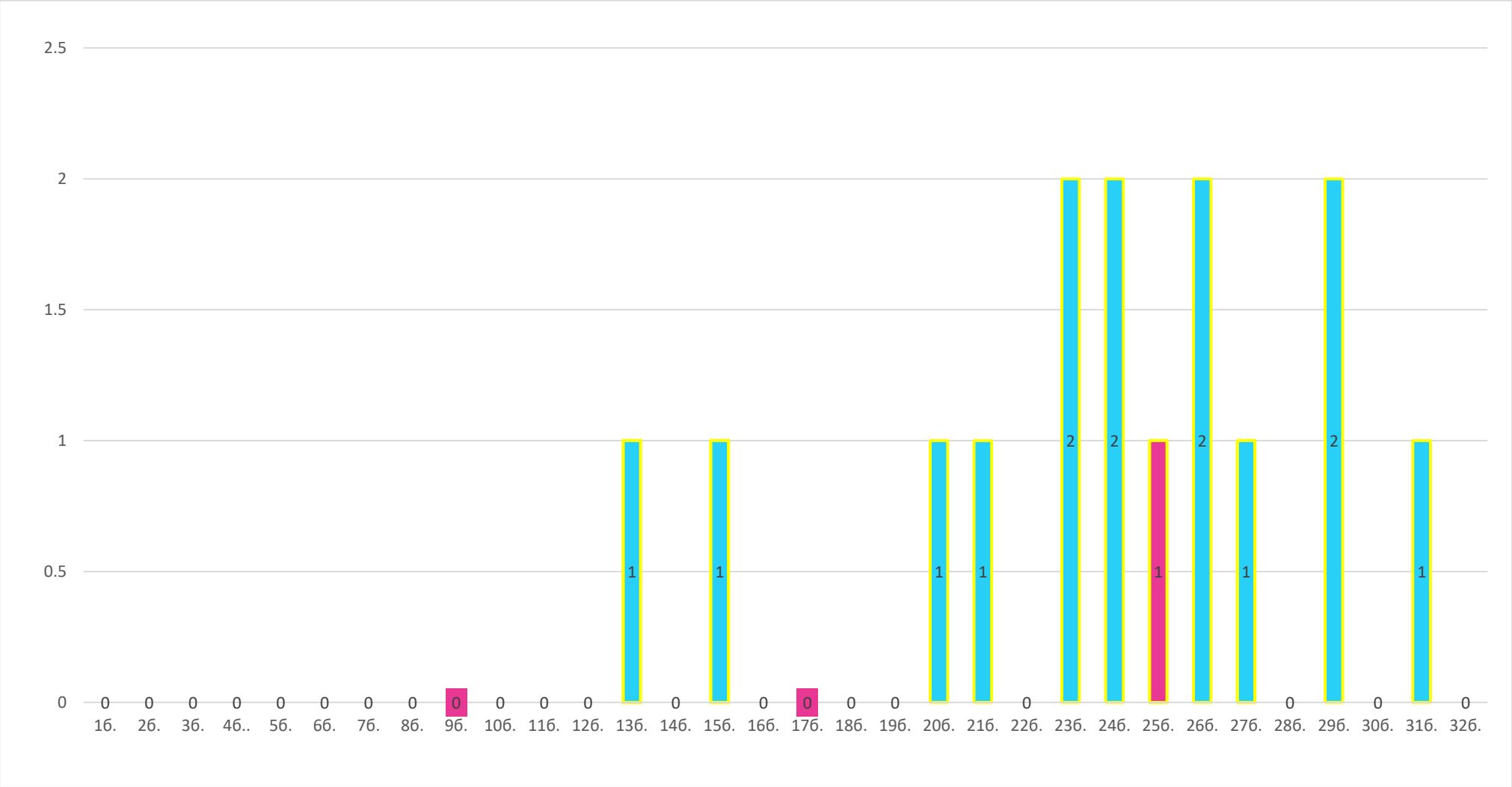
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–10	11 – 22	23 - 34	35 –42

7 класс



Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–10	11 – 22	23 - 34	35 –45

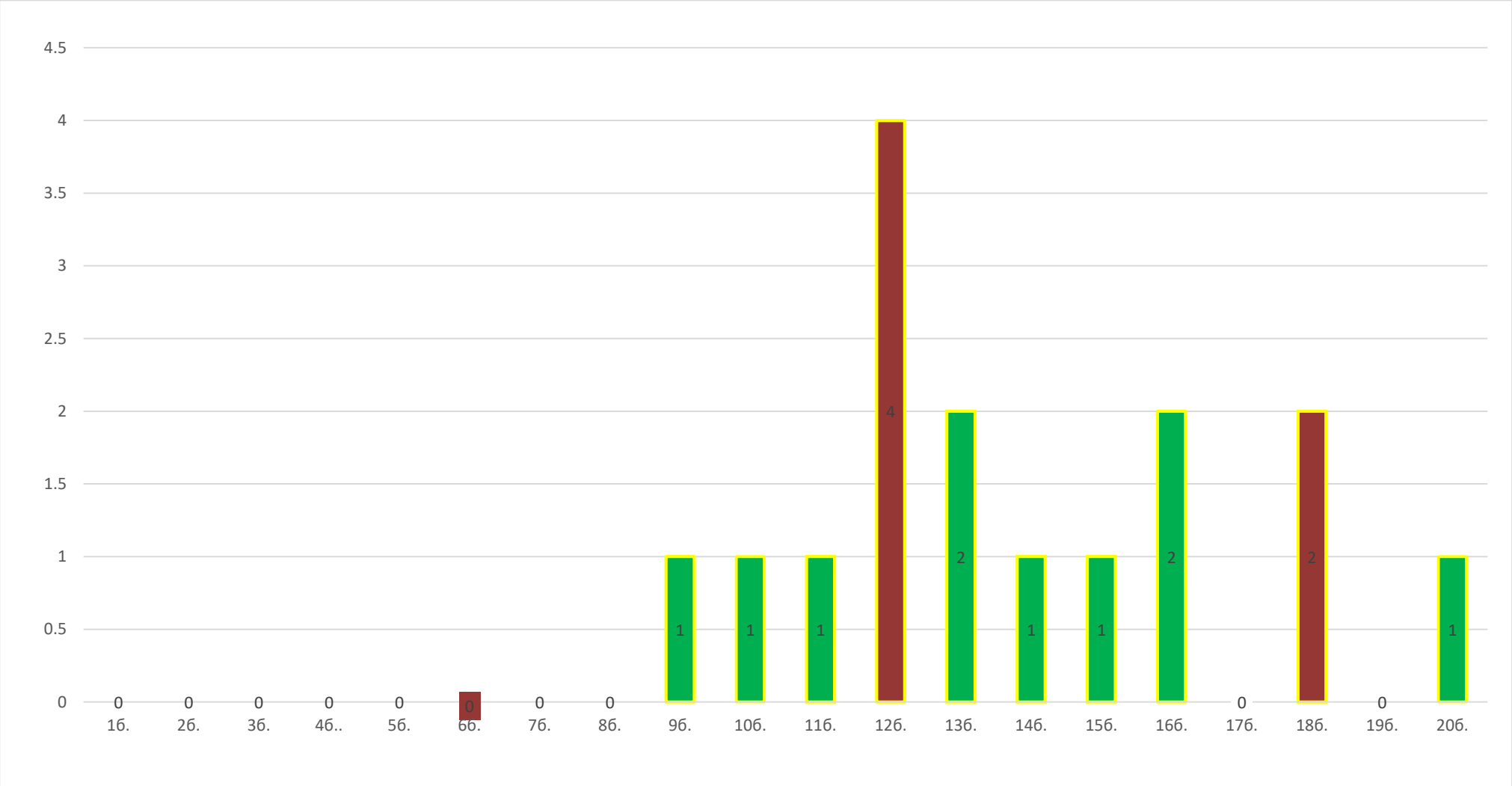
Химия 10 класс



Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9 –16	17 - 24	25 –32

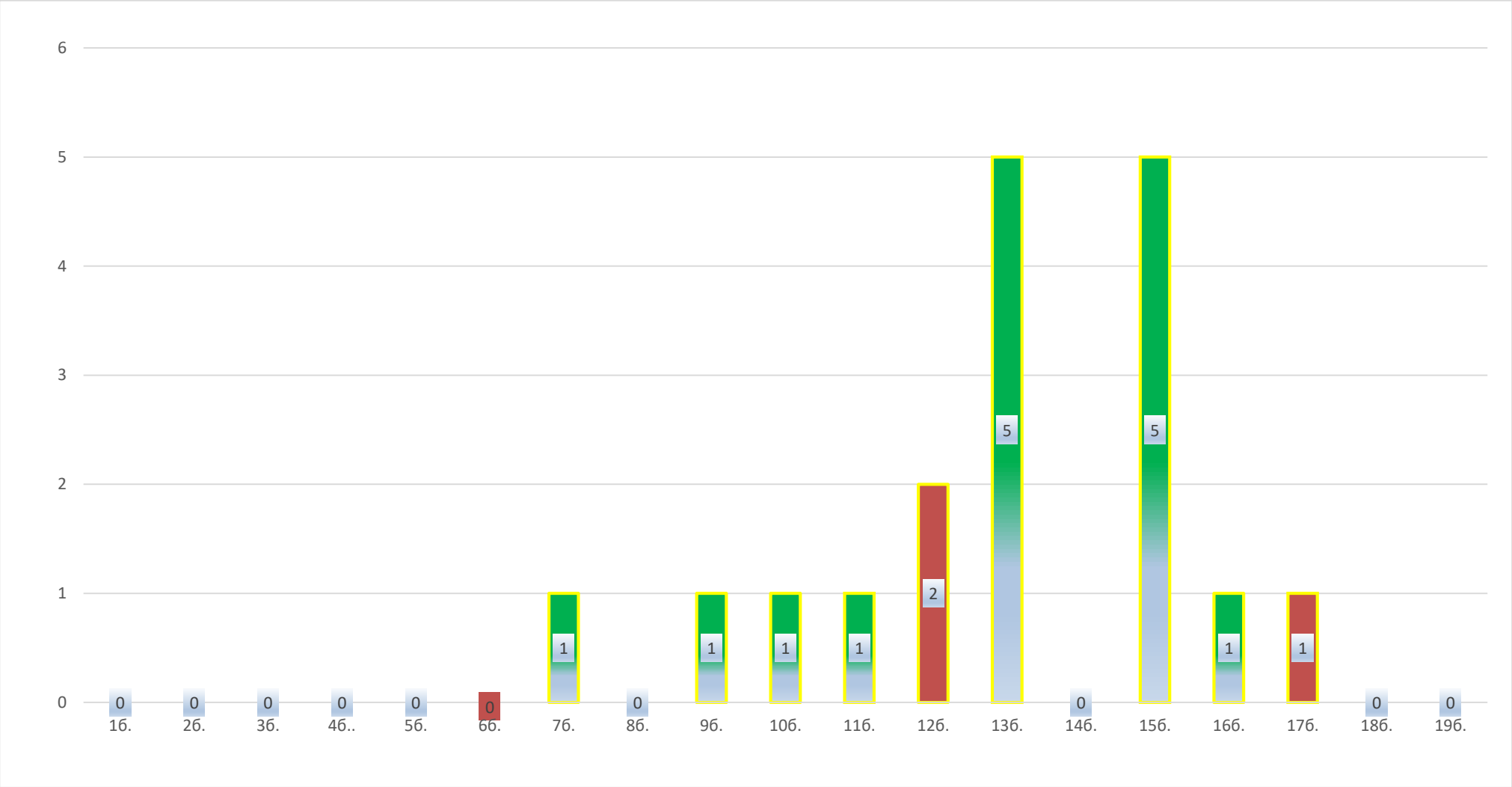
География

5 класс



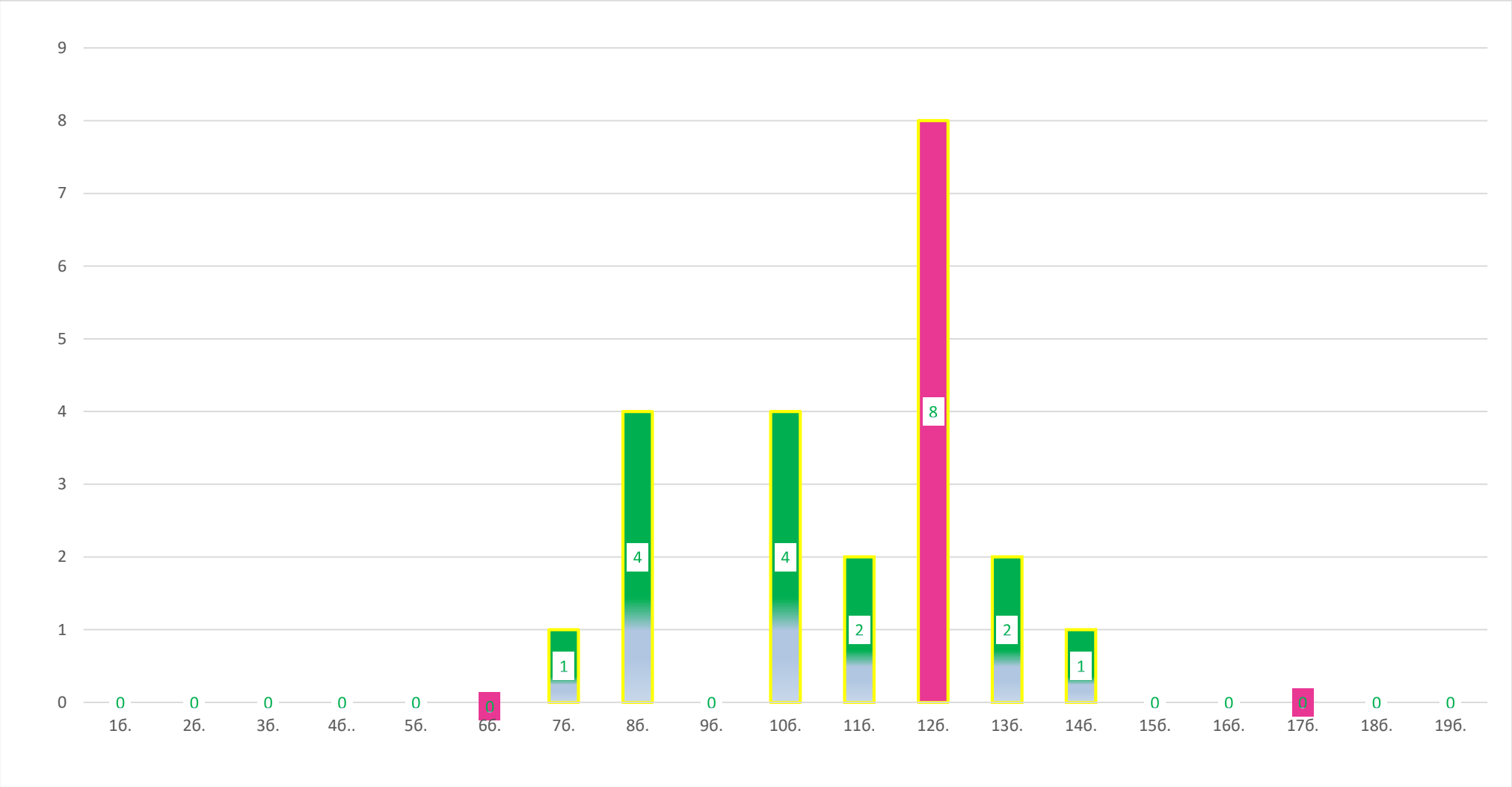
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6 –11	12 - 17	18 –20

6 класс



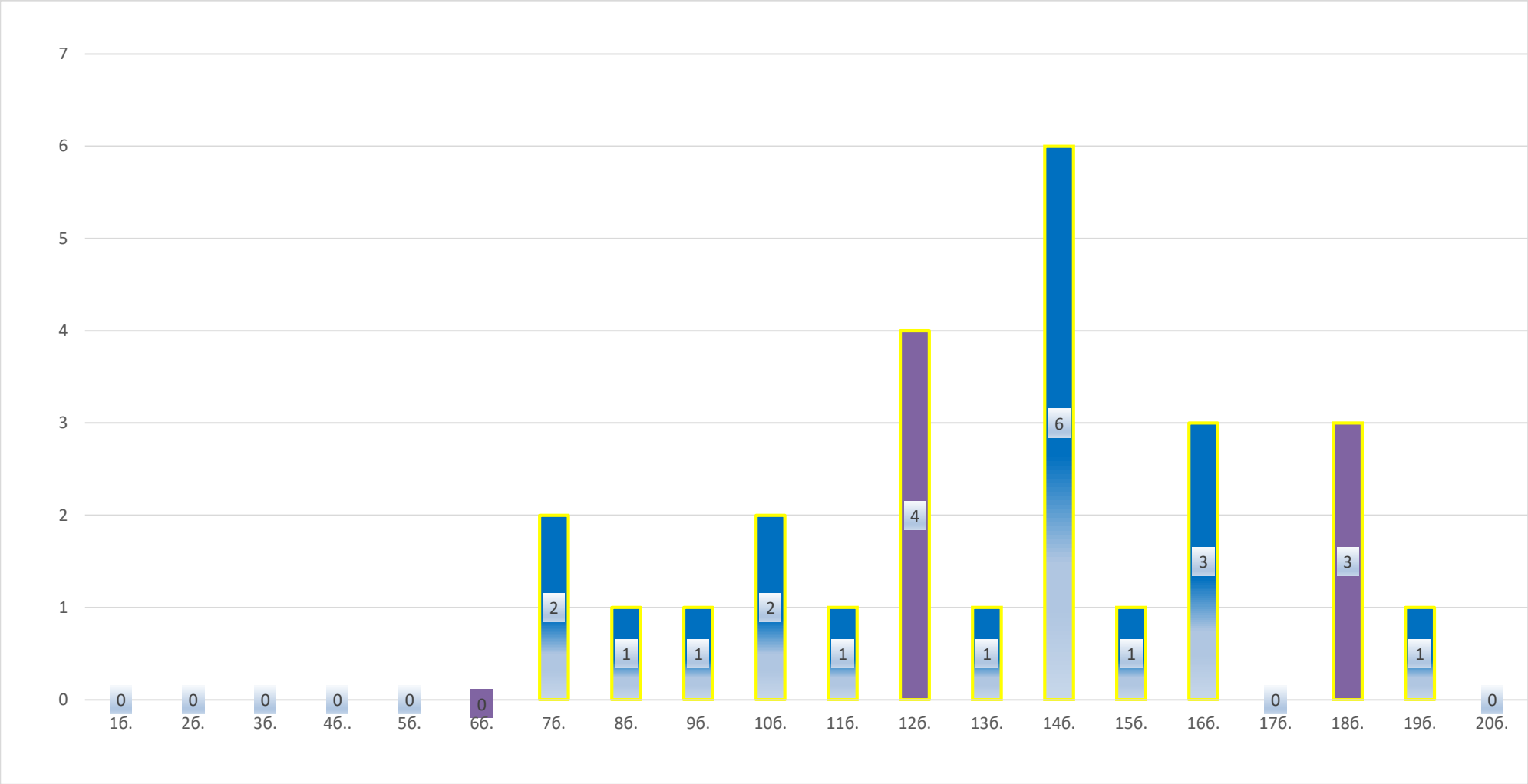
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6 –11	12 - 16	17 – 19

7 класс



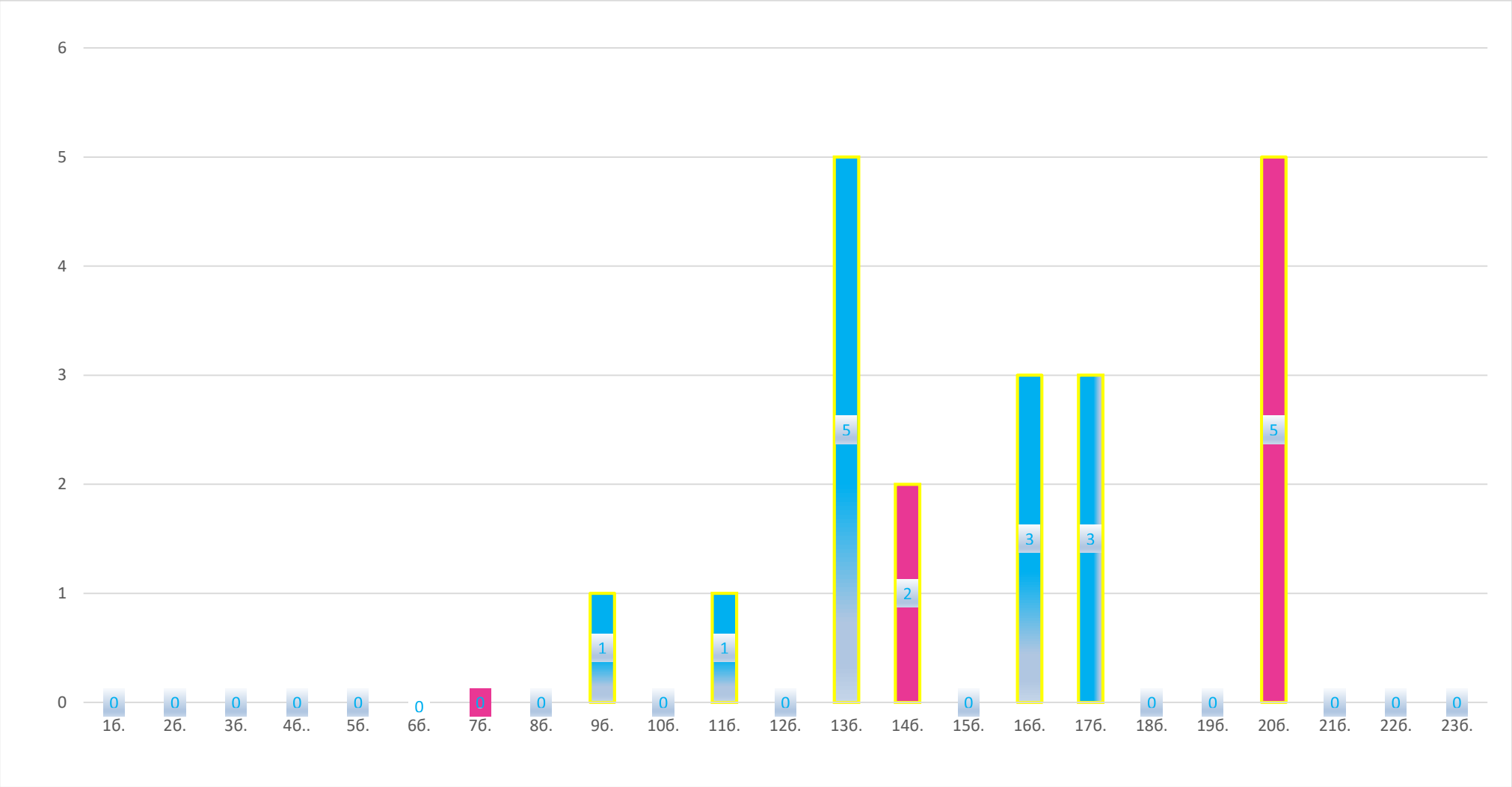
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6 –11	12 - 16	17 – 19

8 класс



Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6 –11	12 - 17	18 – 20

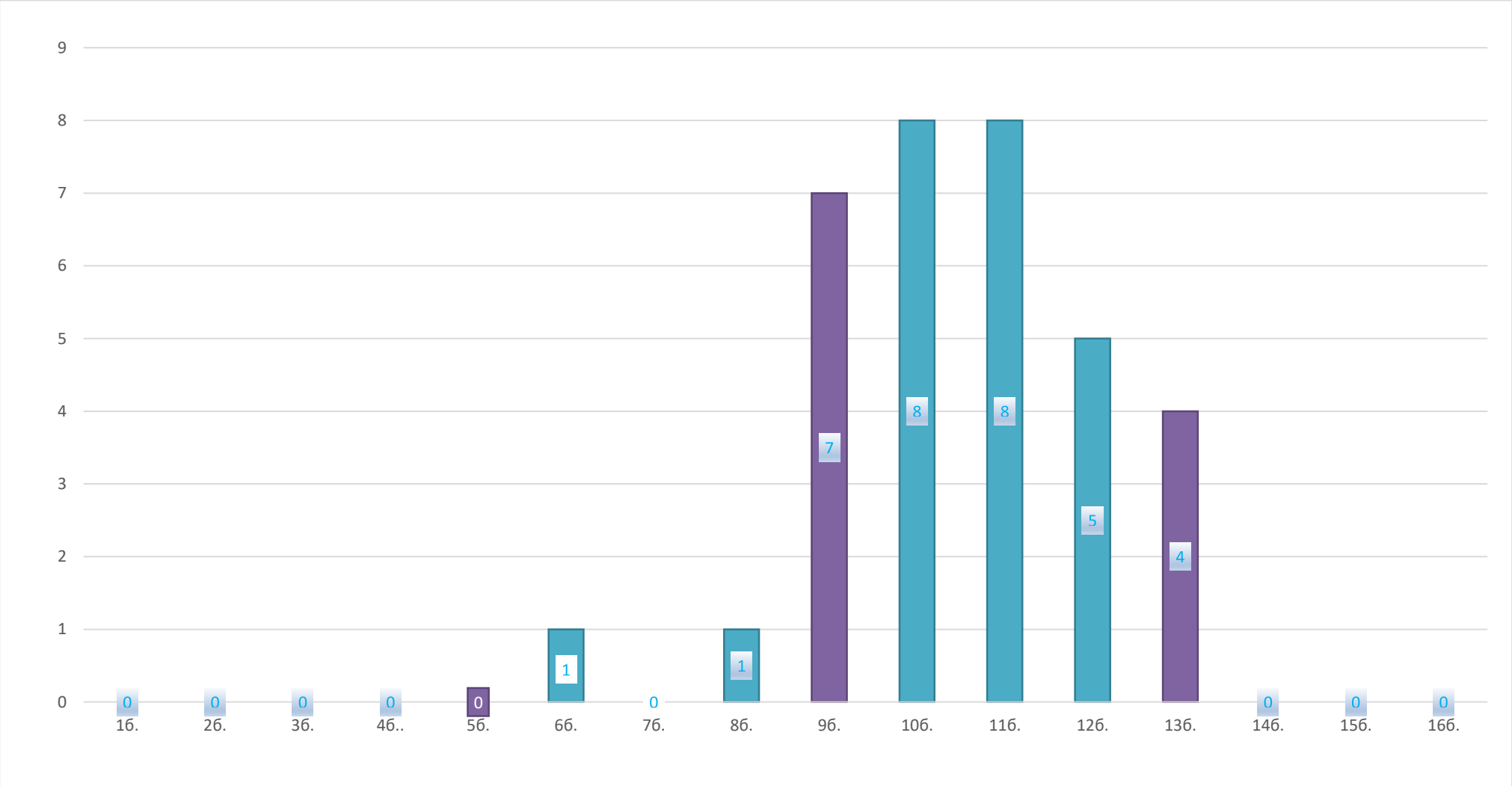
10 класс



Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7 –13	14 - 19	20 – 23

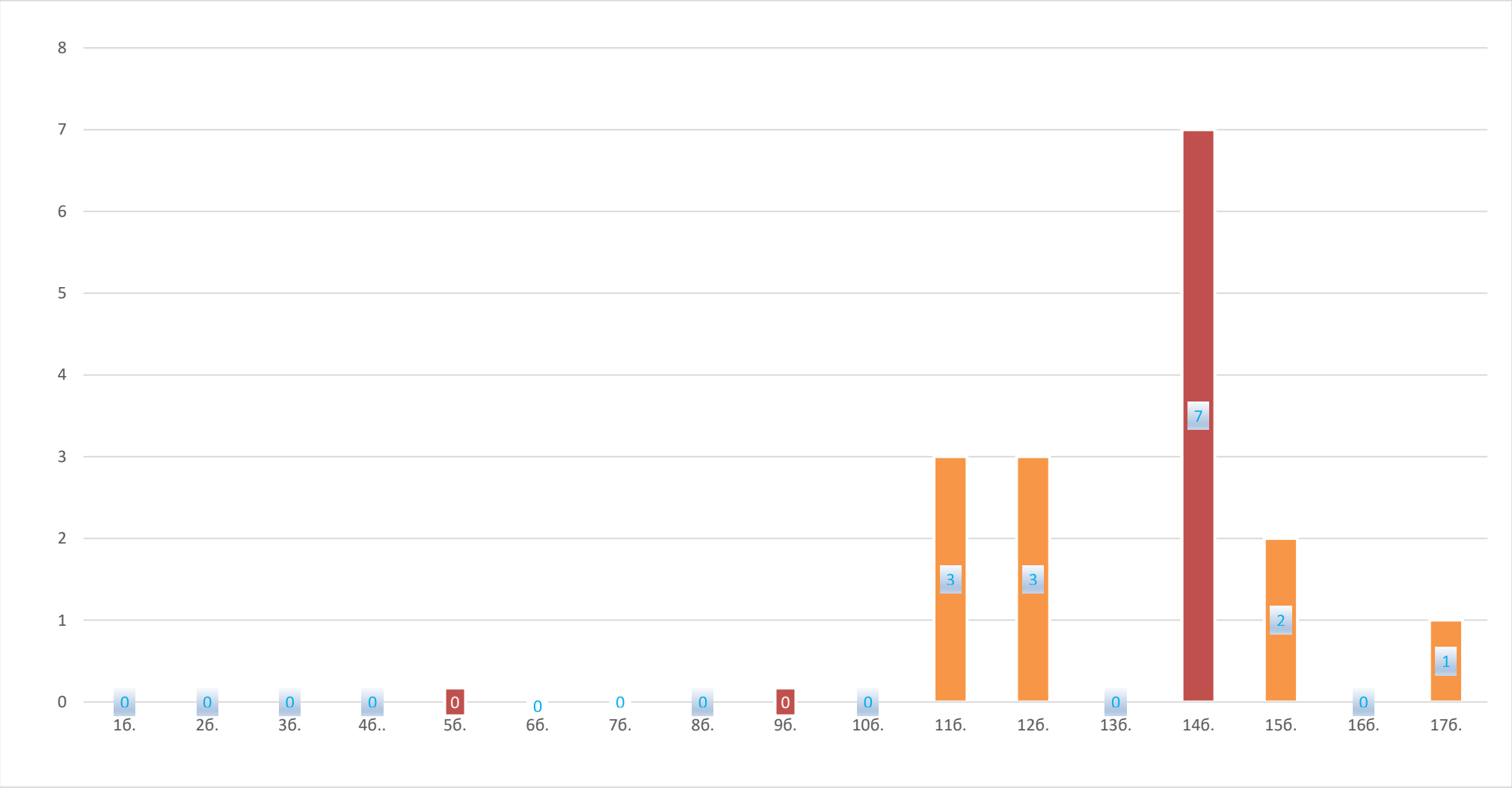
История

5 класс



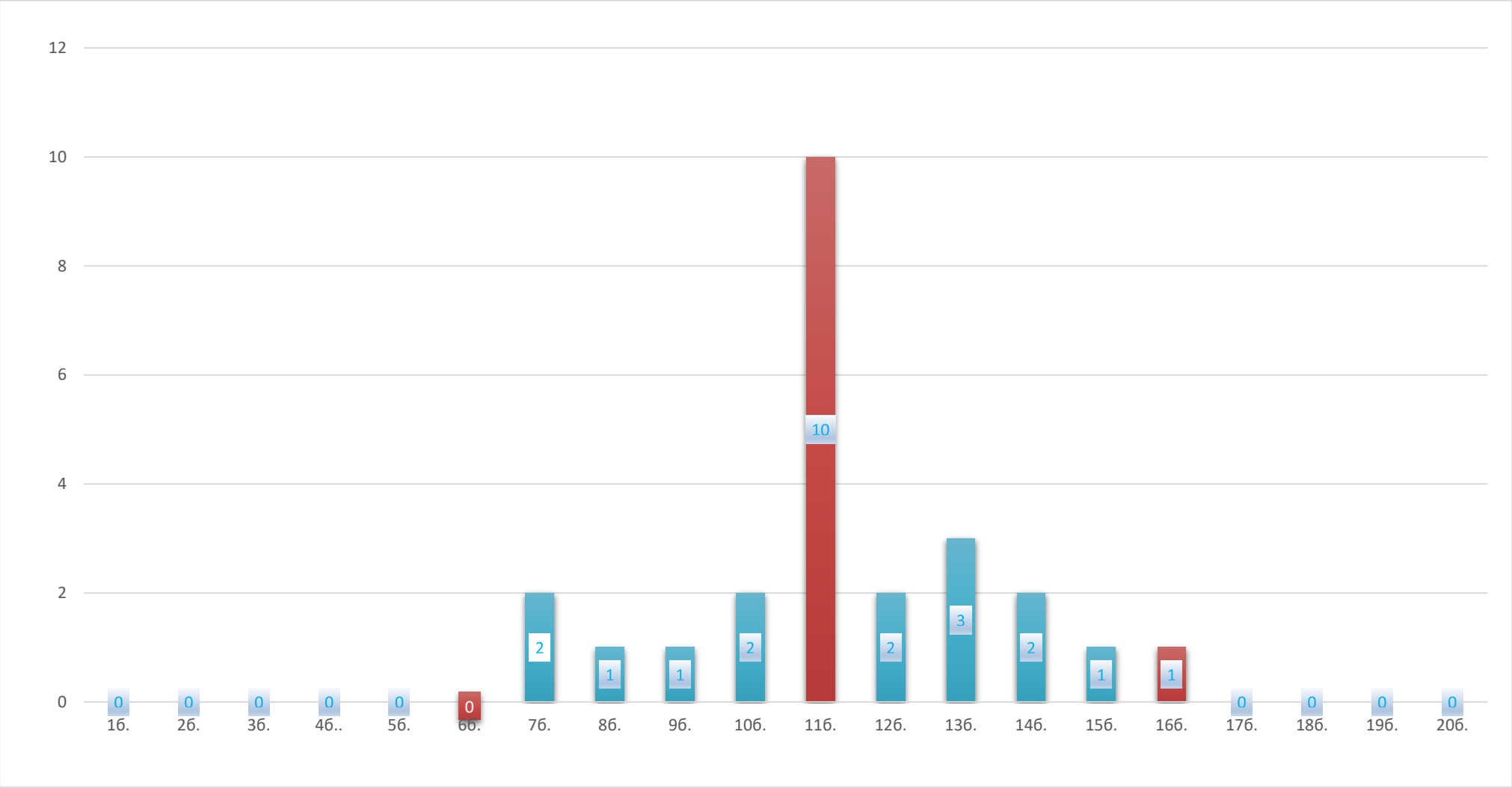
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5 –8	9 - 12	13 – 16

6 класс



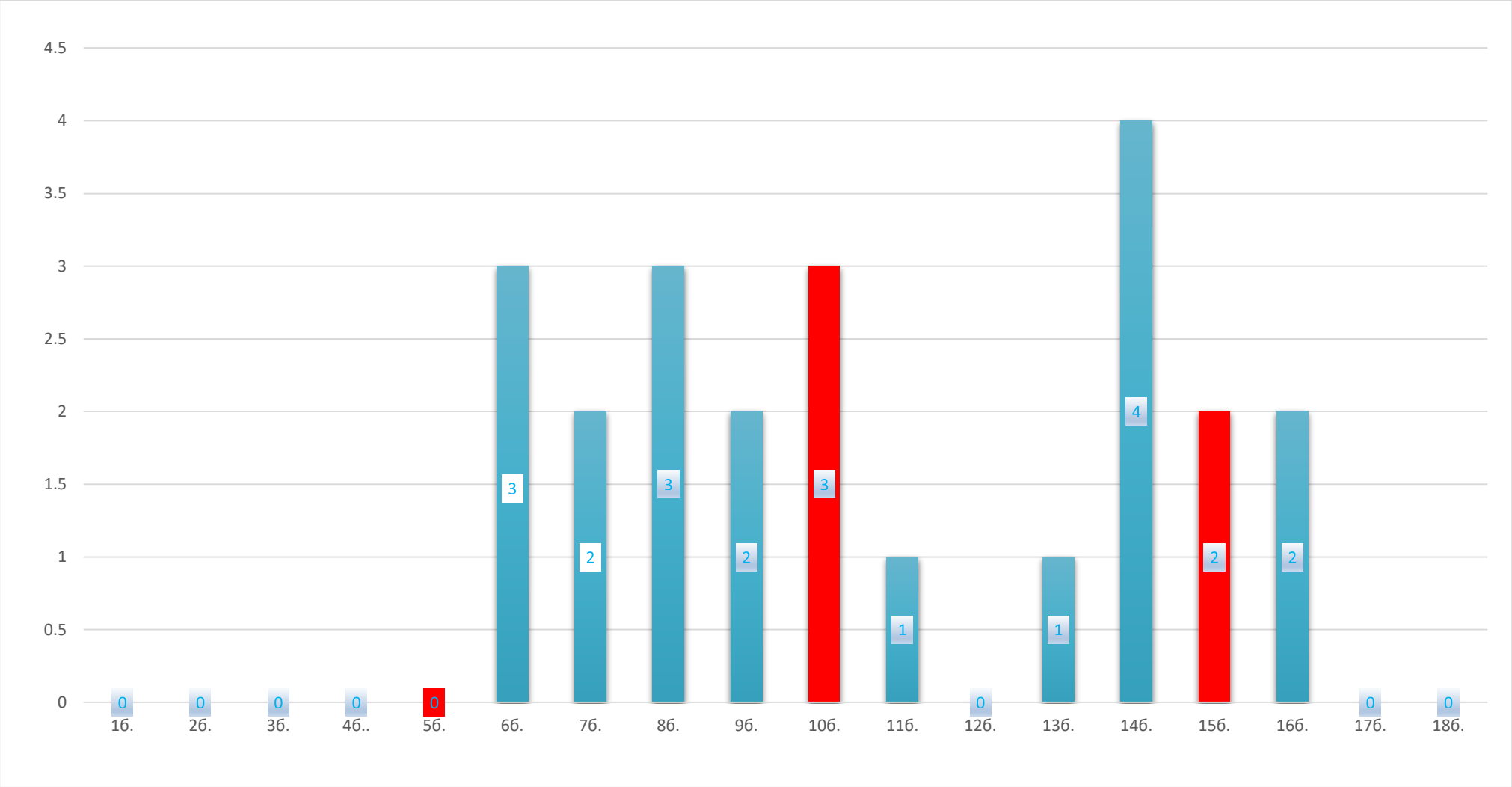
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5 –8	9 - 13	14 – 17

7 класс



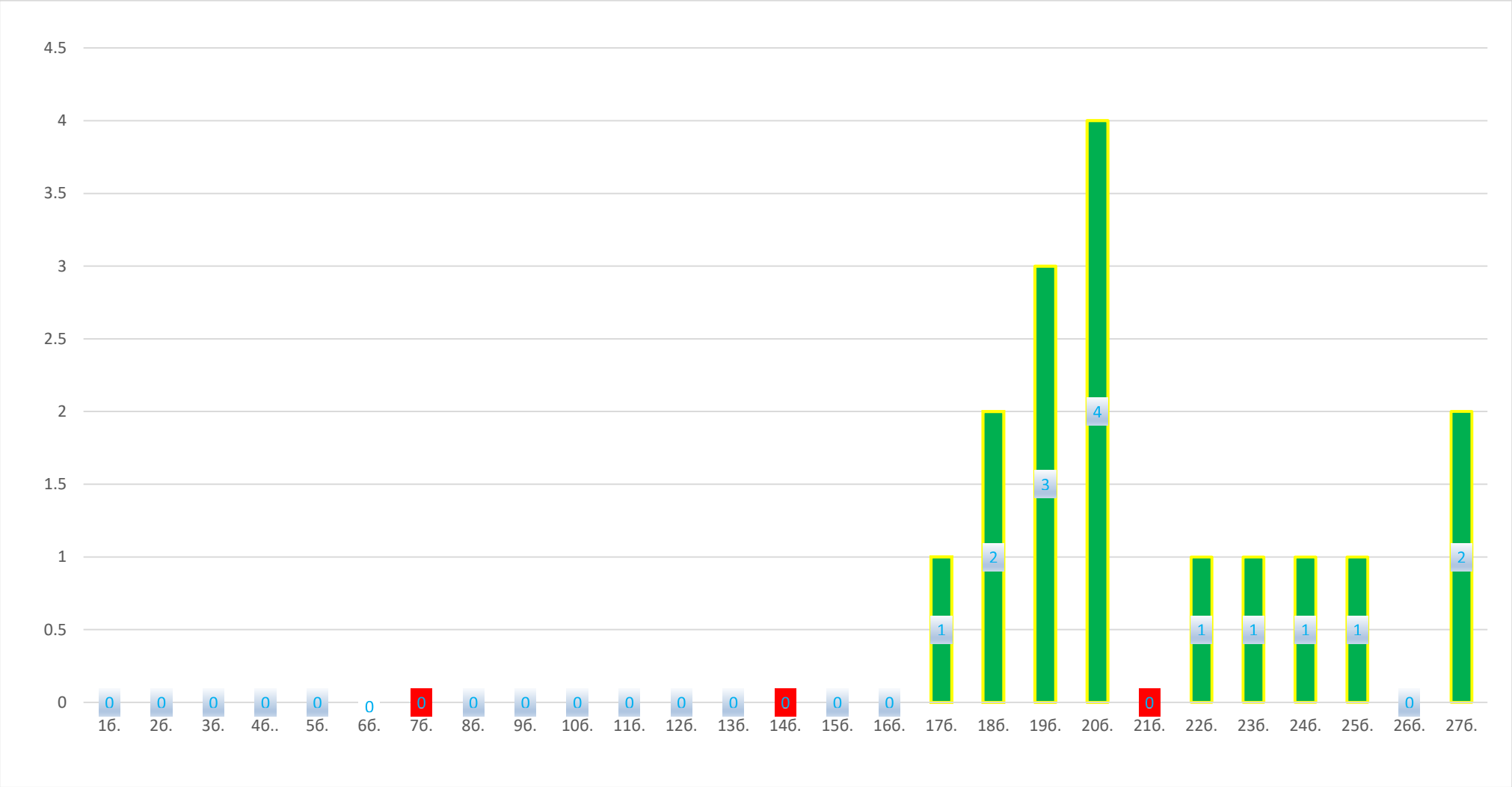
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6 –10	11 - 15	16 – 20

8 класс



Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5 –9	10 - 14	15 – 18

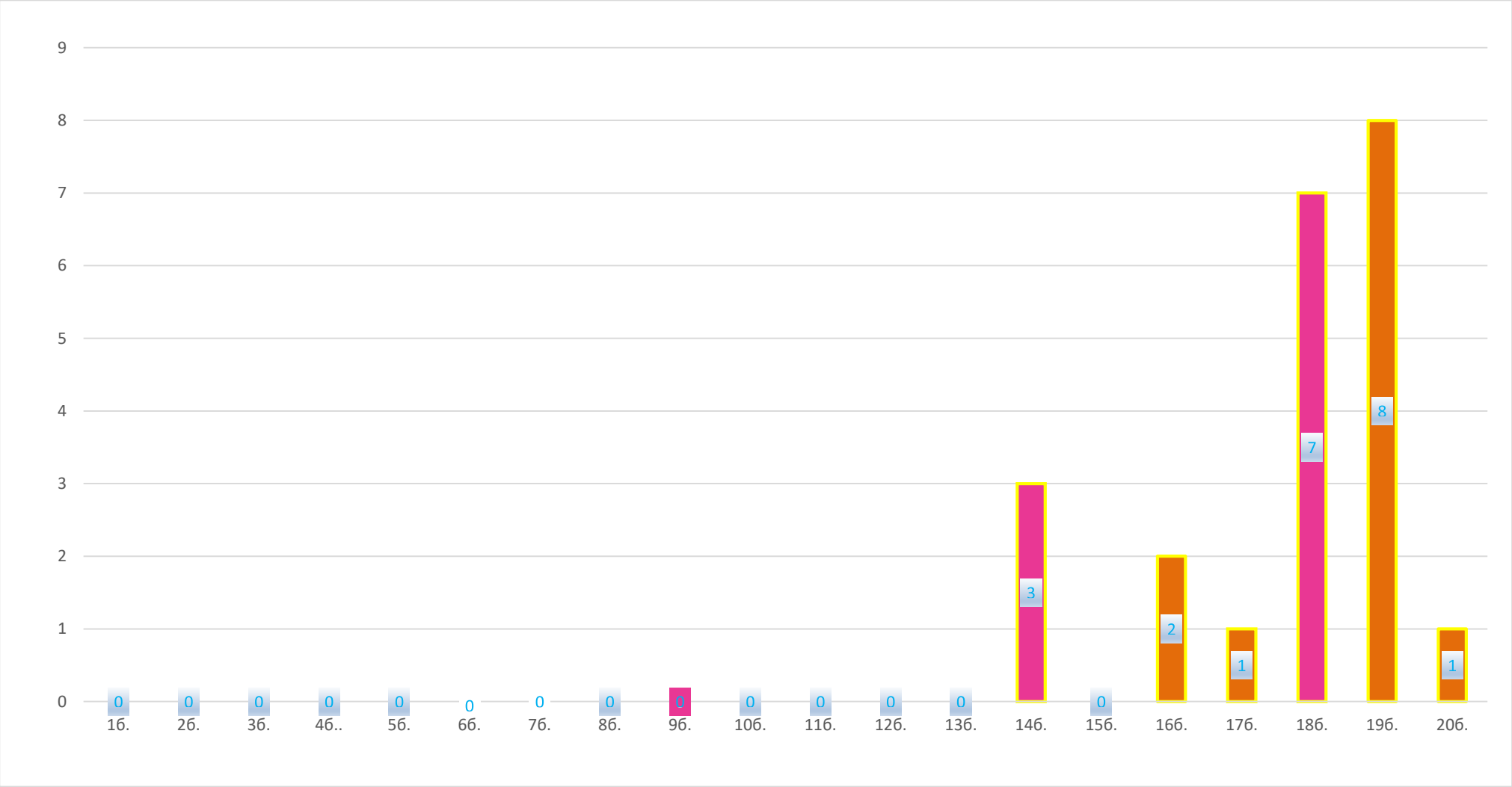
10 класс



Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7 –13	14 - 20	21 – 27

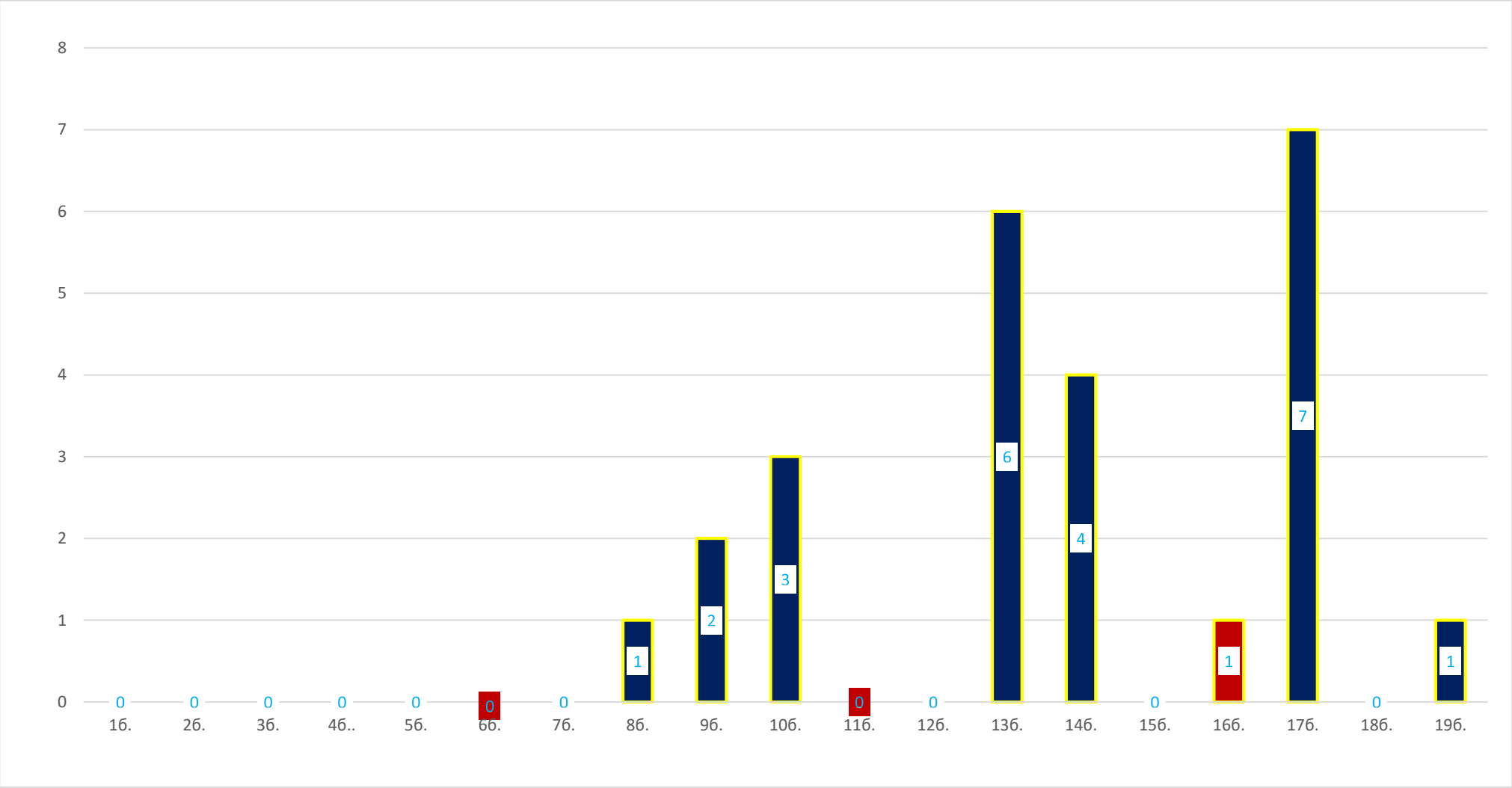
Обществознание

6 класс



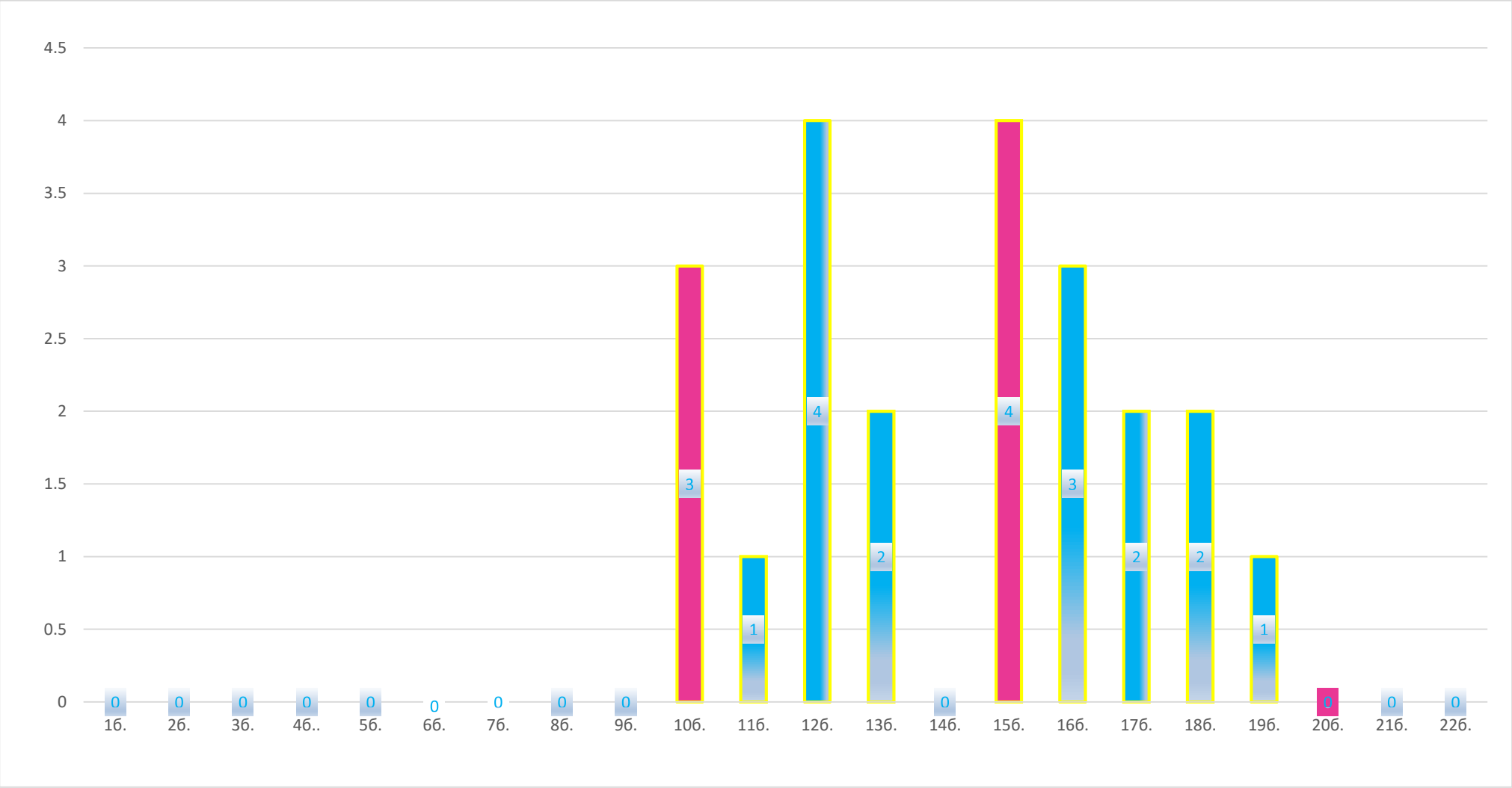
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9 –13	14 - 17	18 – 20

7 класс



Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6 –10	11 - 15	16 – 20

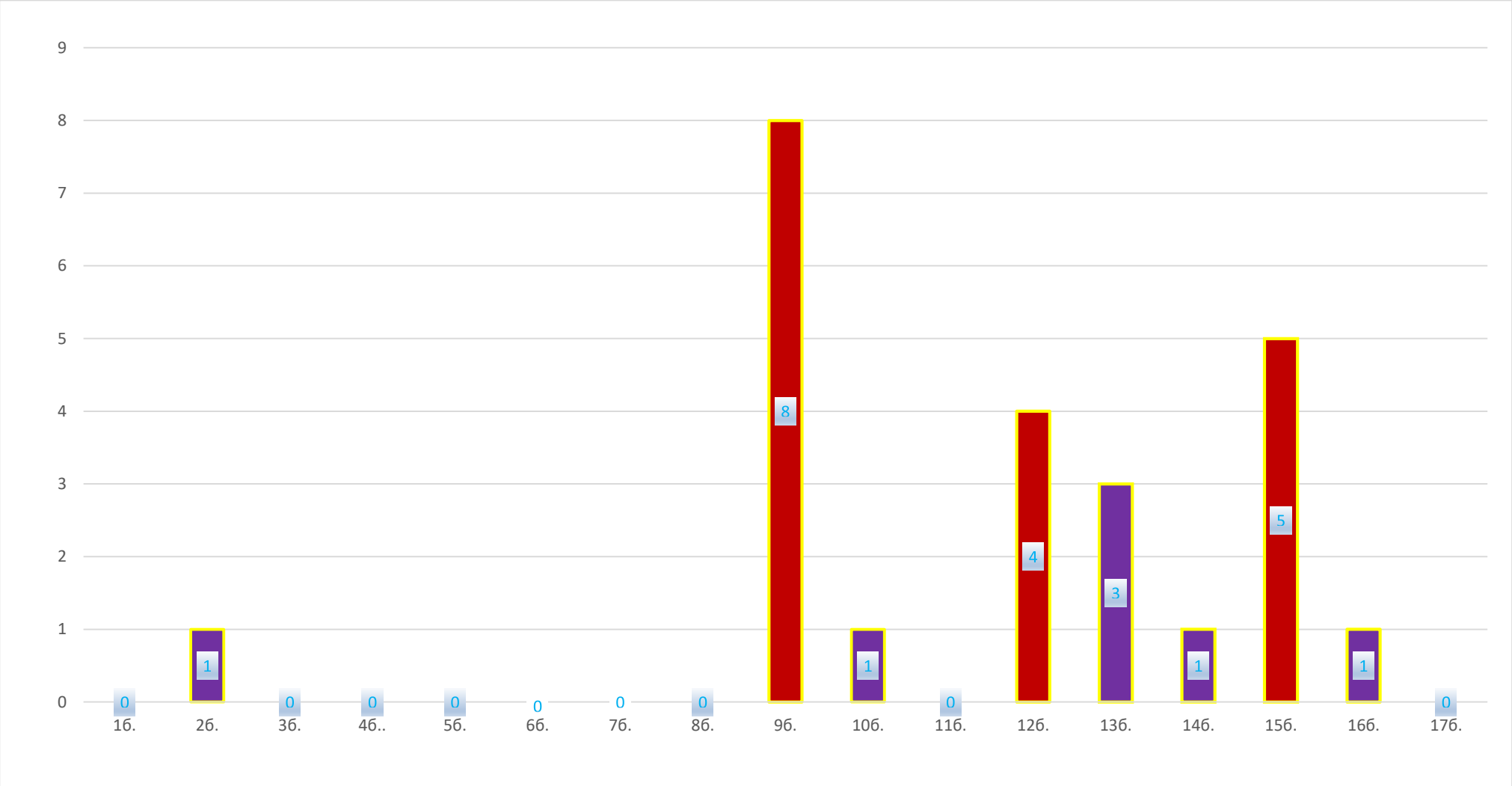
8 класс



Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10 –14	15 - 19	20 – 22

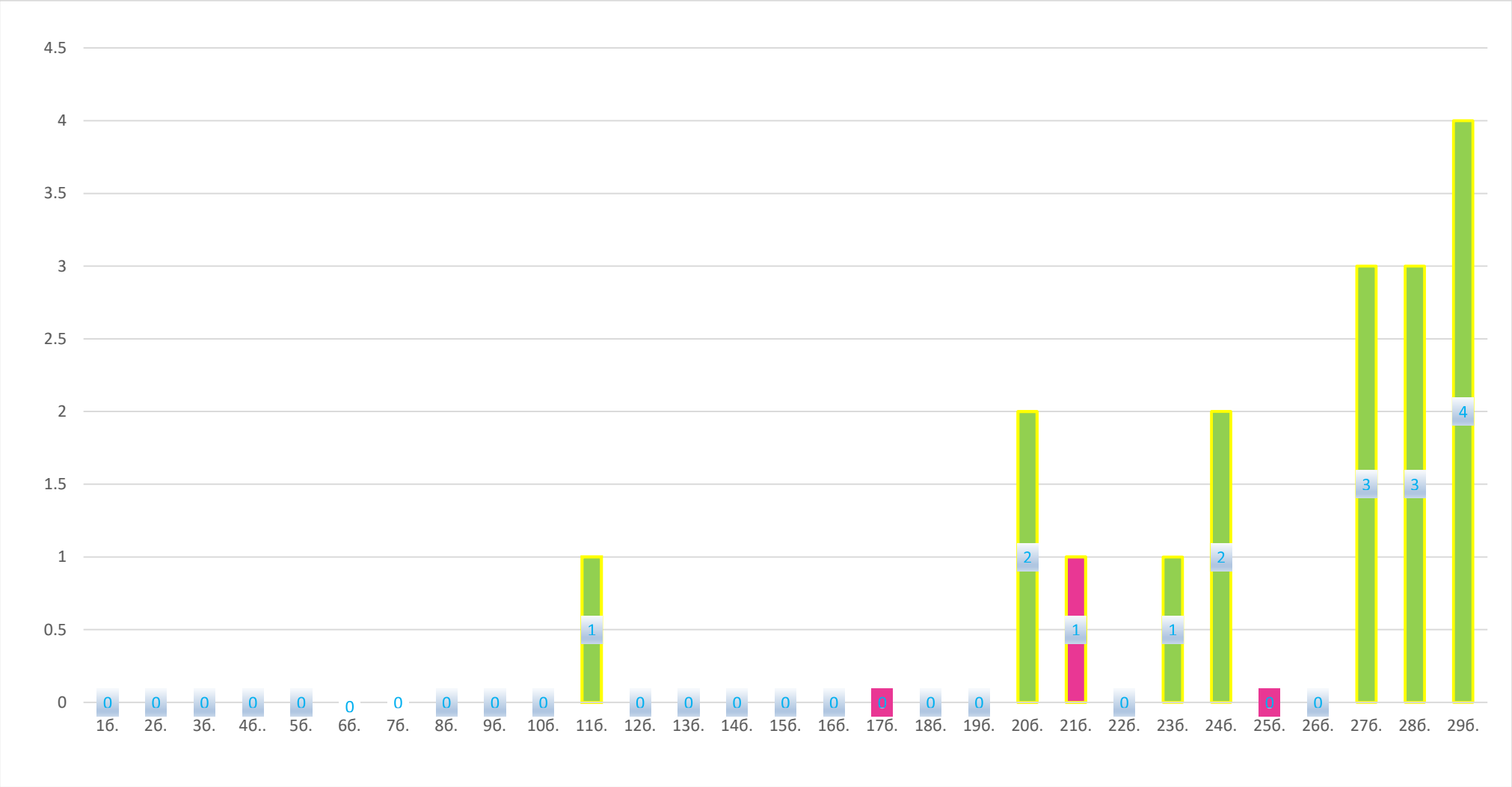
Литература

5 класс



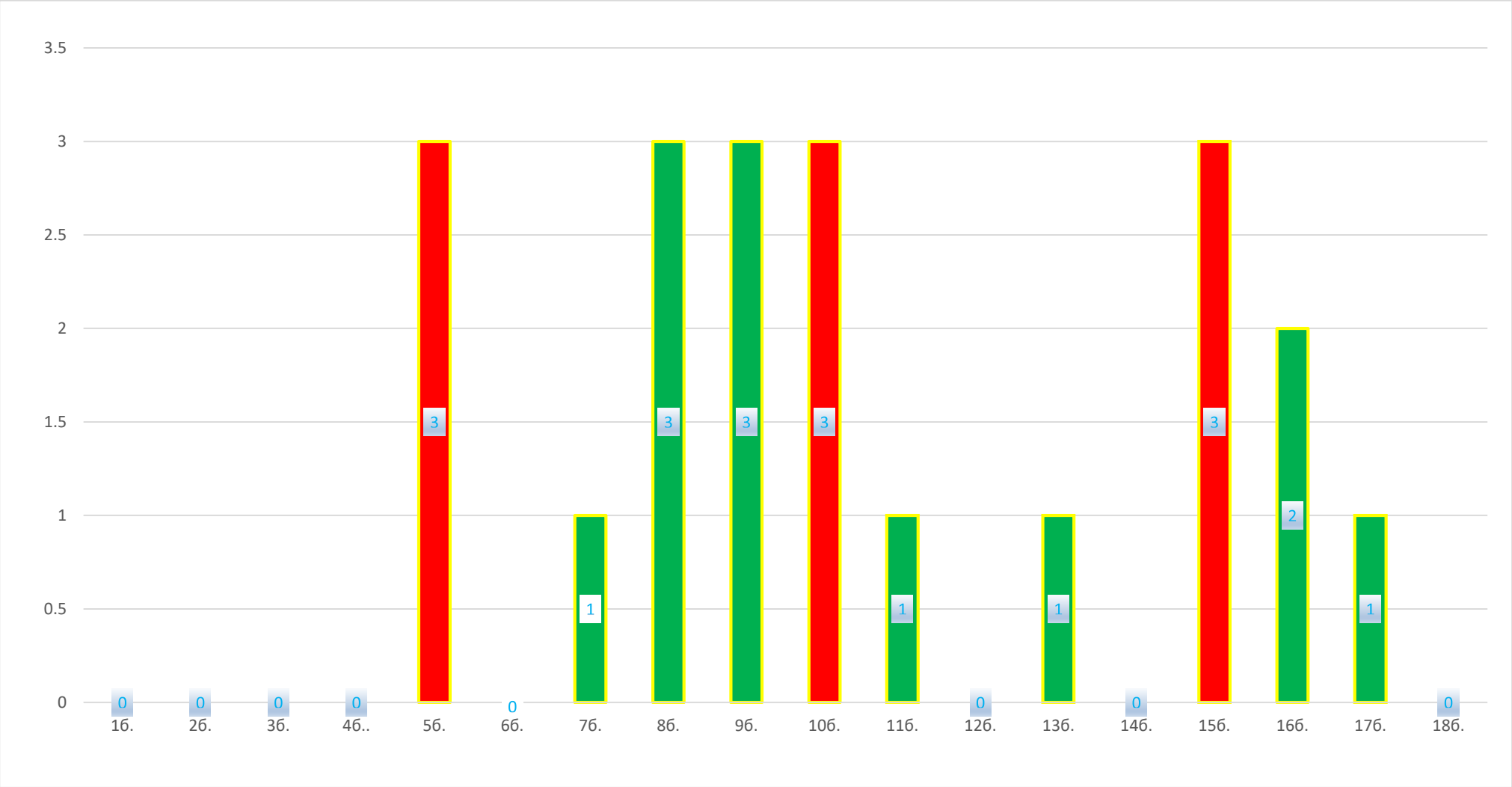
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9 –11	12 - 14	15 – 17

10 класс



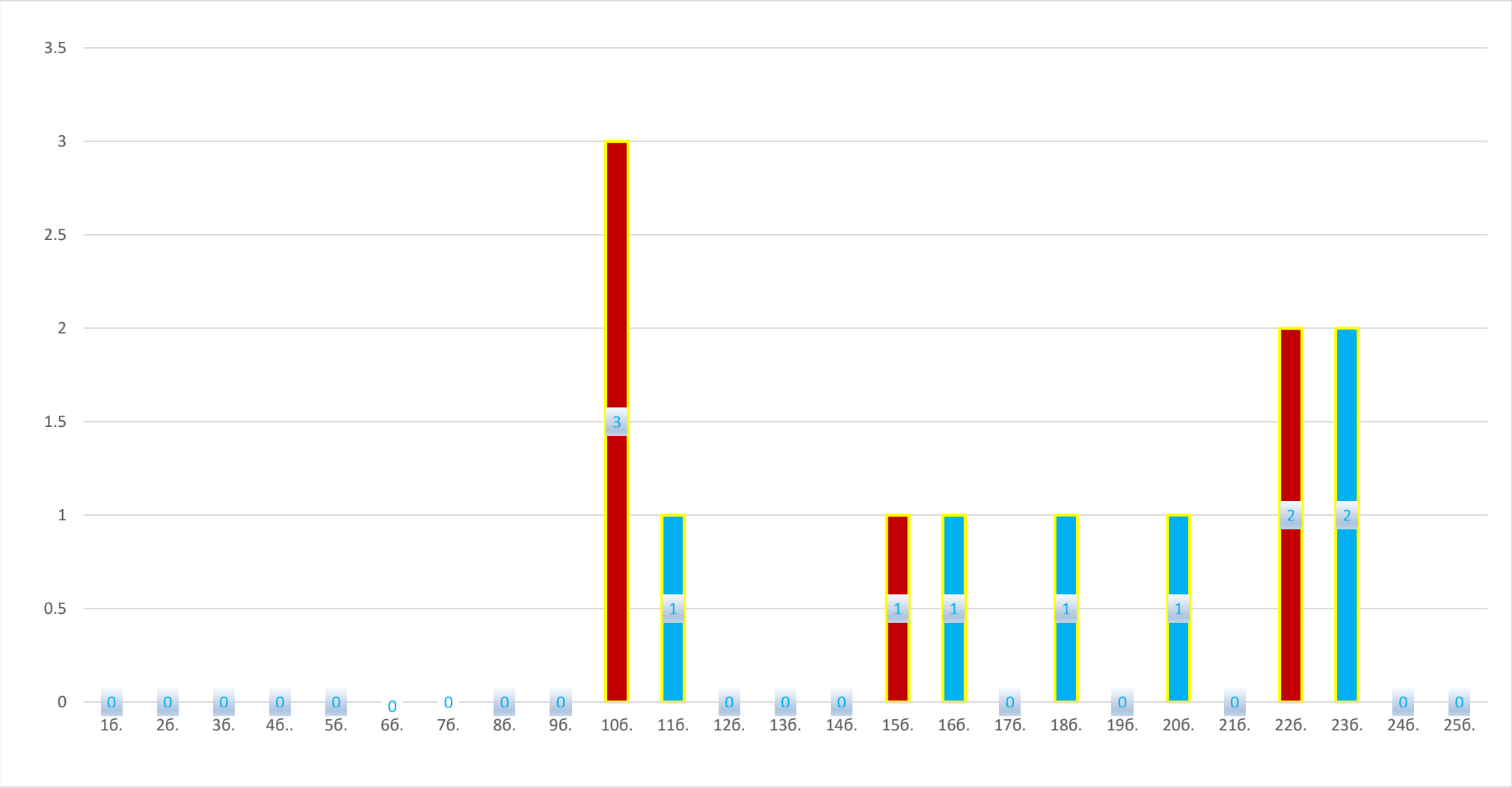
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–16	17 –20	21 - 24	25 – 29

Физика 8 класс



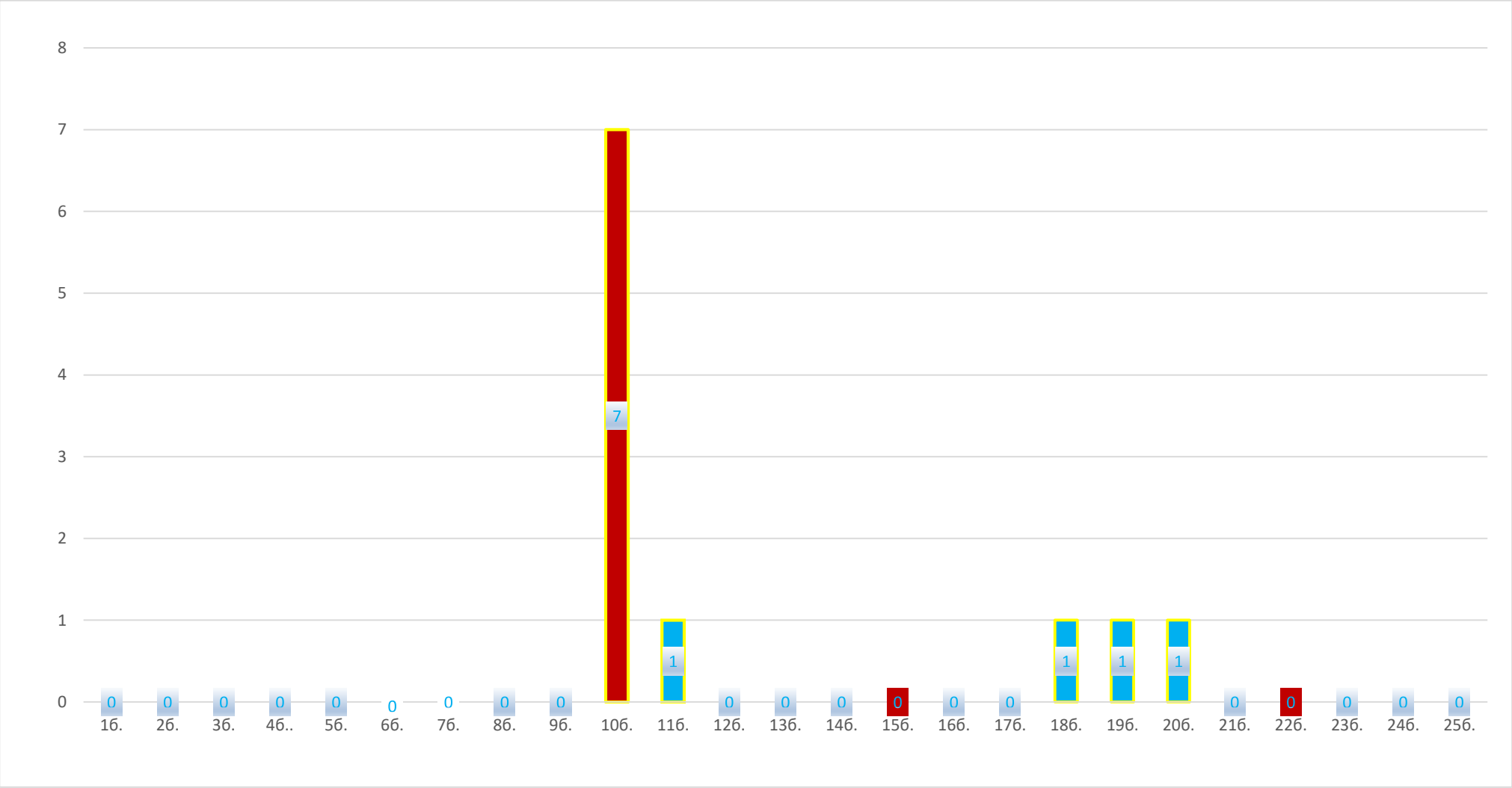
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5 –9	10 - 14	15 – 18

Английский язык



Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10 –14	15 - 21	22 – 25

Немецкий язык



Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10 –14	15 - 21	22 – 25

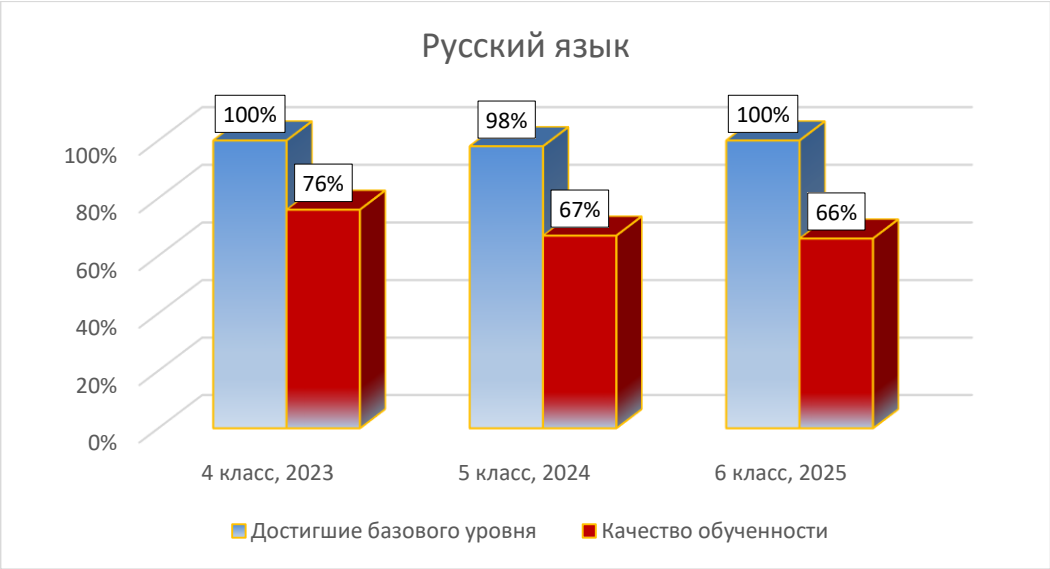
Динамика учебных достижений

Класс	Достигшие базового уровня %			Не достигшие базового уровня %			Качество знаний %			Индекс высоких результатов			Индекс низких результатов	
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2024	2025
Русский язык														
4	100	100	100	0	0	0	76	63	60	34	17	21	5	0
5	99	98	95	1	2	5	63	67	53	28	27	14	7	18
6	98	97	100	2	3	0	51	63	66	6	23	23	13	3
7	95	96	99	5	4	1	47	52	61	16	16	28	10	14
8	89	85	91	11	15	9	63	56	36	27	17	9	12	23
10			94			6			81			42		0
Математика														
4	100	100	100	0	0	0	86	80	83	48	25	25	9	0
5	99	93	95	1	7	5	77	66	58	31	36	14	14	14
6	96	94	97	4	6	3	49	63	55	2	16	11	14	13
7	96	98	95	4	2	5	40	41	56	16	4	10	31	11
8	98	88	98	2	12	2	43	38	44	8	0	10	10	8
10			100			0			77			23		0
Биология														
5	100	98	100	0	2	0	89	76	87	34	21	20	0	0
6	100	100	100	0	0	0	67	80	75	21	16	13	4	0
7	100	100	100	0	0	0	58	71	69	19	8	23	17	0
8	100	100		0	0		58	50		4	5		5	
История														
5	100	100	100	0	0	0	96	100	94	45	61	12	0	0
6	100	100	100	0	0	0	63	89	100	13	40	63	0	0
7		100	100		0	0		67	76		33	4	10	0
8		100	100		0	0		61	57		0	17	5	8
10			100			0			100			38		0
География														
5			100			0			80			14		0
6	100	100	100	0	0	0	57	81	78	9	17	5	0	0
7	100	96	100	0	4	0	73	42	50	23	13	0	0	0
8	96		100	4		0	64		73	29		15		0
10			100			0			93			40		0
Литература														
5			96			4			58			25		33
10			100			0			88			63		0
Обществознание														
6	100	100	100	0	0	0	76	100	100	28	55	72	0	0
7	100		100	0		0	74		76	37		32		8
8	100	100	100	0	0	0	73	94	59	20	67	9	0	0
Физика														
7		96	100		4	0		48	65		4	20	19	0

Класс	Достигшие базового уровня %			Не достигшие базового уровня %			Качество знаний %			Индекс высоких результатов			Индекс низких результатов	
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2024	2025
8			**100**			**0**			**44**			**24**		**12**
Химия														
8			**95**			**5**			**80**			**24**		**0**
10			**100**			**0**			**87**			**47**		**0**

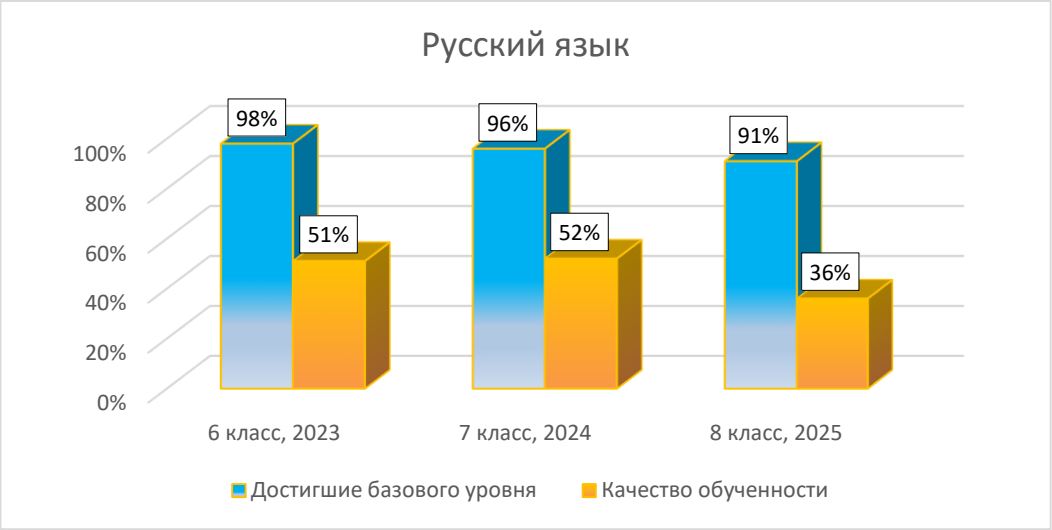
Динамика достижений одних и тех же обучающихся

Русский язык



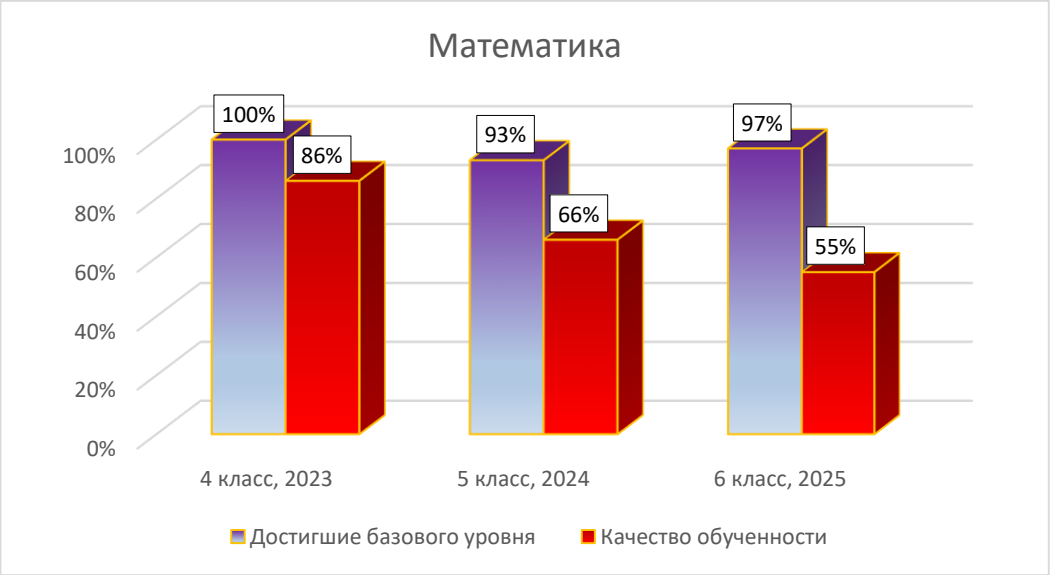
Качество обученности к 6 классу снизилось на 10%

К 7 классу увеличилось количество учащихся, достигших базового уровня, уменьшилось качество обученности.

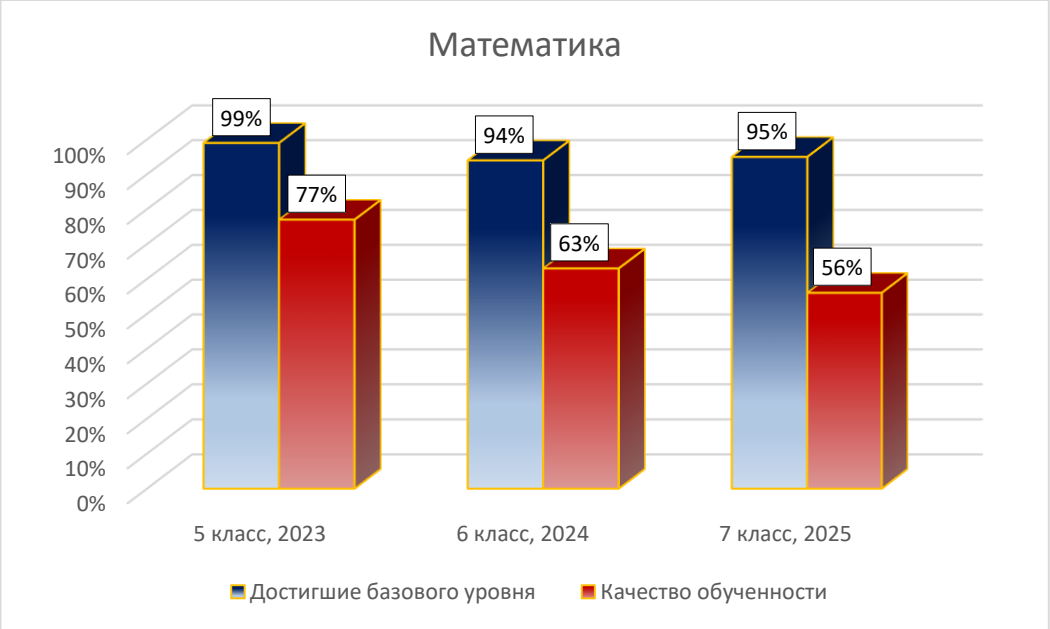


К 8 классу снизилось количество учащихся, достигших базового уровня и качества обученности.

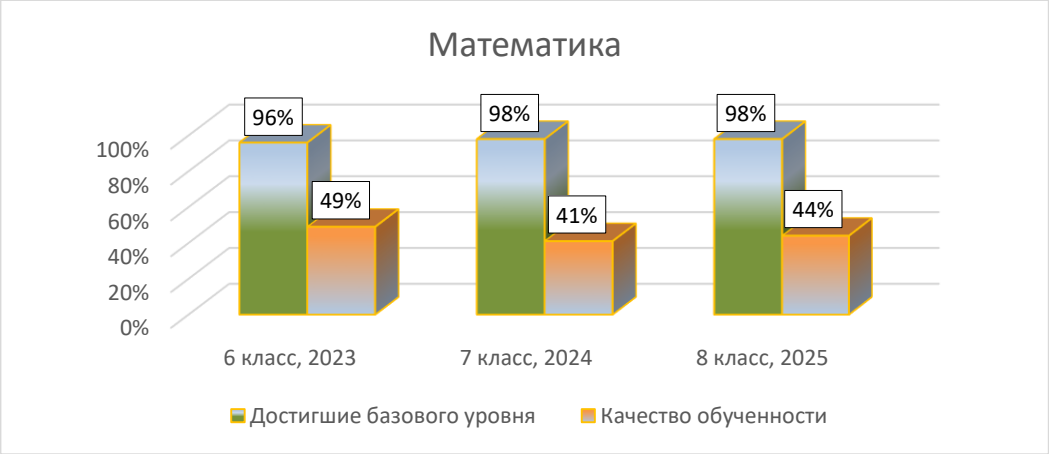
Математика



Качество обученности к 6 классу снизилось на 31%.



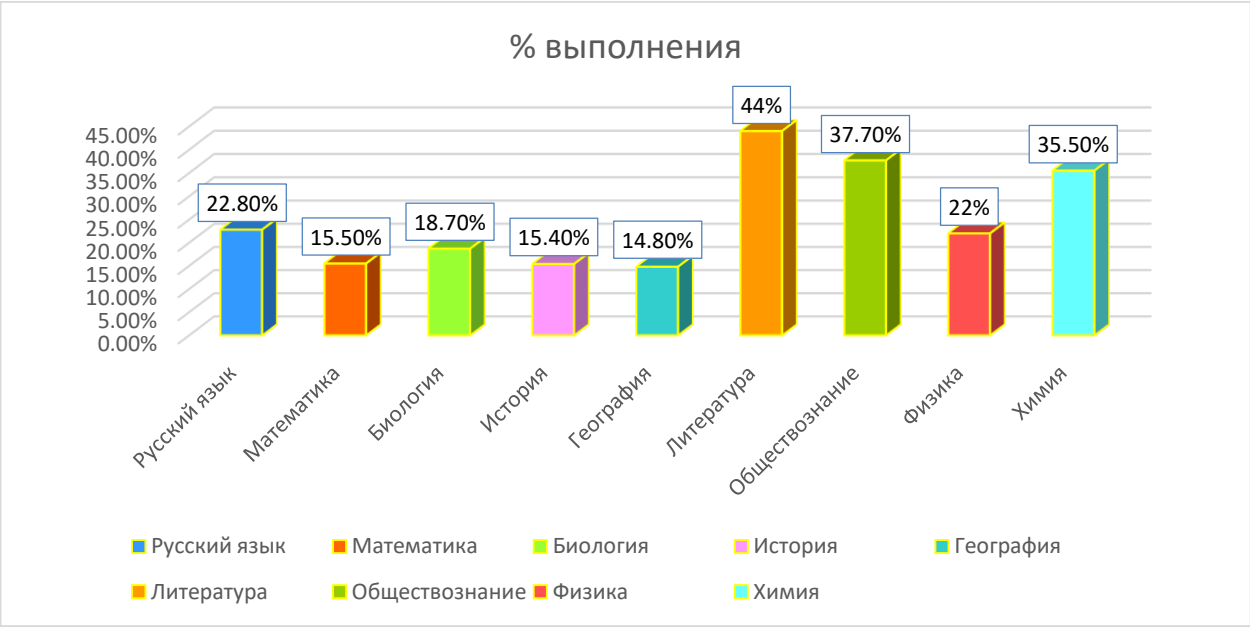
Качество обученности к 7 классу снизилось на 21%.



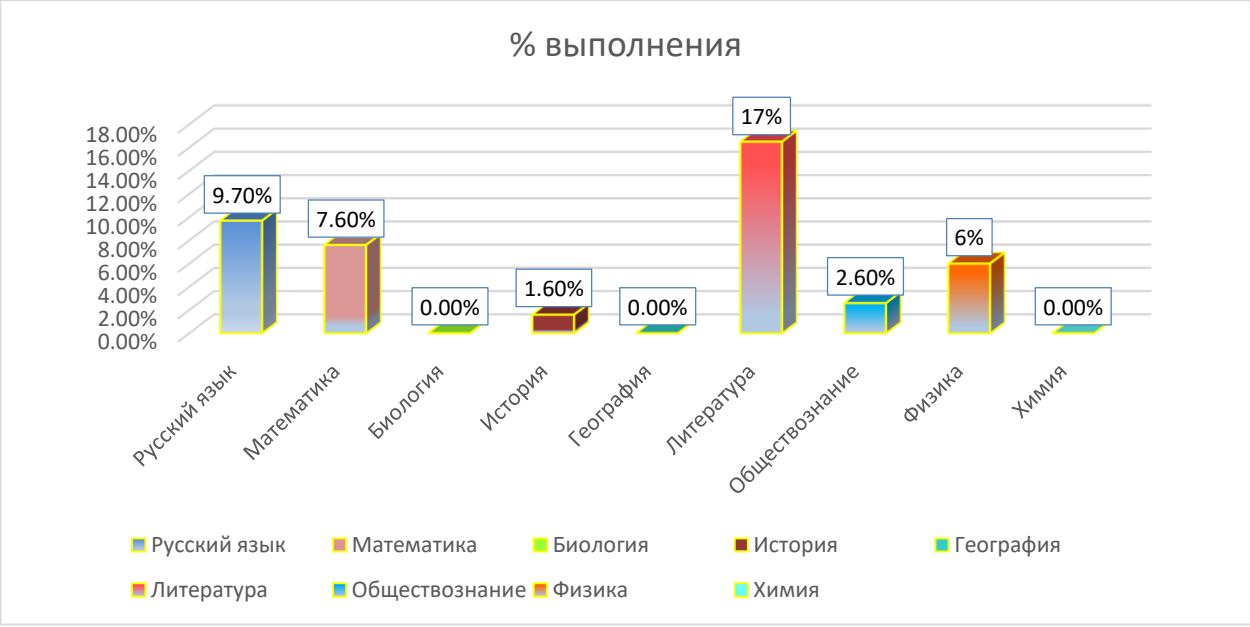
Качество знаний к 8 классу снизилось на 5%.

5) Достижение предметных и метапредметных результатов.

Успешность выполнения заданий на высоком уровне



Низкий уровень выполнения заданий



Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 4-8, 10 классов:

Русский язык:

Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (4 класс)

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) (5 класс)

Проводить морфологический анализ слова (6 класс)

Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц (7 класс)

Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (8 класс)

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике

Математика:

Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты). Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые). Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения (4 класс)

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (5 класс)

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять

преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи (6 класс)

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел (7 класс).

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы. Эйлера, числовая прямая. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) (8 класс)

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до

прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме (10 класс)

Биология:

Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека (5 класс).

Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (6 класс)

Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (7 класс)

География:

Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора» (5 класс).

Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей. Объяснять направление дневных и

ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (6 класс).

Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. (8 класс).

Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (10 класс).

<u>История:</u>

Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий (5 класс)

Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий (6 класс)

Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе

карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (7 класс).

Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал (8 класс).

Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России (10 класс).

Обществознание:

Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних (7 класс).

Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность (8 класс).

Немецкий язык:

Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка. Правильно использовать средства логической связи;

структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета. Правильное лексико-грамматическое оформление текста. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (7 класс).

Физика:

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (7 класс).

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (8 класс).

Химия:

Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ (10 класс).

На основании заданий, имеющих показатели результатов оценки функциональной грамотности, уровень сформированности функциональной грамотности составляет 55,4%.

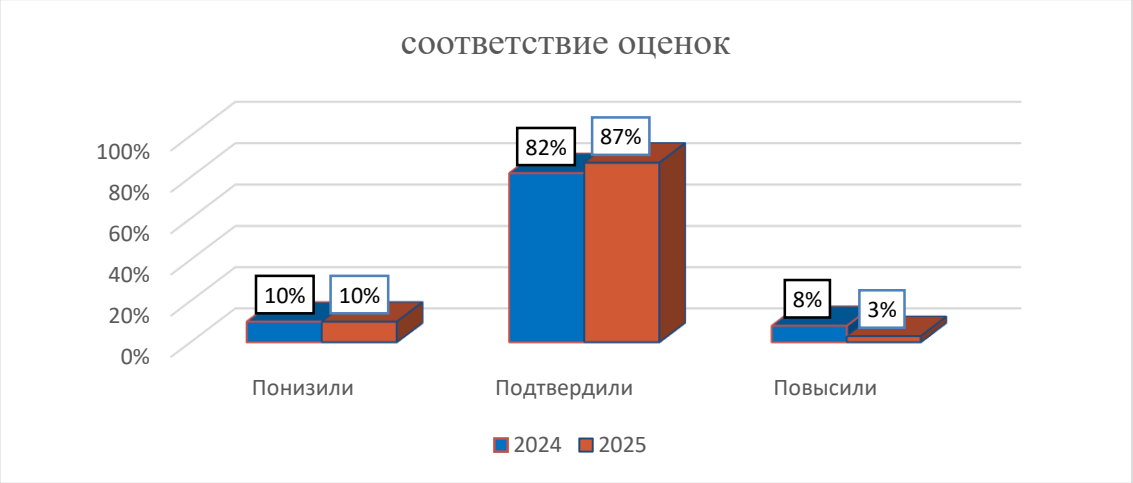
6) Объективность результатов ВПР

Данные отчёта позволяют оценить объективность текущей аттестации в школе.

Русский язык

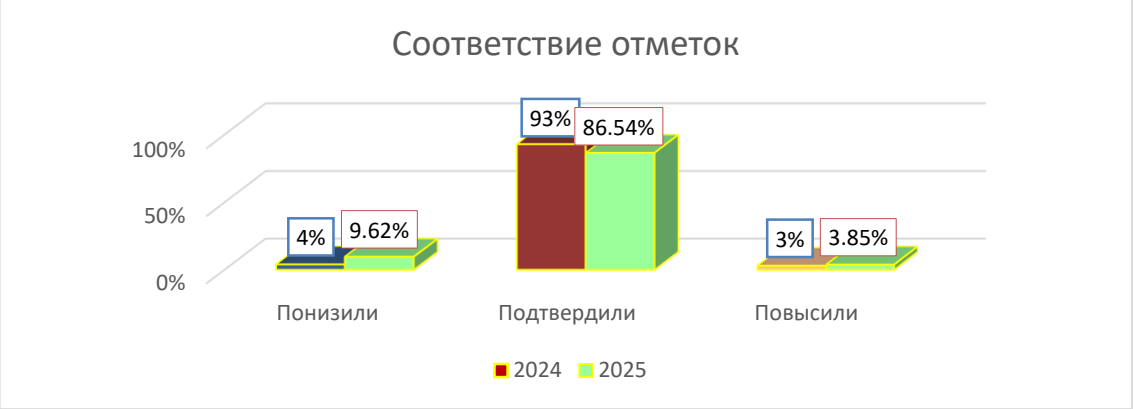
4 класс

Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



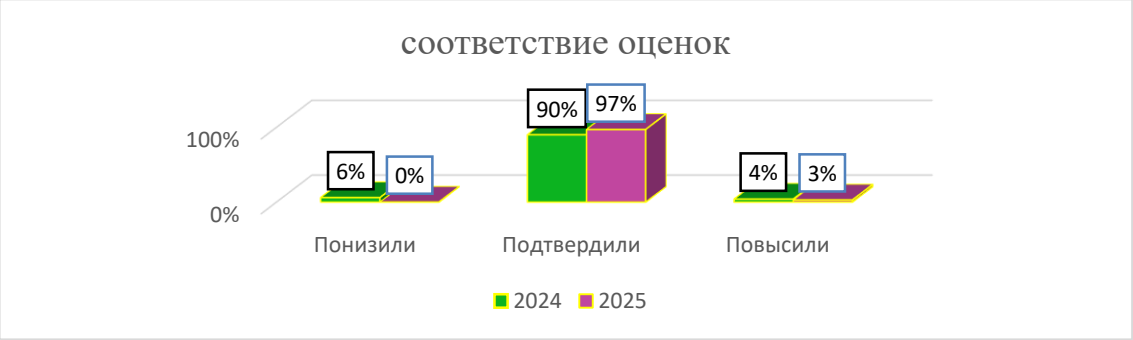
По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (87%) учеников оправдали свои отметки. Повысили отметку 3%, понизили 10% от общего количества.

5 класс

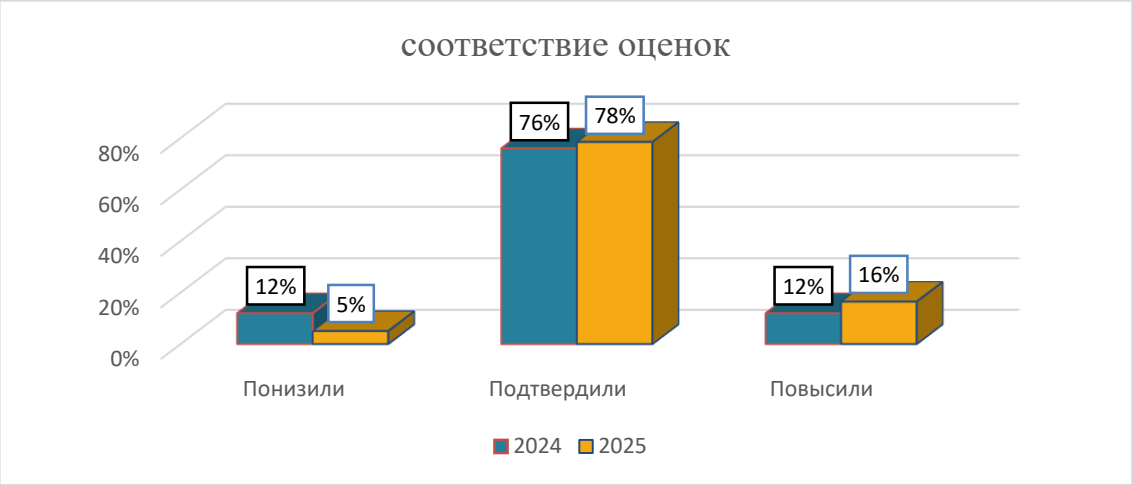


По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (86,54% от общей доли) учеников 5-х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,85 % учеников. Понизили 9,62% учащихся от общего количества.

6 класс



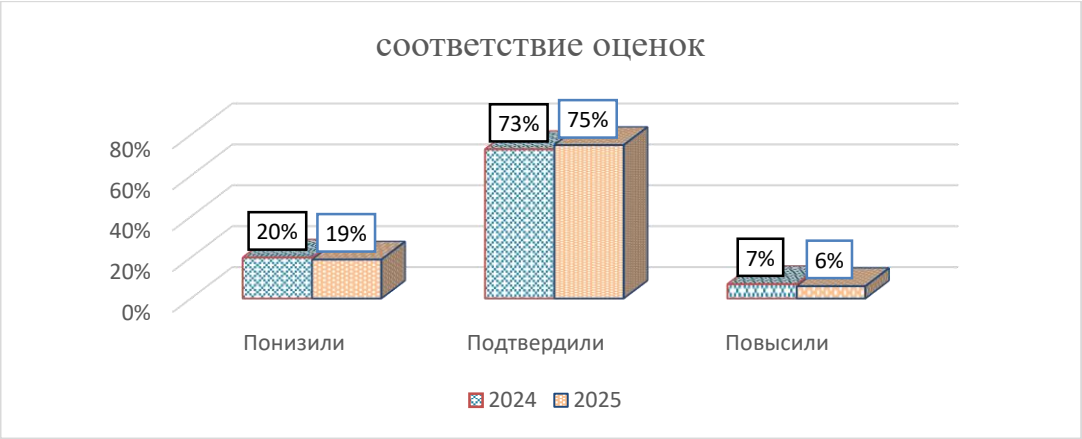
7 класс



По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 78% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 16% учеников. Понизили 12% учащихся от общего количества.

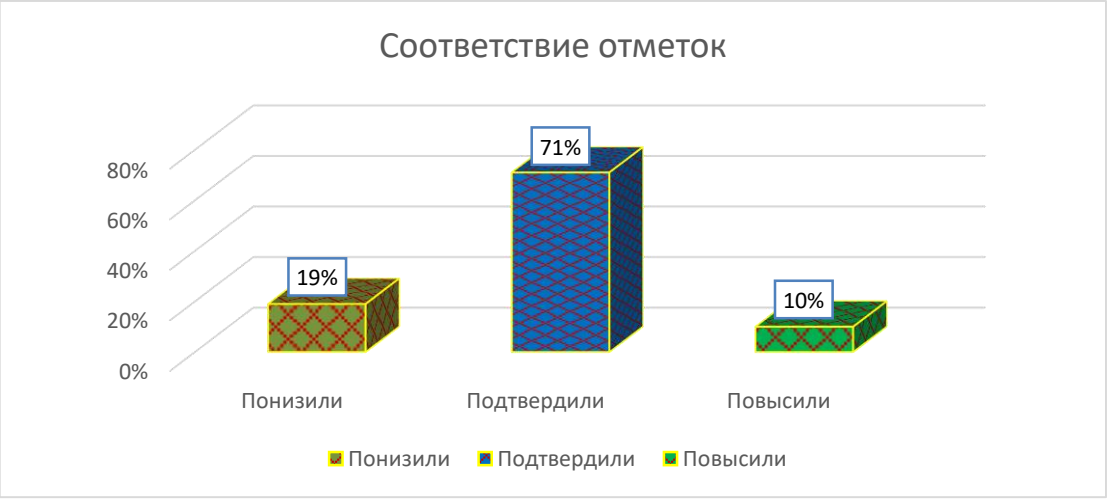
8 класс



По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 75% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6% учеников. Понизили 19% учащихся от общего количества.

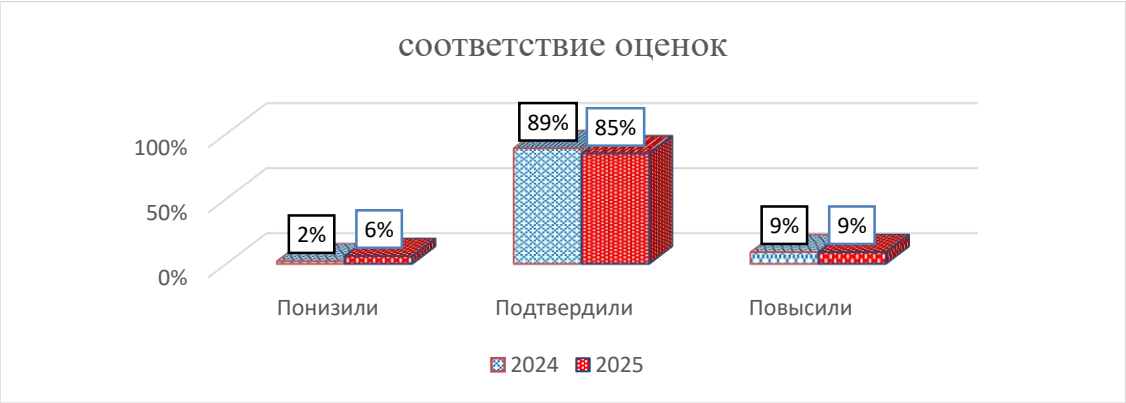
10 класс



По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 71,7% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 10% учеников. Понизили 19 % процентов учащихся от общего количества.

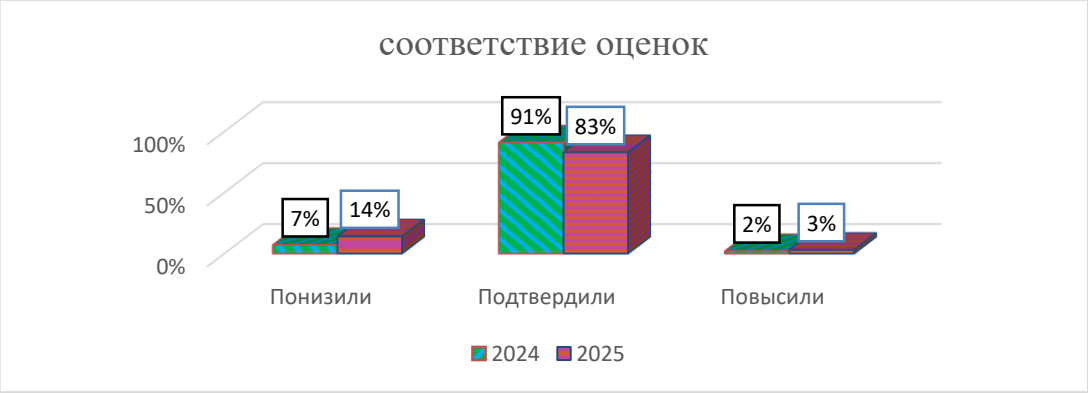
Математика

4 класс



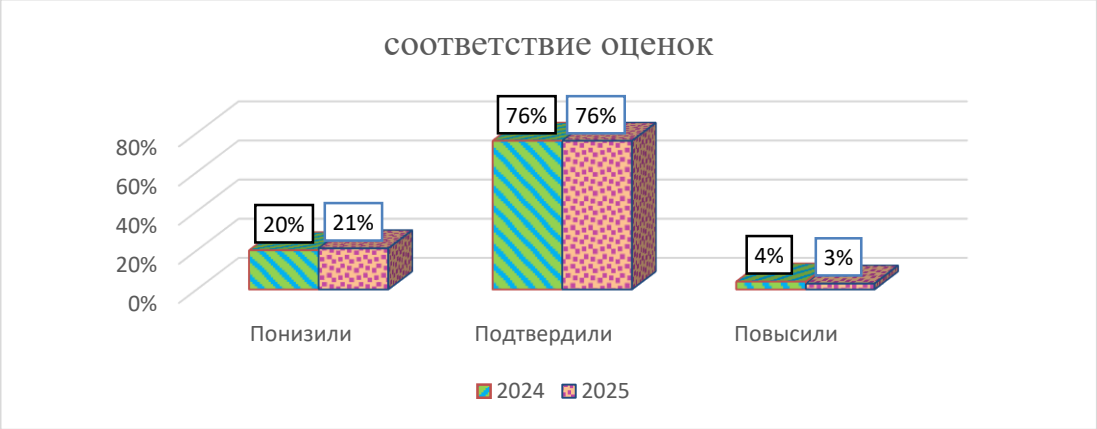
По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 85% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9% учеников. Понизили 6 % процентов учащихся от общего количества.

5 класс



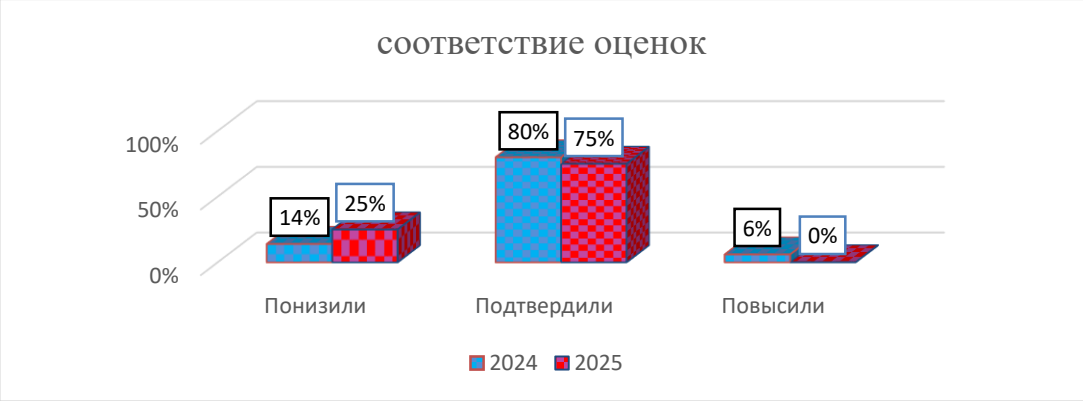
По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 83% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

6 класс



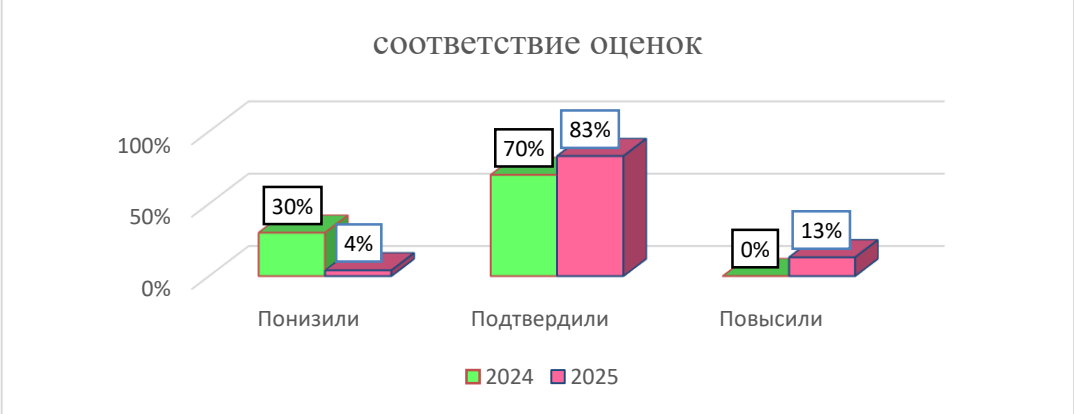
По полученным результатам ВПР по математике в 6-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 76% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3% учеников. Понизили 21% учащихся от общего количества.

7 класс



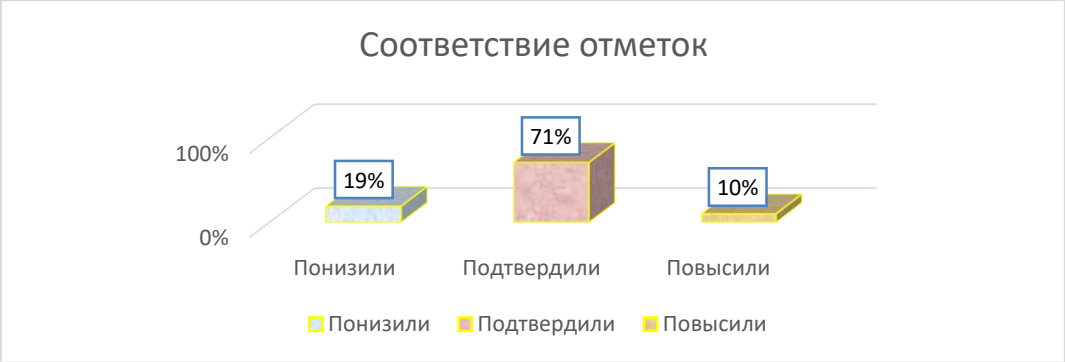
По полученным результатам ВПР по математике в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 75% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 25% учащихся от общего количества.

8 класс



По полученным результатам ВПР по математике в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 83% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13% учеников. Понизили 4% учащихся от общего количества.

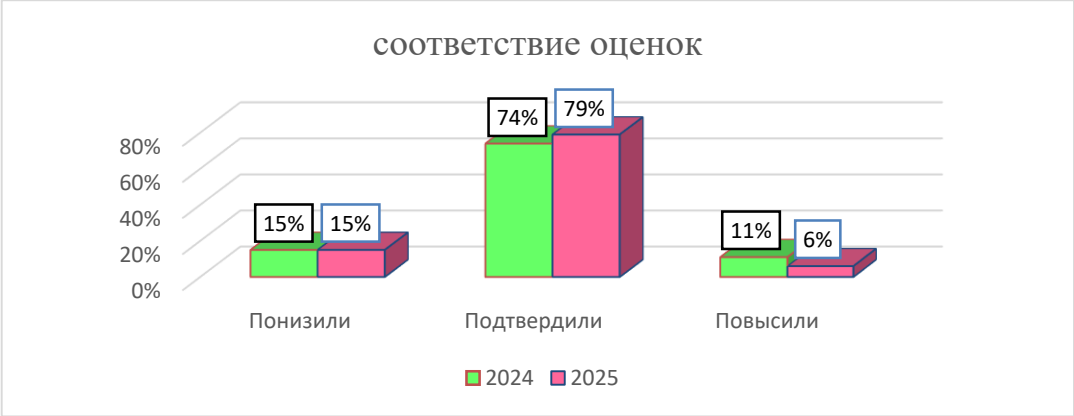
10 класс



По полученным результатам ВПР по математике в 10-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 71% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 10% учеников. Понизили 19% учащихся от общего количества.

Окружающий мир

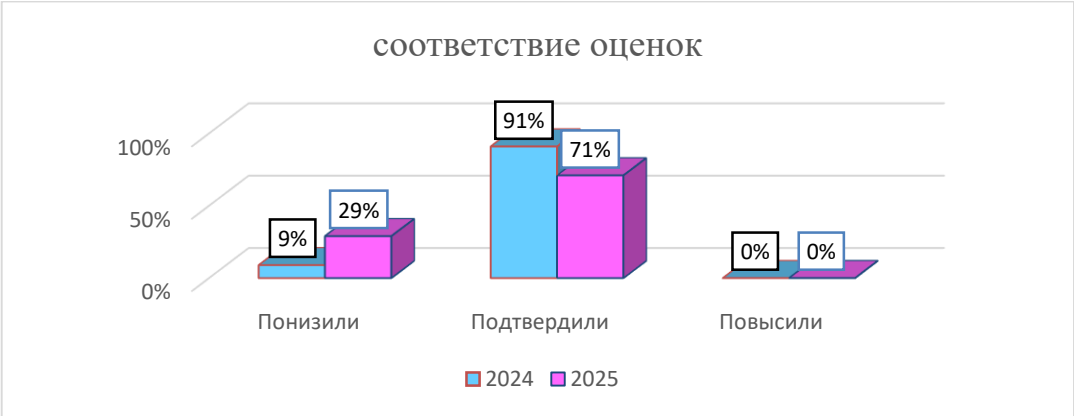
4 класс



В сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 79% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6% учеников. Понизили 15% учащихся от общего количества.

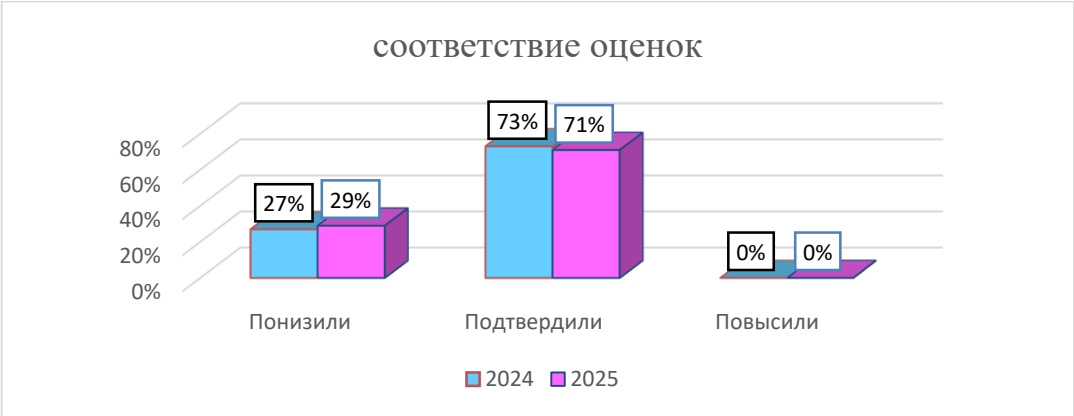
Биология

5 класс



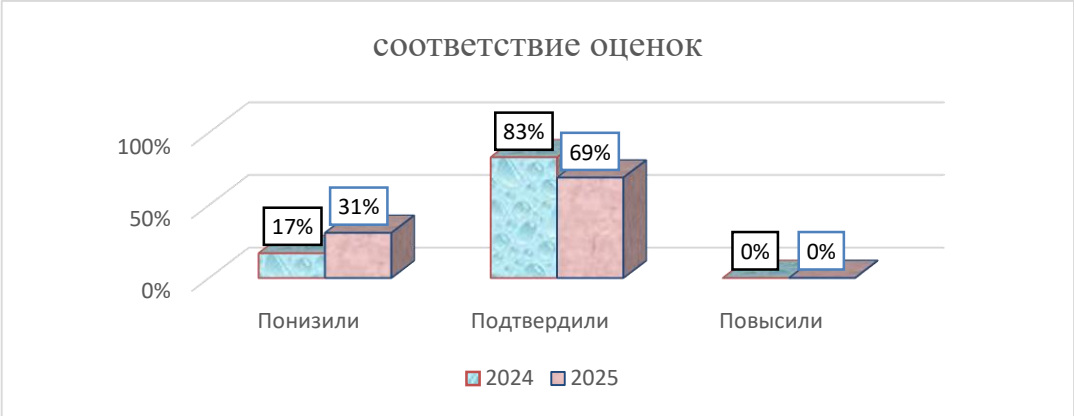
По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 71% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 29 % процентов учащихся от общего количества

6 класс



По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 71% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 29 % процентов учащихся от общего количества

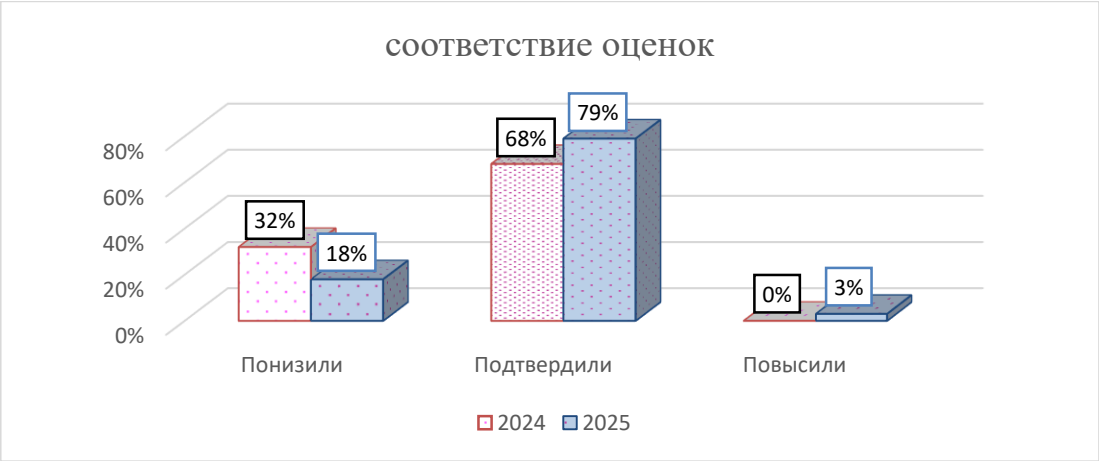
7 класс



По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 69% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 31 % процентов учащихся от общего количества

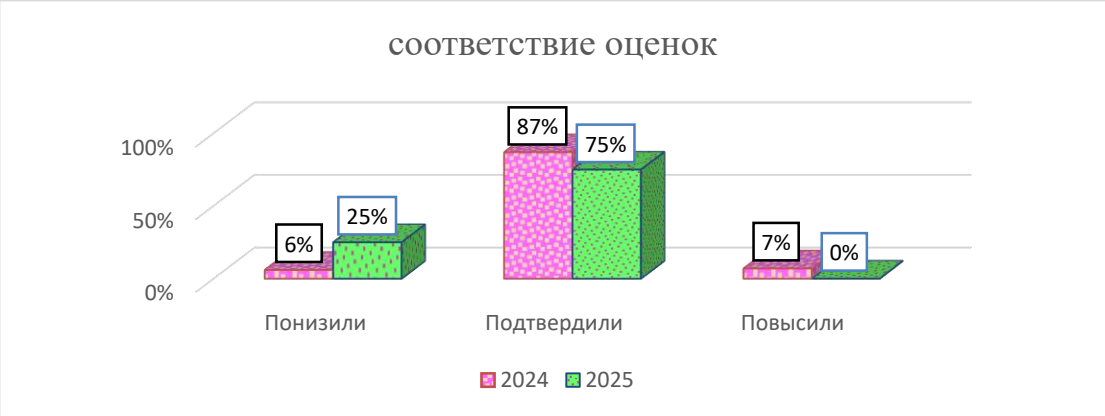
История

5 класс



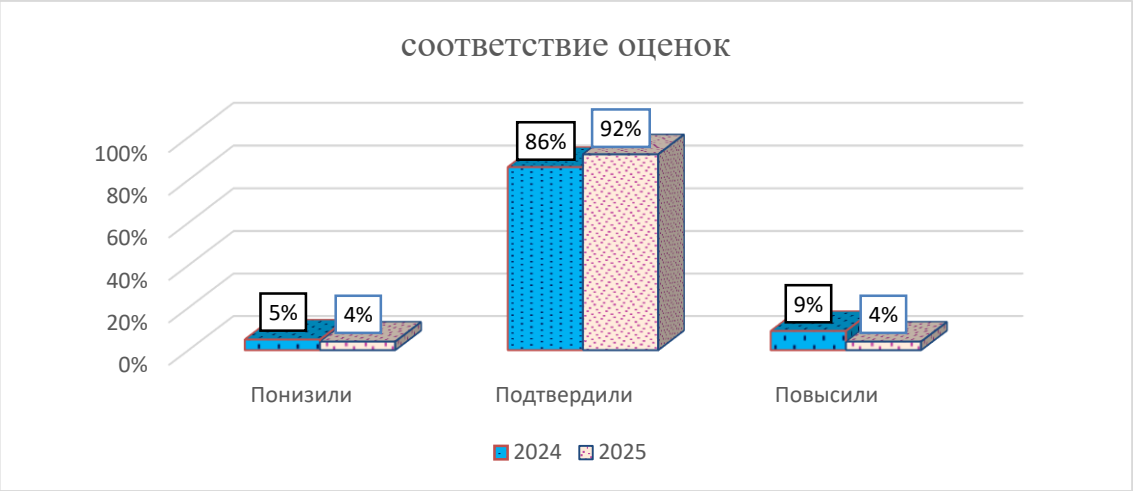
По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 79% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 8 % процентов учащихся от общего количества. Повысили – 3%.

6 класс



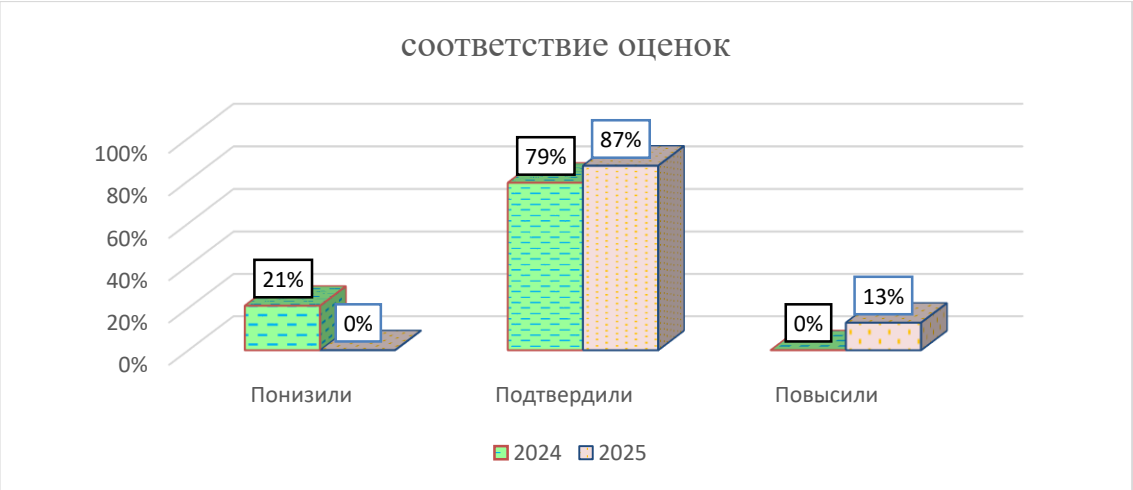
По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 75% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 25 % процентов учащихся от общего количества. Повысили – 0%.

7 класс



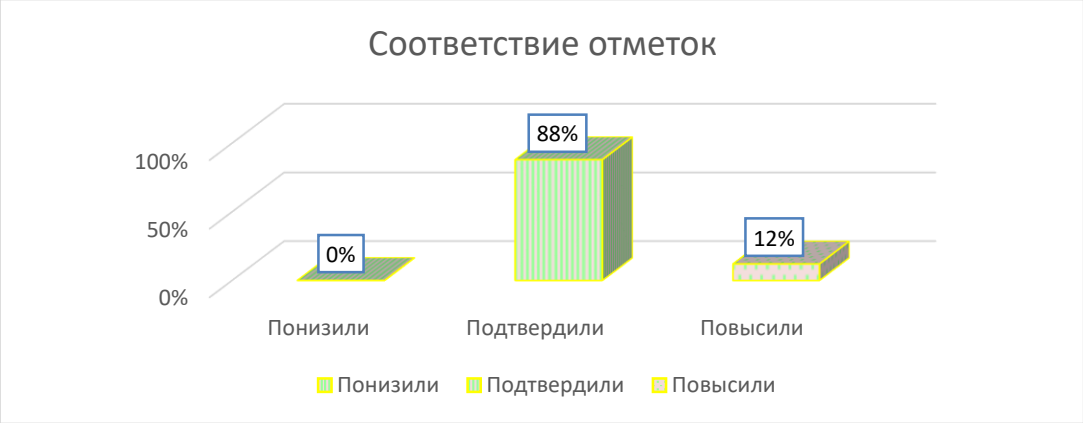
По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 92% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 4 % процентов учащихся от общего количества. Повысили – 4%.

8 класс



По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 87% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 0 % процентов учащихся от общего количества. Повысили – 13%.

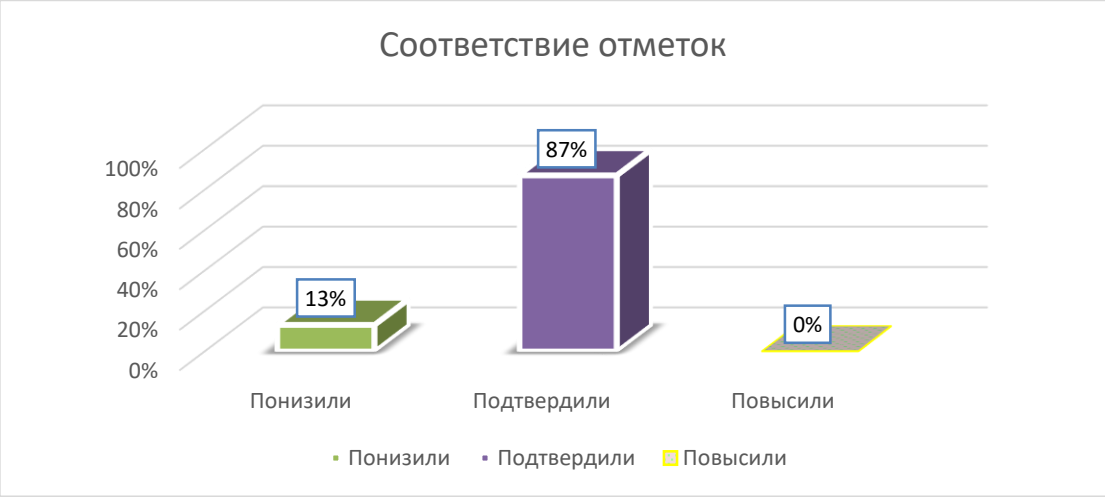
10 класс



По полученным результатам ВПР по истории в 10-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 88% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 12% учеников. Понизили 0% учащихся от общего количества.

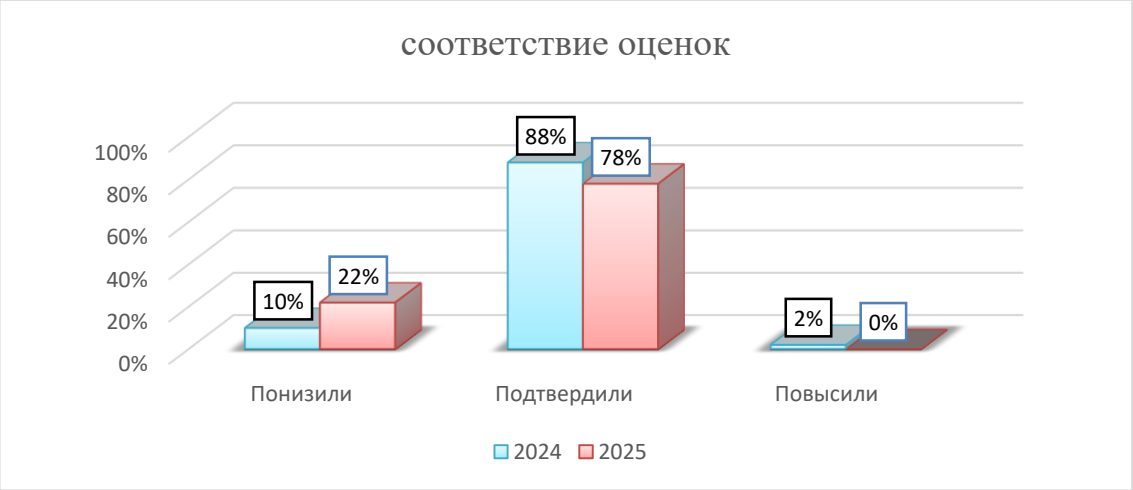
География

5 класс



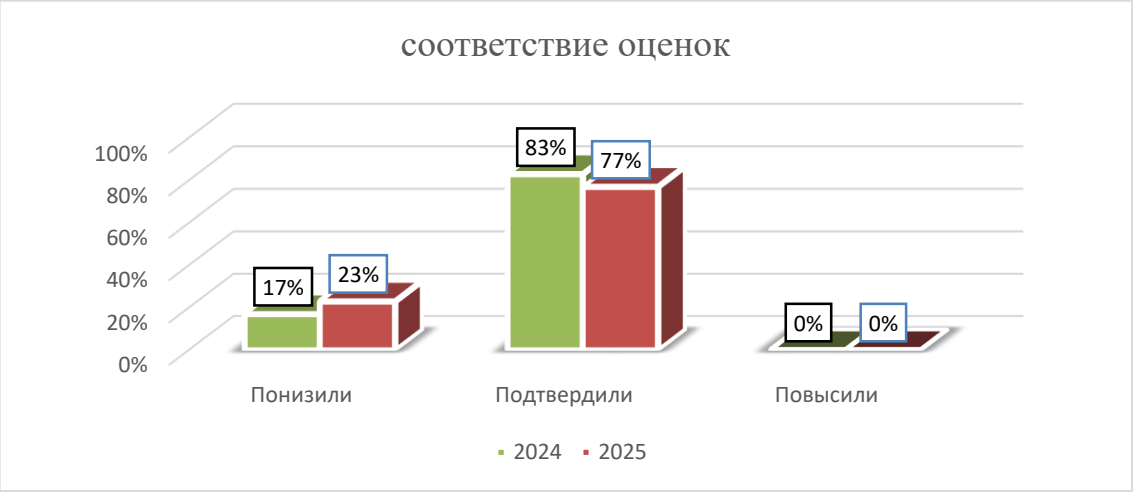
По полученным результатам ВПР по географии в 5-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 87% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 0% учеников. Понизили 13% учащихся от общего количества.

6 класс



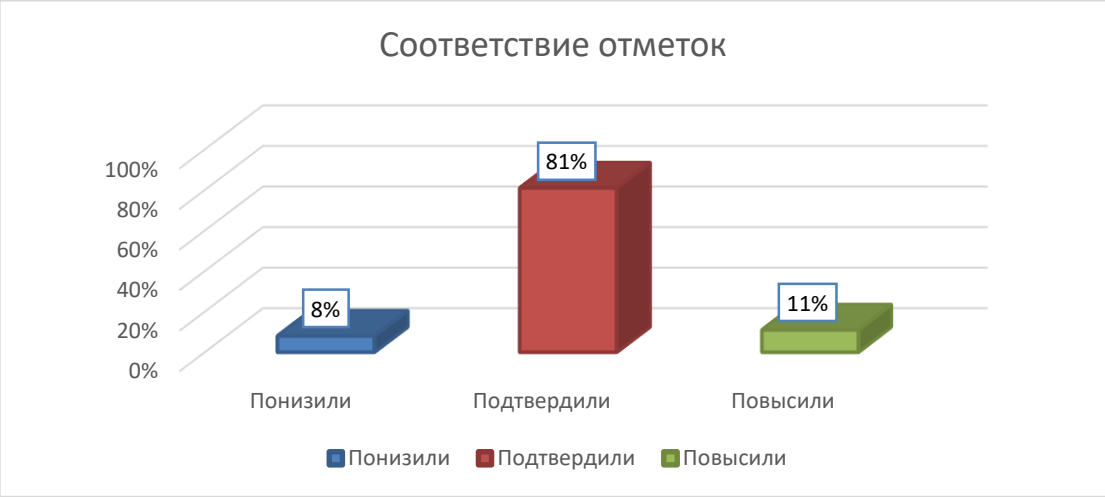
По полученным результатам ВПР по географии в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 78% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 22% учащихся от общего количества.

7 класс



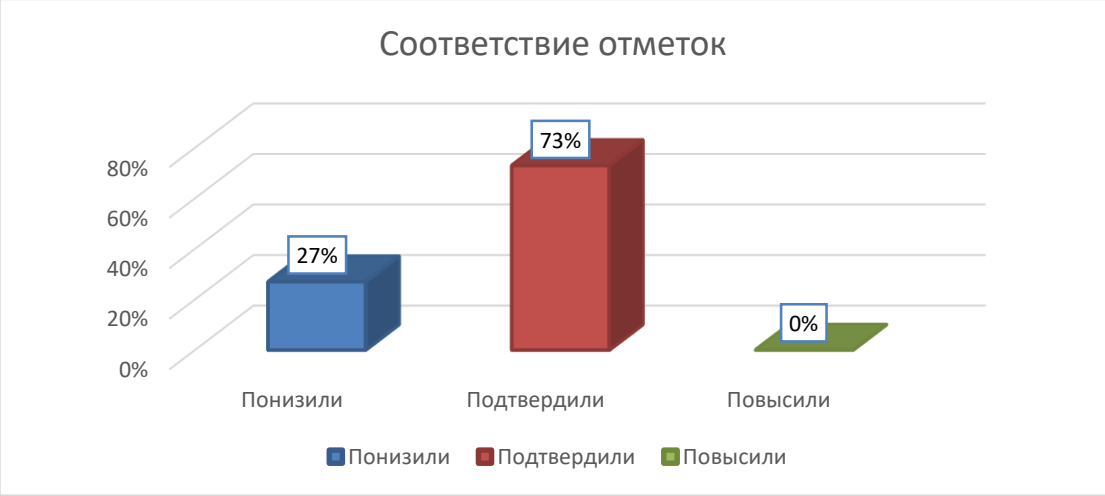
По полученным результатам ВПР по географии в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 77% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 23% учащихся от общего количества.

8 класс



По полученным результатам ВПР по географии в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 81% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 8% учащихся от общего количества. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 11% учеников.

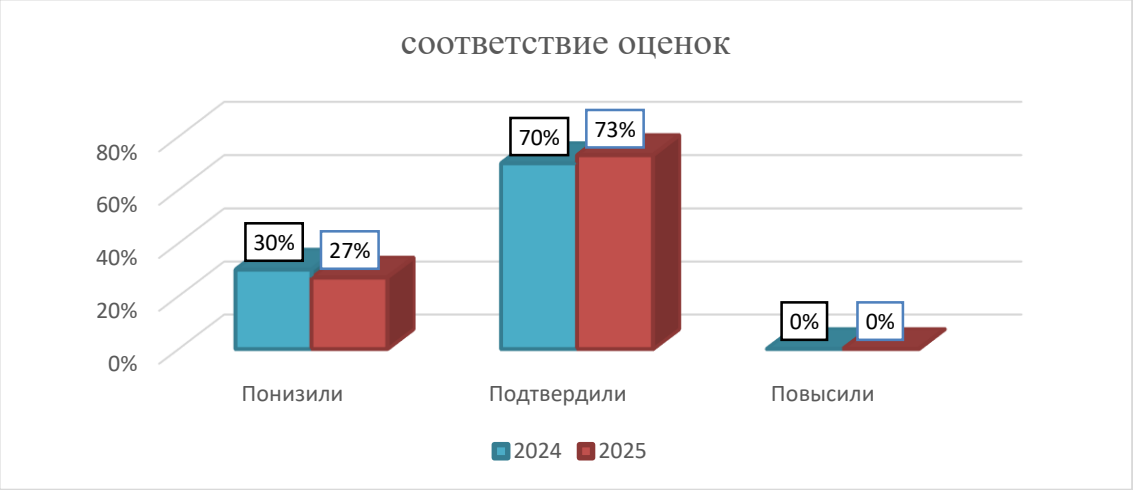
10 класс



По полученным результатам ВПР по географии в 10 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 73% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 27% учащихся от общего количества.

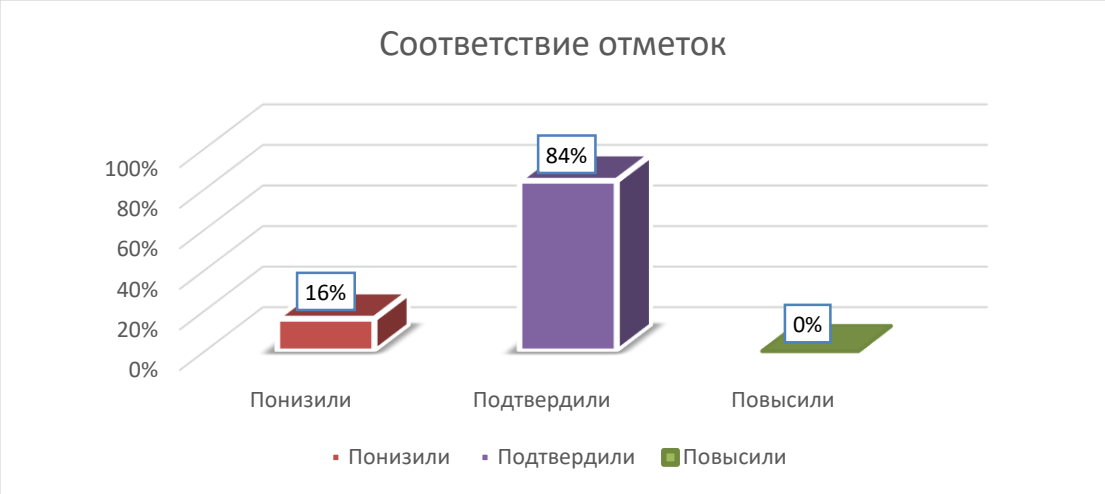
Обществознание

6 класс



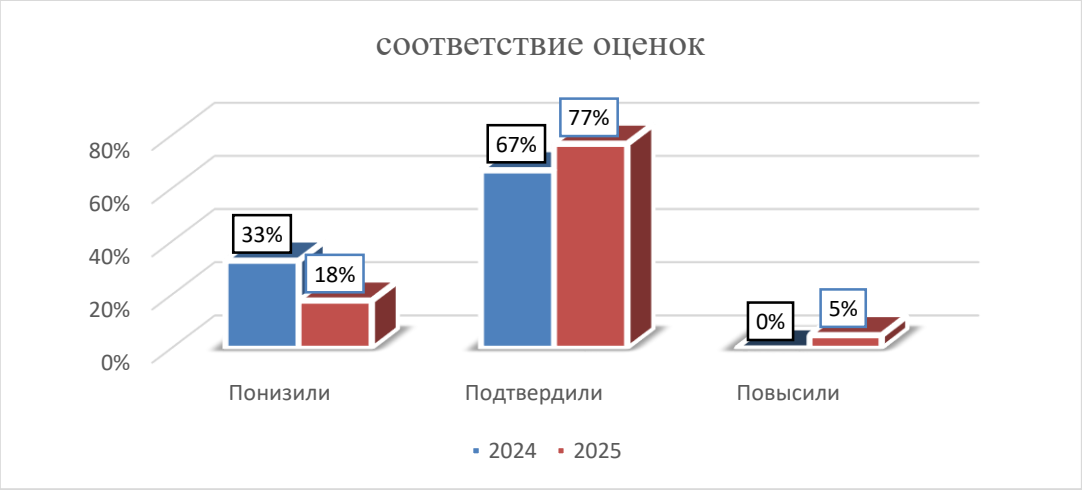
По полученным результатам ВПР по обществознанию в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 73% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 27% учащихся от общего количества.

7 класс



По полученным результатам ВПР по географии в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 84% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 16% учащихся от общего количества.

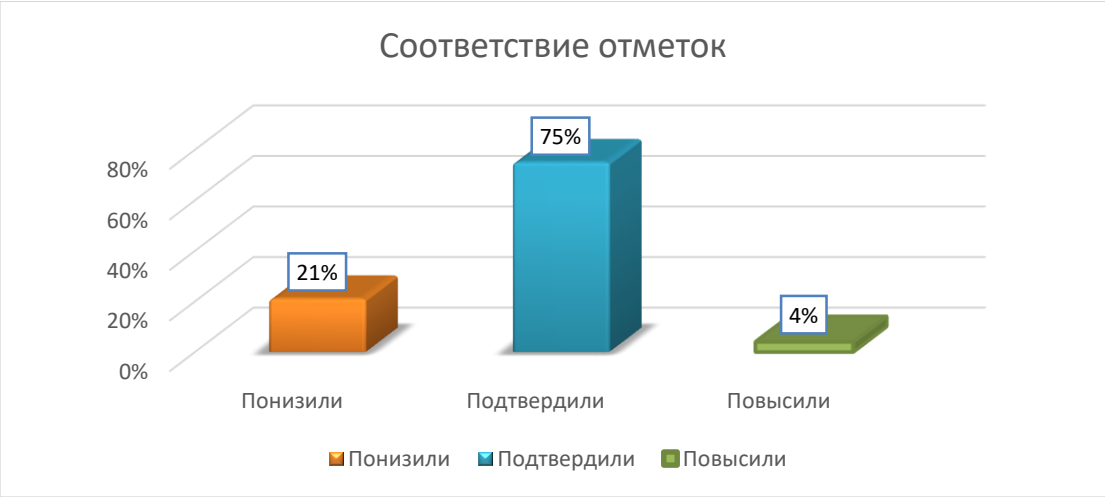
8 класс



По полученным результатам ВПР по обществознанию в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 77% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 18% учащихся от общего количества. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5% учеников.

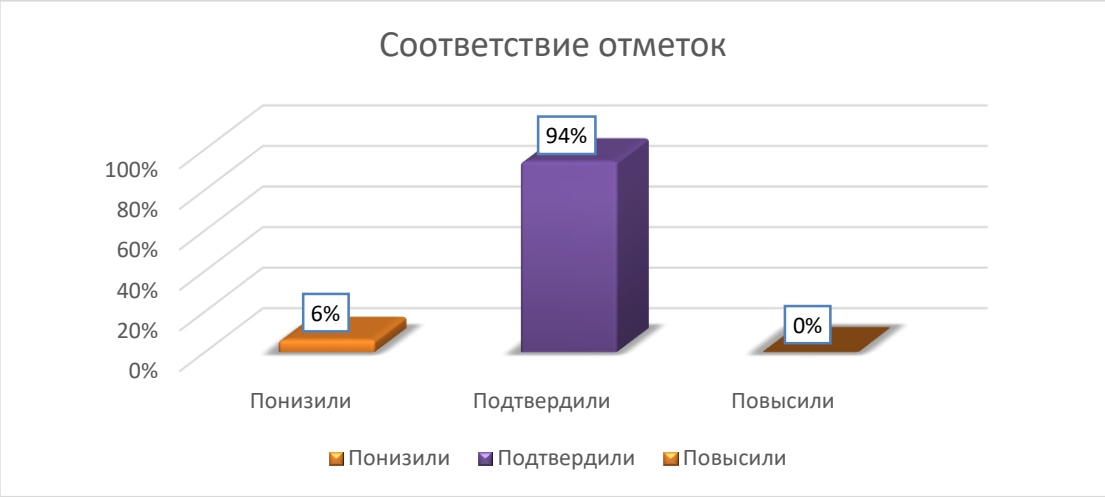
Литература

5 класс



По полученным результатам ВПР по литературе в 5 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 75% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Понизили 21% учащихся от общего количества. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4% учеников.

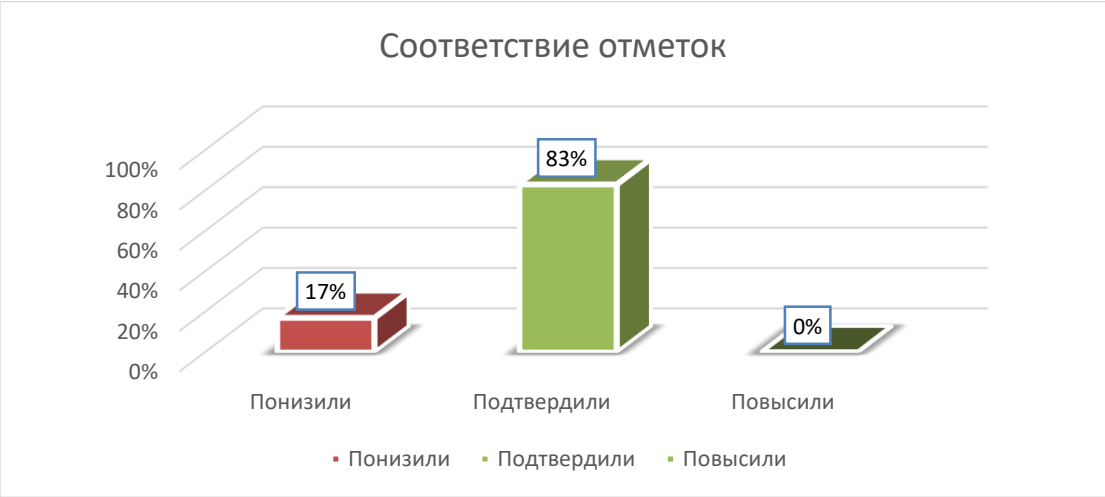
10 класс



По полученным результатам ВПР по литературе в 5 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 94% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Понизили 6% учащихся от общего количества.

Английский язык

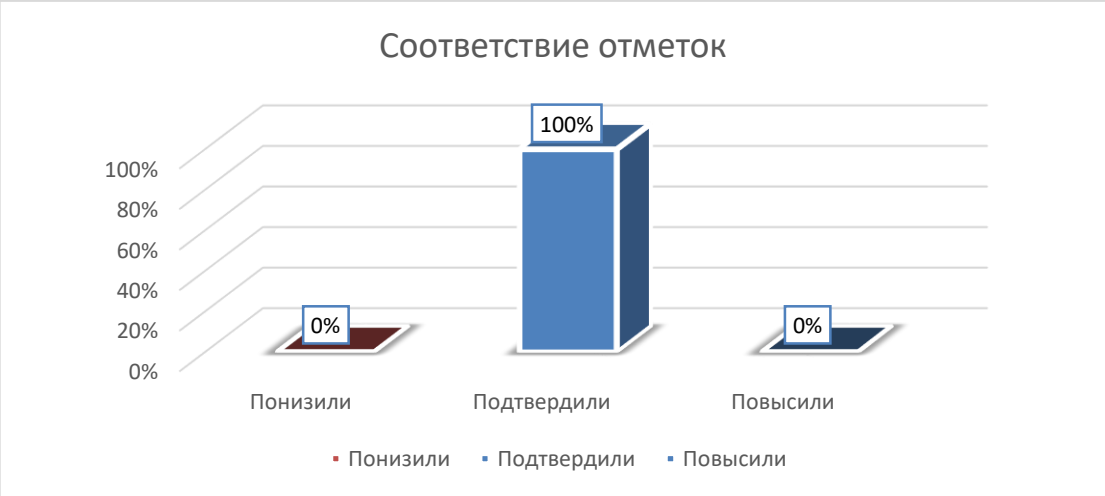
7 класс



По полученным результатам ВПР по английскому языку в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 83% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Понизили 17% учащихся от общего количества.

Немецкий язык

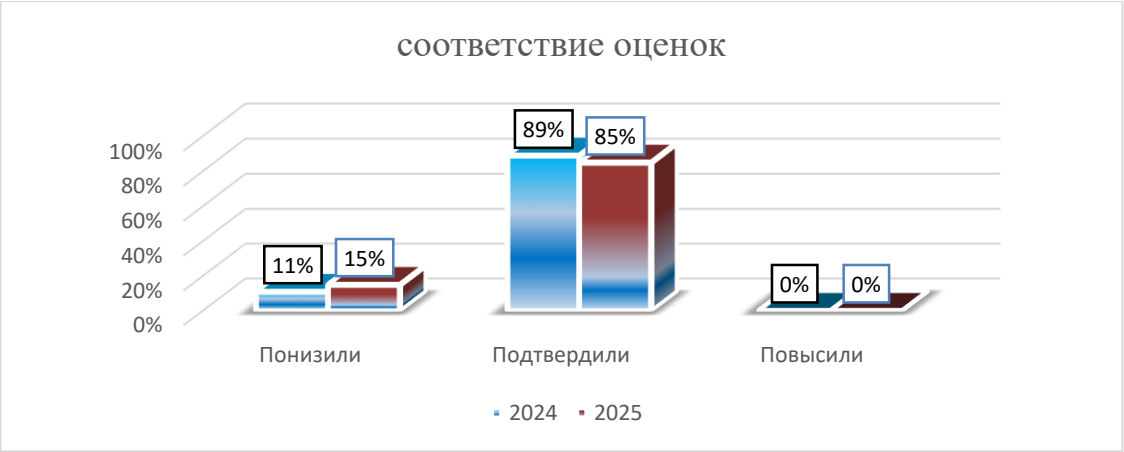
7 класс



По полученным результатам ВПР по немецкому языку в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников подтвердили свои отметки.

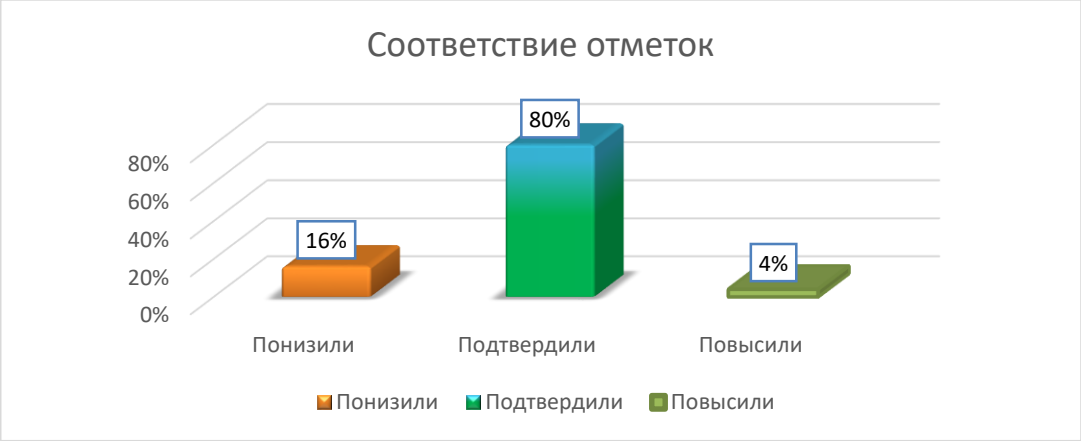
Физика

7 класс



По полученным результатам ВПР по физике в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 85% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 15% учащихся от общего количества.

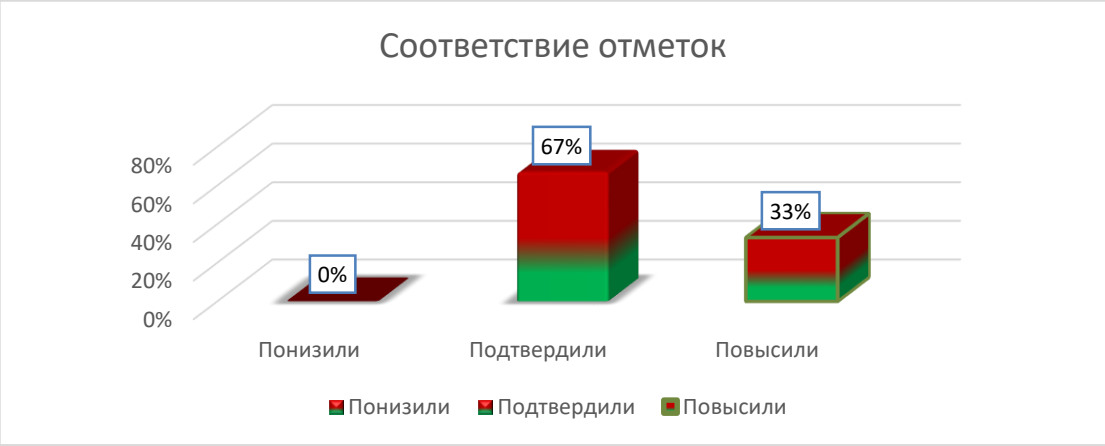
8 класс



По полученным результатам ВПР по физике в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 80% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Понизили 16% учащихся от общего количества. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4% учеников.

Химия

10 класс



По полученным результатам ВПР по химии в 10 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 67% от общей доли учеников подтвердили свои отметки. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 33% учеников.

7) Анализ динамики результатов ВПР в соответствии с контекстными данными.

На результаты ВПР в 2025 году повлияли следующие факторы:

Позитивные:

работа с мотивированными обучающимися повлияла на динамику успешности выполнения заданий ВПР повышенного уровня по русскому языку в 6-х, 7-х, 10-х классах, по математике в 4-х, 10-х классах, по окружающему миру в 4-х классах, по литературе в 10 классе, по истории в 7, 10 классах, по обществознанию в 6,7 классах, по географии в 10 классе, по физике в 8 классе, по химии в 10 классе;

реализация программы развития позволила повысить результаты ВПР по достижению базового уровня в сравнении с предыдущими годами по русскому языку на 3% в 6, 7-х классах, на 6% в 8-х классах; по математике на 10% в 8-х классах, по биологии на 2% в 8 классах, по географии на 4% в 7-х классах, по физике на 4% в 7-х классах.

Негативные:

сложный контингент обучающихся в 6б, 7в, 8б классах;

фактор «привыкания» к стандартным типам заданий;

недостаточное владение учащимися основами логического и алгоритмического мышления;

отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний;

недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

8) Выводы.

На основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ, проведённых в 2025 году, можно сделать следующие выводы:

1.Приняли участие в ВПР 278 обучающихся 4-8, 10 классов.

2. Проверка качества освоения основных образовательных программ проводилась по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе, английскому языку, немецкому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, химии, физике.

Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, составила:

по русскому языку: 4 класс – 100%, 5 класс – 95%, 6 класс – 100%, 7 класс – 99%, 8 класс – 91%, 10 класс – 94%;

по математике: 4 класс – 100%, 5 класс – 95%, 6 класс – 97%, 7 класс – 95%, 8 класс – 98%, 10 класс – 100%;

по окружающему миру: 4 класс – 100%;

по биологии: 5 класс – 100%, 6 класс – 100%, 7 класс – 100%;

по истории: 5 класс – 100%, 6 класс – 100%, 7 класс – 100%, 8 класс – 100%, 10 класс – 100%;

по географии: 5 класс – 100%, 6 класс – 100%, 7 класс – 100%, 8 класс – 100%, 10 класс – 100%;

по литературе: 5 класс – 96%, 10 класс – 100%;

по обществознанию: 6 класс – 100%, 7 класс – 100%, 8 класс – 100%;

по физике: 7 класс – 100%, 8 класс – 100%;

по английскому языку: 7 класс – 100%;

по немецкому языку: 7 класс – 100%;

по химии: 10 класс – 100%.

Показали высокие результаты выполнения работы (выполнили ВПР на «5»):

по русскому языку: 4 класс – 21%, 5 класс – 14%, 6 класс – 23%, 7 класс – 28%, 8 класс – 9%, 10 класс – 42%;

по математике: 4 класс – 25%, 5 класс – 14%, 6 класс – 11%, 7 класс – 9%, 8 класс – 10%, 10 класс – 23%;

по окружающему миру: 4 класс – 13%;

по биологии: 5 класс – 20%, 6 класс – 13%, 7 класс – 23%;

по истории: 5 класс – 12%, 6 класс – 63%, 7 класс – 4%, 8 класс – 17%, 10 класс – 38%;

по географии: 5 класс – 14%, 6 класс – 6%, 7 класс – 0%, 8 класс – 15%, 10 класс – 40%;

по литературе: 5 класс – 25%, 10 класс – 63%;

по обществознанию: 6 класс – 73%, 7 класс – 32%, 8 класс – 9%;

по физике: 7 класс – 20%, 8 класс – 24%;

по английскому языку: 7 класс – 33%;

по немецкому языку: 7 класс – 0%;

по химии: 10 класс – 47%.

3.По результатам ВПР 2025 года наблюдается повышение доли обучающихся, показавших **высокие результаты**, по русскому языку в 4 классе на 4%, в 7 классе на 12%, по математике в 7 классе на 5%, в 8 классе на 10%, по биологии в 7 классе на 15%, по истории в 6 классе на 30%, по обществознанию в 6 классе на 18%, снижение доли обучающихся, показавших высокие результаты, по русскому языку в 5 классе на 13%, в 8 классе на 8%, по математике в 5 классе на 8%, в 6 классе на 5%, по окружающему миру в 4 классе на 5%, по биологии в 6 классе на 3%, по истории в 5 классе на 49%, в 7 классе на 29%, по географии в 6 классе на 11%, в 7 классе на 13%, в 8 классе на 57%.

По результатам ВПР 2025 года наблюдается повышение доли обучающихся, показавших **низкие результаты**, по русскому языку в 5 классе на 2%, снижение доли обучающихся, показавших низкие результаты, по русскому языку в 6 классе на 3%, в 7 классе на 3%, в 8 классе на 7%, по математике в 5 классе на 3%, в 6 классе на 3%, в 8 классе на 9%, по биологии в 5 классе на 2%, по географии в 7 классе на 4%.

4.Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся:

По русскому языку:

в 4 классах: орфографические и пунктуационные нормы;

в 5 классах: морфологический разбор, лексическое значение слов;

в 6 классах: морфологический разбор;

в 7 классах: многозначные слова, морфологический разбор;

в 8 классах: синтаксический анализ предложения, обособленные члены предложения.

По математике:

в 4 классах: решать текстовые задачи, решать практические задачи, выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты);

в 5 классах: выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными дробями, решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;

в 6 классах: решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, составлять буквенные выражения по условию задачи;

в 7 классах: описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем, решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами;

в 8 классах: использовать графические модели, находить вероятности случайных событий в опытах, применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;

в 10 классах: выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения, вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников с применением формул, применять геометрические факты для решения стереометрических задач.

По биологии:

в 5 классах: применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте, раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

в 6 классах: Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений, классифицировать растения и их части по разным основаниям;

в 7 классе: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников, выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых семейств двудольных и однодольных растений.

По географии:

в 5 классах: сравнивать маршруты путешествий великих путешественников, выбирать картографические источники географической информации, описывать внутреннее строение Земли, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора» и «океаническая земная кора»,

в 6 классе: устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей, объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

в 8 классах: использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач, объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны, объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

в 10 классе: владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников, формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации из различных источников, применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

По истории:

в 5 классах: определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры, объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории, характеризовать итоги и историческое значение событий;

в 6 классе: объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, характеризовать итоги и историческое значение событий;

в 7 классе: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития;

в 8 классе: аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII века с опорой на фактический материал;

в 10 классе: называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны, по самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ о ключевых событиях родного края.

По обществознанию:

в 7 классе: анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

в 8 классе: применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

По немецкому языку:

в 7 классе: правильно использовать средства логической связи, структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, владеть орфографическими навыками;

По физике:

в 7 классе: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

в 8 классе: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи, используя физические

законы и формулы, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

По химии:

в 10 классе: сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

5.Задания, проверяющие сформированность функциональной грамотности обучающихся, выполняются лучше в зависимости от предмета и параллели: математика 4 класс – 43,4%, русский язык 4 класс – 68,77%, 6 класс – 52,86. Сложность вызвали задания на:

владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;

умение формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

6.**Результаты ВПР выявили**, что большинство учащихся (75-94%) подтвердили четвертные оценки по журналу. Снизили свои результаты: 19% обучающихся по русскому языку в 8, 10 классах; 21% по математике в 6 классах, 26% по математике в 7 классах; 29% по биологии в 5-6 классах, 31% по биологии в 7 классах; 25% по истории в 6 классах; 22% в 6 классах, 23% в 7 классах, 27% в 10 классе по географии; 27% в 6 классе по обществознанию. Это может свидетельствовать о завышении текущих отметок. Повысили свои результаты: 16% обучающихся 7 классов по русскому языку; 13% в 8 классах по математике и истории; 33% в 10 классе по химии, что может свидетельствовать о занижении текущих оценок.

7.**Рекомендации:**

1.Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2.Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания проверочных работ для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3.Учителям-предметникам:

Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4.Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

5.Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49, приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704).

6.Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.