



Утверждаю
Директор МБОУ Торопецкой СОШ №1
Калинина Н.Г.
Приказ № 10 от «26» июл 2025г.

**Рабочая программа
для организации отдыха детей и их
оздоровления
«Служить Отечеству»
МБОУ Торопецкой СОШ № 1**

Торопец, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для организации отдыха детей и их оздоровления при МБОУ Торопецкой СОШ № 1 разработана на основе Программы профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движение Первых «Патриотизм и историческая память «Время Первых: Служи Отечеству!»

Программа тематической смены «*Служить Отечеству!*» (далее – Программа) направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерских коммуникативных качеств детей в возрасте 7–

17 лет. Она нацелена

на воспитание уважения к историческому наследию, укрепление патриотических позиций молодёжи и повышение её готовности к активному участию в служении народу и Отечеству.

Актуальность Программы в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личные интересы, предпочтение космополитизма во ущерб национальной идентичности и пр. Эти и другие факторы общества потребления, формирование которого стало главным следствием глобализации, снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» (далее – Движение Первых), а также привлечению молодёжи к волонтерской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и

поощряет их участие в работе основных подразделений Движения Первых.

Нормативно-правовые основы Программы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении и План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии и национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью Программы является создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно-исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

1. Сформировать целостное представление о российском патриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);

2. Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационного процесса развития России, знаний об исторических событиях

и наиболее известных исторических деятелях России, жизненный путь которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;

3. Сформировать активную гражданско-патриотическую позицию и готовность к служению Отечеству в материальной и духовной сфере, внутри и за пределами России;

4. Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддерживать и поощрять инициативы общественно приемлемым формам гражданского участия, волонтерства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;

5. Обеспечить осведомлённость участников Программы о деятельности и Движения Первых, о выборе направлений деятельности в рамках Движения Первых, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями Движения Первых.

Принципы Программы

Последовательность целостность: обеспечение гармоничной со-

вместной работы всех участников Программы;

Природосообразность как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

Культурсообразность образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий;

Гуманизация воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход;

Субъект-субъектное взаимодействие участников Программы;

Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации участников Программы, социального партнёрства в индивидуальной и групповой деятельности участников;

Самоуправление и соуправление как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;

Информированность и открытый информационный обмен участников совместной групповой деятельности.

Основные ценности Движения Первых, заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения Первых любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и

всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения Первых, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения Первых, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Служение Отечеству. Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

Предполагаемые результаты реализации профильной смены:

А) Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.

Б) Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направления деятельности Движения Первых как для себя, так и для группы/общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри Движения Первых, с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями Движения Первых.

В) Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско-патриотической деятельности на всех уровнях.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном

уровне(характеристикауровнякомпетентностиучастникапрограммы: имеетсобственнуюгражданско-патриотическуюпозицию,уважает историческое наследие России, принимает культурно-исторические традиции, готов к активному участию в созидательном процессе цивилизационногоразвитияРоссии,владеетзнаниямиоценностяхи направлениях деятельности Движения Первых, знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечныйрезультатможетбытьрассмотреннауровнеконкретного образовательного учреждения (формирование первичных отделений Движения Первых и увеличение активных его участников; повышение активностиучастниковпрограммы,изменениепозицииот зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечныйрезультатможетбытьтакжерассмотреннарегиональномуровне (включение участников Программы в деятельность региональных отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов патриотической направленности для детей и молодежи области).

2. УЧАСТНИКИСМЕНЫ

Программа рассчитана на детей от 7 до 15 лет (максимальный возраст – 17 лет), в том числе лидеров первичных отделений «Движения Первых», заинтересованных в Движении Первых участников, а также ребят, не входящих в Движение Первых, но интересующихся профильными видами деятельности в рамках стратегической программы Движения Первых.

Возрастные особенности детей 7-10 лет: переход от игровой деятельности к учебной, развитие произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитие познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формирование позиции школьника и умения учиться, формирование самооценки. Детей отличает подвижность, энергичность,

впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают.

Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект. Взрослый является авторитетом. Ориентированы на значимого взрослого. При этом формируется мировоззрение, ребёнок начинает иметь собственную точку зрения.

Возрастные особенности подростков 11-15 лет: учебная деятельность перестаёт быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности), идёт активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Зона ближайшего развития подростков и старшеклассников предполагает сотрудничество со взрослым в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремления к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основной мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Включение подростков в исследовательскую деятельность должно опираться на реальную значимость этой деятельности, пользу для окружающих людей и общества в целом.

Старшеклассник (период ранней юности с 15 до 17 лет) входит в новую общественную ситуацию при переводе из средней школы в старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период человек сконцентрирован на собственной личности, ориентирован на самопознание и самовоспитание.

Чтобы справиться с задачами собственного развития, старшеклассникам необходимо иметь для этого достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных в детстве.

тве, а частично – на появившихся уже в период взросления. В результате интеллектуального созревания возникает особая форма самосознания – рефлексия.

3. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ СМЕНЫ

Настоящая Программа оперирует следующими определениями «патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

Патриотизм –

это сознательно одобряемая гражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, гордиться и защищать её духовное наследие и материальное богатство, вносить свой вклад в улучшение своей нации, будь то посредством военной и государственной службы, волонтерства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами. Готовность как внутреннее смысловое содержание патриотической позиции, предполагает чувство долга, преданность благополучию и процветанию своей страны. В Программе идея патриотизма преломляется в готовности понимать (познавать), участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.

Историческая память – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта

внутри общества или группы. Она включает в себя сохранение исторических фактов, повествований и значений событий прошлого, а также культурных, социальных и эмоциональных аспектов, связанных с ними.

Историческая память формирует и влияет на идентичность, ценности и взгляды отдельных людей и сообществ. В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

В основе смыслового концепта Программы лежит **идея служения** Отечеству, интересам государства и общества, основанная на готовности к активной гражданско-патриотической деятельности.

Идея служения преломляется на опыте исторических личностей, патристическое служение которых иллюстрируется на примерах разных сфер общественной жизни (военное дело, дипломатия, государственная служба, образование, духовная и материальная культура, наука, искусство). Биографии исторических деятелей служат ценностно-

смысловыми примерами, способными вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности. Изучая жизненный путь примеры патристического служения исторических личностей, дети могут получить ценную информацию о качествах, ценностях и добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг на благо своего народа и Отечества. Биографический материал, среди прочего, иллюстрирует примеры настойчивости, усердия, лидерства, сочувствия и инноваций. Биографии также формируют более глубокое представление об историческом и культурном контексте, позволяя участникам смены понять факторы, которые повлияли на людей и их решения. Они открывают окно в разные эпохи, общества и обстоятельства, расширяя понимание человеческой природы и сложностей мира.

На примерах исторических личностей участникам демонстрируются разные области и сферы служения Отечеству:

- Служба в вооружённых силах для защиты национальной безопасности.
- Работа в государственной службе как в политике, государстве и на государственной службе, вносящая свой вклад в благосостояние и развитие страны.
- Проведение научных исследований и внедрение инноваций для продвижения знаний, технологий и прогресса в различных научных областях.
- Обучение и формирование сознания будущих поколений, подготовка их к тому, чтобы стать ответственными гражданами.
- Оказание медицинской помощи и услуг для обеспечения благополучия и здоровья граждан.
- Участие в общественных работах и благотворительной деятельности для поддержки местных инициатив и помощи нуждающимся группам населения.
- Помощь незащищённым слоям населения, решение социальных проблем и содействие социальной справедливости внутри страны.

Описание основных идей, подходов к реализации воспитательной

работы в рамках лагерной смены:

Методологическую основу Программы составляет **деятельностный подход** к воспитанию (*Рубинштейн С.Г., Леонтьев А.Н., Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов*), который фокусируется на формировании и развитии активной личности ребёнка, обладающей необходимой мотивацией и способностью самостоятельно организовать себя, процесс познания и свою практическую деятельность. Он ориентирован на создание условий для самоопределения и социализации ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Этот подход основан на признании того, что воспитание наиболее эффективно, когда дети активно участвуют в решении значимых задач и имеют возможность применять свои знания в реальных условиях. Он также подчёркивает важность сотрудничества, критического мышления, творческой самореализации.

Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает осознанное принятие участниками идей Движения Первых, значимыми среди которых в соответствии с целевыми установками настоящей Программы являются:

1. *Идея преданности и готовности к патриотическому служению своей стране в разных сферах деятельности;*
2. *Идея гражданской активности и ответственности по отношению к участию в демократических процессах (волонтёрство, общественная деятельность, труд);*
3. *Идея защиты своей страны от внутренних и внешних угроз, будь то посредством военной службы или других форм защиты, обеспечивая безопасность своих сограждан;*
4. *Идея содействия межнациональному единству и культурному многообразию народов России (уважение национальных культур, языков, традиций, точек зрения);*
5. *Идея сохранения и развития национальной идентичности (гордость за достижения, историю, традиции и символы своей страны);*
6. *Идея содействия цивилизационному прогрессу (содействие процветанию и развитию своей страны, будь то посредством инноваций, предпринимательства, образования или других средств, которые способствуют благополучию российского общества);*
7. *Идея уважения и поддержки конституционно-демократических принципов России (принятие и поддержка свободы, равенства, справедлив*

ости и прав человека).

Условия реализации профильной смены:

1. Осознание всеми участниками образовательно-воспитательного процесса цели Программы, соответствие их возрастным потребностям и ожиданиям.

2. Доступность материальных и технических ресурсов, необходимых для эффективной реализации Программы, включая подготовку педагогов, учебные материалы, помещения и инфраструктуру.

3. Квалифицированные и мотивированные педагоги, компетентные и опытные, обладающие предметными знаниями, педагогическими навыками.

4. Вовлечение различных заинтересованных сторон, включая родителей, руководства Движения Первых, органов образования и соответствующих организаций дополнительного образования, может повысить эффективность и устойчивость Программы.

5. Регулярный мониторинг и оценка прогресса, текущих и итоговых результатов позволяют совершенствовать Программу, выявлять проблемы и принимать решения на основе фактических данных.

6. Обеспечение равного доступа к программе для всех учащихся, независимо от их социально-экономического происхождения, пола, способностей или других факторов.

4. ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

4.1. Основные этапы смены

В структуре смены следующие смысловые этапы:

1 этап – организационный период. Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности) – **1-3 день смены.**

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той

деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивно-эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер знакомств, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

2 этап – основной период (4-16 дни смены). На нем реализуется программа образовательной и воспитательной деятельности профильной смены. Идет активная деятельность отрядов по подготовке дел ;

реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Основными формами работы являются игры на взаимодействие, выявление лидеров; тематический огонёк; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад; экскурсия с погружением; выставка; отряд в гостях у отряда.

3 этап – итоговый период (17-18 дни смены). На этом этапе планируется подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения Первых; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения Первых. Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; вожатский концерт; дискотека.

4.2. Механизмы реализации профильной смены

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы («отрядами»). Отряды

формируются в начале смены по организационным спискам. В каждом отряде с помощью участников выбирается командир (к концу первого дня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).

Каждый день связан со **одной исторической личностью** (*Пётр Великий – морское дело, Юрий Гагарин – космонавтика, Александр Пушкин –*

литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков – военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шаляпин – музыка, Александр Роу – кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова – милосердие, благотворительность, Самуила Маршака – поэзия, Дмитрий Босый – труд, труженики тыла), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером. В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческим деятелям. Это происходит в первый день Программы в форме игрового аукциона. Каждый лот аукциона, связанный с исторической личностью, позволяет участникам в перспективе получить

большее количество орденов. Итогом является демонстрация орденов на последнем параде, который завершает смену.

Первые три отряда-победителя, набравшие за 1-2 дня смены больше баллов, на историческом аукционе 2-го дня выбирают лоты первыми. В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанным на каждый день методическим рекомендациям), организуют и проводят, оценивают результаты двух тематических, общих для всех мероприятий. По итогам оценивания отряд организаторов распределяет между остальными ордена 1, 2, 3-й степени.

Система стимулирования

Орден – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников.

Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или **медалью**. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников. Ордена

группой организаторов мероприятий вручаются каждый раз на утренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

Ордена изготавливают участники самостоятельно внутри каждого отряда!

Система орденов:

- Орден Петра Великого – морское дело
- Орден Юрия Гагарина – космонавтика
- Орден Александра Пушкина – литература
- Орден Галины Улановой – хореография
- Орден Георгия Жукова – военное дело
- Орден Михаила Ломоносова – наука, образование
- Орден Фёдора Шаляпина – музыка
- Орден Александра Роу – кинематограф, фольклор, сказки
- Орден Риммы Ивановой – милосердие, благотворительность
- Орден Самуила Маршака – поэзия
- Орден Дмитрия Босыя – труд (труженики тыла).

Общие критерии оценивания

1. *Соответствие цели*: имеется в виду соответствие сценария мероприятия и постановки требованиям методических рекомендаций и содержанию творческого задания.

2. *Оригинальность креативность*: оценивается степень, в которой работа демонстрирует креативность, новаторство и использование уникальных идей или подходов.

3. *Качество исполнения*: относится к качеству выполнения группового задания, включая такие факторы, как организация, ясность, последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.

4. *Командная работа*: оценивается слаженность командной работы.

5. *Включенность аудитории*: оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности, также трёх степеней. Медали вручаются за групповое признание активного участия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотических ценностей и смыслов через участие в разработке сценариев в групповых мероприятиях и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность.

Реализация профильной смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

Воспитательный компонент профильной смены

Формируемая у участников смены **гражданско-патриотическая позиция** преломляется как на личном, так и на групповом уровне.

Наличному уровню она реализуется посредством погружения в историю и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей, что само по себе способствует индивидуальному пониманию и осмыслению патриотических поступков известных людей России, объясняет

сложные исторические события через биографии и деятельность людей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

На групповом уровне профильная смена формирует готовность групп к оному взаимодействию, основанному на ценностях и традициях

России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку **здоровья детей** (зарядка, Праздник спорта, «Молодецкие забавы» и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей **безопасность детей и профилактику девиантного поведения**, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Образовательный компонент профильной смены

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах **биографии великих исторических личностей**, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело,

образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильной смены. Для подготовки сценария участники вовлекаются и организуют процесс познания (собирают информацию, анализируют, актуализируют для сценария тематического дня, представляют остальным участникам через формулирование технического задания). Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

4.3. План профильной смены, формы работы, ключевые дела

1 день (02.06.2025) Открытие программы «Патриотизм и историческая память: Служить Отечеству!» (общее представление программы и тематических дней) МФР «Галерея живых картин»	2 день (03.06.2025) День Александра Невского ИСТОРИЯ Интеллектуальная игра «История России»,	3 день (04.06.2025) День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО «Вперед, Петр! Творческое путешествие во времени»
4 день (05.06.2025) День Юрия Гагарина КОСМОНАВТ ИКА Маршрутная игра: «Гагарин. Первый	5 день (06.06.2025) День Александра Пушкина ЛИТЕРАТУРНАЯ Театральный день «В сени дуба»	6 день (09.06.2025) День Галины Улановой ХОРЕОГРАФИЯ: ТАНЦЫ Танцевальная общелагерьная игра «Зажигая звезды»

в космосе» Просмотр фильма: «Гагарин. Первый в космосе» (Россия, 2013 г.)		
7 день (10.06.2025) День Самуила Маршака ПОЭЗИЯ Литературная викторина	8 день (11.06.2025) Быть с Россией: (тематический день) Торжественнаялине йка «Этомоя Россия» Диалог со значимым и выдающимся деятелем региона. Ярмарка «Многообразие вединстве»	9 день (16.06.2025) День Федора Шляпина МУЗЫКА Музыкальный день «Наши голоса»
10день (17.06.2025) День Михаила Ломоносова ОБРАЗОВАНИ Е Интеллектуаль ная игра «Везде исследуйте всчасно, что есть велико и прекрасно».	11день(18.06.2025) День Александра Роу СКАЗКИ Общелагерный кинофестиваль «Русские народные сказки»	12день (19.06.2025) День Риммы Ивановой МИЛОСЕРДИЕ, БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ Проектный интенсив: «Быть волонтером- значит делать!»
13 день (20.06.2 025) День Георгия Жукова ВОЕННОЕ ДЕЛО Тематическая игра «Наследники победы»,	14день (23.06.2025) День Дмитрия Басья ТРУД Общелагерныетвор ческие мероприятия: «Доска почета», «Отряд в гостях у отряда».	15день (24.06.2025) ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ Общелагерныемероприятия:«Торжествен ныйпарад», «Талантами полнитсяЗемля Русская»

Военно- спортивная игра «Зарница»		
---	--	--

4.4. Описание событий по периодам и дням смены

Распорядок 1 дня

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

1. Сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Знакомство (командообразование, игры на знакомство в отрядах, выявление лидера, создание благоприятного фона в коллективе) Анонсирование основных мероприятий Программы Педагога о памятных днях, орденах и итоговом парке Правила поведения в лагере.
2. Торжественная линейка и поднятие флага	Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации Представление организаторов Движения Первых, технического персонала Представление Программы
3. Встреча в отрядах	МФР (малая форма работы): «Галерея живых картин» Интерактивное занятие, в ходе которого группам по 4-5 человек внутри отряда предлагается репродукция и описание картины на патриотическую тематику: – «Богатыри» В.М. Васнецова (1881-1898) – «Александр поражает копейками лабиринта» Н.К. Рерберга – «Советы Филях» А.Д. Кившенко (1880) – «Минин на площади Нижнего Новгорода, призывающий народ к пожертвованиям» В.Е. Маковского (1896) Команды представляют, какие события могли бы произойти, если бы картина ожила. Каждая команда по очереди представляет свою творческую интерпретацию, упоминая названия картины), а остальные угадывают название картины и время (+ название, автора = дополнительные баллы)
4. Подготовка ко общелагерному мероприятию	КТД (коллективно-творческое дело): «Клуб весёлых и находчивых» Задание: 1. Придумать название команды и выбрать капитана команды 2. Подготовить и отрепетировать «кричалки» в подходе к своим капитанам.
5. Огоньки знакомств (поотрядам)	Тема: «Патриотизм для меня...» Педагог задаёт настрой на разговор о том, что такое патриотизм, в каких формах он возможен. Фиксирует определения, предложенные ребятами, предлагает назвать по одному историческому деятелю, чей пример иллюстрирует разные формы патриотизма. Позже задаётся вопрос в круг: «На кого из известных исторических личностей, названных сегодня, больше похож сейчас и на кого хотел бы равняться?»

	будущем?» Ответ комментируется каждым участником круга. В качестве момента фиксации на участнике передается рамка портрета.
--	---

Распорядок 2 дня

1. Зарядка, утренние режимные моменты (УРМ)	Тематическая зарядка в стиле «Потешные полки Петра Великого». Проводят вожатые. Используется весёлая и бодрая музыка из мультфильмов. Зарядка продумывается накануне из армейских упражнений в строю.
2. Торжественная линейка и поднятие флага	Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное объявление первого тематического дня, по итогам которого лучшим будут вручены ордена (в первый день ордена вручает жюри из всех отрядных вожатых). День имени князя Александра Невского. Кратко говорится о самом герое: <i>«Александр Невский, родившийся в 1220 году, был русским князем и военачальником. Он известен своими победами над немецкими и шведскими захватчиками, особенно в Ледовом побоище в 1242 году. Лидерство и дипломатия Невского помогли защитить Россию от внешних угроз и укрепили его положение как национального героя. Позже он был канонизирован Русской Православной Церковью в лике святых»</i> . Содержание дня («История России»): Интеллектуальная игра-викторина (участвуют команды) – команды продолжают набирать баллы. Исторический аукцион – возможность использования заработанных за два дня баллов.
3. Встреча в отрядах	Разработка символики отряда, заучивание отрядных песен, кричалок, подготовка к интеллектуальной игре по истории.
3. Интеллектуальная игра «История России»	Общелагерная игра. Она проводится в несколько этапов и на основе комбинированных форм. 1 этап: блиц-опрос команд. Ответы на простые вопросы по истории по поднятой руке. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу. Перечень примерных вопросов: 1. С кем воевал Александр Невский? (шведы, даны, немцы) 2. Каким общим основанием можно объединить эту цепочку: древляне, дреговиче, тиверцы, сервяне, хорваты (славяне);

3. Что может быть лишним и почему? (хорваты - южные славяне, остальные восточные);
4. «Его ли мне бояться?» - кому принадлежит фраза и что это за история? (Олег, в момент, когда встал на череп коня);
5. Первая и последняя буквы старославянского алфавита (аз, ижица, потом, юс);
6. В каком княжестве находится знаменитое в русской фольклорной традиции село Карачарово? (Муромское княжество)
7. Как называлась денежная единица на Руси в 11 веке? (гривна, кун)
8. Как у славян называлось дупло в дереве, жилище пчелиной семьи? (борть)

2 этап-маршрутная игра. Из зала отряды расходятся по трем площадкам. Площадки готовятся прямо в зале и объявляется их расположение. Оценивают руководители площадок. За победу дается по 3 бала.

А) Работа с контурными картами (на время команды соревнуются, выполняя задания на площадке)

Задания такого характера:

-Нанесите на карту XX века известные вам города России.

-Нанесите границы России.

-Зафиксируйте на карте территории граничащих с Россией государств. Отметьте места расселения народов России, назовите их и т.д.

Б) На второй площадке отряды соревнуются в знании значений русских поговорок и их инсценировке. Оценивается как разгаданный смысл, так и творческая постановка.

Варианты:

-Куды конь с копытом, а рак тут же с клешнею.

-Бережливого коня и зверь в поле не бьет.

-Алтын убогих прельщает, а Мартын богатых смущает.

-Иной кажется и глуп, а молвит слово в пуг.

-Искра мала велик родит пламень.

В) Загадки: Команды загадывают сюжет из истории и пантомимой показывают другой команде. Задача угадать событие и дать краткую историческую справку.

3 этап: все отряды снова собираются в зале, где отвечают на сложные интеллектуальные вопросы по истории.

Ответ фиксируется по поднятой руке. За правильный ответ команда получает сразу 5 баллов.

Варианты вопросов:

1) Традиционно на Руси к этим предметам относились, как к людям. Во-первых, им давали имена: так князя ростовские послали в Великий Устюг одного с именем Тюрк, а один

монастырь получил того, которого именуют Никоном. Во-вторых, их отличали по голосам: одни велик праздникам, другие – к войне. И наконец, их могли наказывать за неудобные политические действия, точно так же, как и людей. Один царь приказал отрубить одному из них уши, а жители одного

города, обвинив жителей другого в призывах к восстанию, вырвали у него язык, выпороли и сослали в Сибирь. О чём идёт речь? (Ответ: колокола)

	2) Как заметил один известный историк, у русичей и германцев мышь часто ассоциировалась именно с этим физическим атрибутом детского возраста. Немцы к детям засовывали его в мышиную нору, говоря при этом: «Мышка, мышка, выходи!», а на Руси его надо было кинуть за печку, встав к ней спиной, и таким образом поменять его мышкина таковой же, но более прочный, который будет служить человеку всю оставшуюся жизнь. Что же это за атрибут, которым располагают только дети? Ответ: Молочный зуб. 3) Ими чаще всего были молодые вдовы или старухи. Их образ жизни мало чем отличался от других селян, но тем не менее у них имелись некоторые особенности: хвосты (пускай и очень маленькие), способность летать по воздуху (при помощи домашней утвари) или умение оборачиваться в сорок, свиней, собаки жёлтых кошек. Поскольку жили они вместе с обычными людьми, то и заботы были у них вполне обычные: хороший урожай, да хороший урожай. Однако добивались они своих целей нечестным путём: выдавая чужих коров в полнолуние (отчего те теряли молоко на целый год) или переноса дичи с колосья чужих полей на своё вночь на Ивана Купалу. А кем были эти женщины? Ответ: Ведьмами. После третьего этапа подсчитываются и фиксируются баллы в отрядах, к которым добавляются баллы первого дня.
5. Тихое послеобеденное время	а) показ исторического фильма (напр., «Александр Невский», 1938 г. (2015)); б) настольные игры (шашки, шахматы, кенга и др.)

Распорядок 3 дня

1. Активный утренний настрой на день + зарядка	Основная задача – физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. В третий день участники примерят на себя роли подвижников и соратников Петра I. День будет посвящён личности Петра Великого. Ребятам предстоит познакомиться с важнейшими сторонами правления первого императора России и оценить его вклад в развитие военно-морского дела, путём творческого переосмысления его деятельности. Тематическая зарядка: «Летучая гвардия Петра I» (впервые под Полтавой, 1709). Участники выстраиваются по периметру (в каре, по отрядам). Зарядка предполагает движение отрядов (летучих корволантов) по периметру и по часовой стрелке. В центре – ведущий, за которым повторяют основные упражнения. Переход по периметру фиксируется фанфарами. Общий музыкальный фон зарядки – конский топот, музыка сипподрома.
2. Подъём флага и вручение	Построение всех отрядов на линейке и подъём государственного флага под гимн Российской Федерации.

орденов	Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня.
3.Подготовка общелагерному делу	Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом: – разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; Главные задачи: узнать о том, чем занимался/занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, интересные факты о нем. - подготовка
4.Презентация героя	Основные задачи: – в доступной форме ребятам раскрывают тему дня и оставляют яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны; – создают настроение для участников смены; создают ситуацию успеха для отряда, гордость за удачно проведенное совместное дело.
5.Рефлексия	Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее. Какая характеристика личности давала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать все это качество, кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почетном уголке отрядного места.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Распорядок 4 дня

1. Активный утренний настрой на день + за рядка	Основная задача – физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. 4 день посвящен личности Юрия Гагарина. Начинается день с тематической зарядки. Как происходит подготовка космического корабля к полету, так и ребятам необходимо подготовиться к бодрой и энергичной деятельности. В этот день участникам предстоит познакомиться с интересными моментами его жизни, поучаствовать в творческом процессе по созданию интеллект-карт, а также посмотреть фильм «Гагарин. Первый в космосе».
2.Подъем флага и вручение орденов	Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня.
3.Презентация	Сбор включает три обязательных этапа: 1 этап: Главная задача: знакомство, чем занимался этот

героя	человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, интересные факты о нем. 2 этап: объявление каким будет общелагерное дело (Приложение 4) 3 этап: выдается задание на подготовку к нему отрядам (Приложение 4)
4. Подготовка к общелагерному делу	Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом: -разобраться с заданием всем отрядом; -«мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. -подготовка
4. Общелагерное дело	Проведение общелагерного дела по методической разработке (Приложение 4). Основные задачи: – в доступной форме раскрыть для ребят тему дня и оставить яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны; – создать настроение для участников смены; создать ситуацию успеха для отряда, гордость за удачно проведенное совместное дело.
6. Рефлексия	Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее. Какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почетном уголке отрядного места.

Распорядок 5 дня

1. Активный утренний настрой на день + зарядка	Основная задача физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. <i>Сегодня ребятам предлагается провести настрой на день в отрядах в форме игр и упражнений на вхождение в образ.</i> Угадай эмоцию. Ведущий с помощью мимики изображает загаданную эмоцию, а ребята угадывают. Первый угадавший становится ведущим. Угадайте, кто я? Каждый участник загадывает известного исторического деятеля соседу слева. Затем ребятам дается 5 минут, чтобы изобразить своего героя с помощью жестов, мимики, движений и слов (напрямую не указывающих, кто он) познакомиться со всеми героями. Все хаотично передвигаются и знакомятся одновременно. Затем возвращаются в круг и выносят предположения, кто есть кто.
2. Подъем флага и вручение орденов	Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня.
3. Презентация героя	Три обязательных этапа: 1 этап. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался/занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем. Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации, ролика или интерактива. 2 этап. Отрядам объявляется, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат мероприятия. 3 этап. Выдается задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработке общелагерного дела (<i>Приложение 5</i>).
4. Подготовка к общелагерному делу	Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом: – разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; – «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идея соответствует заданию, нравится и воодушевляет весь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал причастность к подготовке и был замотивирован на работу; – деление на рабочие группы в зависимости от дела с учетом склонностей и пожеланий детей. Например, при подготовке

	сценкиотрядделитсянасценаристов,оформителейсцены,гримёров и костюмеров, актёров, звукорежиссёров и т.п.; - подготовка.
5.Общелагерное дело	Проведениеобщелагерногоделапо методическойразработке (<i>Приложение5</i>). Основныезадачи: – в доступной форме раскрыть для ребят тему дня и оставить яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны; – создатьнастроениедляучастниковсмены; создать ситуацию успеха для отряда, гордость за удачно проведённое совместное дело.
6.Рефлексия	Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое,ведущее.Какаяхарактеристикаличностидала возможность статьоднимизлучшихвсвоей сфере.Далесеребятадумают,ктоиз ниххотелбывоспитатьвсебезтокачество,актоужеимобладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни.Человека,назвавшегосамыйяркийпример,фотографируют на заранее оформленном почётном уголке отрядного места.

Распорядокдня

1. Активный утренний настройна день + зарядка	Основная задача физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. Важно! Чем более неожиданно, разнообразно и эмоционально будут проводиться настрои, тем легче будет работать с отрядом в течение дня. <i>Сегодня наш день будет посвящён великой балерине и педагогу – Галине Улановой. Прима- балерины славятся своими невероятными шпагатами. И сегодня мы тоже будем проверять свою растяжку. Далее проводится классический комплекс упражнений на разогрев и растяжку мышц. Можно добавить несколько асан из йоги: «собака мордой вверх», «собака мордой вниз», поза «голубя»,поза «воина»и т.д.</i>
2.Подъёмфлага и вручение орденов	Построение всех отрядов на линейке и подъём государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня.
3. Презентация героя	Триобязательныхэтапа: 3 этап. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался/занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем. Презентацияможетбытьвыполнена влюбомаудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации, ролика или интерактива.

	4 этап. Отрядам объявляется, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат мероприятия. 3 этап. Выдаётся задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработке общелагерного дела (<i>Приложение 6</i>).
4.Подготовка к общелагерному делу	Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом: – разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; – «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идея соответствует заданию, нравится и воодушевляет весь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал причастность к подготовке и был замотивирован на работу; – деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётом склонностей и пожеланий детей. Например, при подготовке сценки отряд делится на сценаристов, оформителей сцены, гримёров и костюмеров, актёров, звукорежиссёров и т.п.; - подготовка.
5.Общелагерное дело	Проведение общелагерного дела по методической разработке. Основные задачи: – в доступной форме раскрыть для ребят тему дня и оставить яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны; – создать настроение для участников смены; создать ситуацию успеха для отряда, гордость за удачно проведённое совместное дело.
6.Рефлексия	Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее. Какая характеристика личности давала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать все это качество, кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почётном уголке отрядного места.

Распорядок 7 дня

1. Активный утренний	Тематическая зарядка в стиле «Советский цирк». Используется веселая и бодрящая музыка из цирковых номеров. Для проведения зарядки подойдут номера с животными и выступления клоунов.
----------------------	--

настройка день +завтрак	Каждое новое упражнение ведущий начинает со слов: «А сейчас на арене цирка вы увидите ...» Торжественное объявление тематического дня, по итогам которого лучшим будут вручены ордена (в первый день ордена вручают жюри из всех отрядных вожатых). День поэзии имени Самуила Маршака. Кратко говорится о самом герое: <i>«Самуил Маршак – русский поэт».</i>
2. Торжественная линейка и поднятие флага	Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня.
3. Презентация героя	Три обязательных этапа: 1 этап. Главная задача: рассказать о том, чем занимался это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем. Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации или интерактива. 2 этап. Объявляется, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат. 3 этап. Выдается задание на подготовку к нему отрядам. Задание: Выбрать для своей команды одного из героев произведения С.Я. Маршака и придумать творческое представление своего героя (на 3 мин.). Придумать кричалку для своей команды, взяв за основу рифму из любого произведения своего героя.
4. Общелагерное мероприятие	Проведение общелагерного дела «Литературная викторина» по творчеству М.Я. Маршака. Игра по станциям (участвуют все команды).
5. Рефлексия	Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее. Какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почетном уголке отрядного места.

Распорядок 8 дня

1. Активный утренний настрой на день + зарядка	Тематическая зарядка по теме: «Молодецкие забавы». Используется веселая русская музыка «Порушка-пораня», «Барыня», «У самовара я и моя Маша» и др.
--	--

	1) Простейшие физические упражнения (приседание, раскрутка-мельница, прыжки на месте, вращение корпуса и др.) 2) Небольшие командные эстафеты (команды смешанные).
2.Торжественная линейка «Этот мой Россия»	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребёнка в событиях «Быть с Россией», знакомство с программой дня. (Приложение 10)
3.Тематическое ПЧП «О главном»	Разучивание и исполнение песен патриотической направленности, обсуждение с детьми их смысла и истории создания.
4.Классная встреча	Диалог со значимым и выдающимся деятелем региона.
5. Сбор отрядов «Мы вместе»	Сбор отрядов, включающая проговор и рефлексию событий дня.

Распорядок 9 дня

1 . А к т и в н ы й У т р е н н и й н а с т р о й н а д е н ь + з а р я д к а	Основная задача – физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. Важно! Чем более неожиданно, разнообразно и эмоционально будут проводиться настройки, тем легче будет работать с отрядом в течение дня. — <i>Сегодня наш день будет посвящён великому оперному и музыкальному певцу Фёдору Шаляпину. Русский бас – так называли его во всем мире. Нослава пришла к нему сразу, для этого он много учился. Таким же сегодня будем разминать не только своё тело, но и голову. Музыкальная разминка:</i> Дыхание. Подумайте, как вы дышите – грудью или животом? Попробуйте дышать только грудью 30 секунд, а теперь только животом 30 секунд. Попробуйте дышать только носом, а затем одновременно носом и ртом. Длинный язык. Высуньте язык. Сначала направьте его вниз как можно дальше, пытаясь достать до подбородка. Сохраняя это положение, наклоните голову вниз. Затем потянитесь языком вверх, стараясь достать кончик носа. Голову при этом тоже поднимите как можно выше. Скороговорки. Попробуйте произнести три раза подряд следующие скороговорки: Трисороки тараторки тараторили на горке. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали. Королева кавалеру подарила каравеллу. Два щенка щекают щеки щиплют щётку в угол ке. На горе Арарат рвала Варвара виноград. Бобры храбры, и дут в бобы, бобры для бобры ят добры.
2. Подъем флага и вручение орденов	Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное вручение отрядам

	орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня.
З . П р е з е н т а ц и я г е р о я	Три обязательных этапа: <u>1 этап.</u> Главные задачи: рассказать о том, чем занимался/занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем. Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации или интерактива. <u>2 этап.</u> Объявляется, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат (<i>Приложение 9</i>). <u>3 этап.</u> Выдаётся задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработке общелагерного дела (<i>Приложение 9</i>).
4. Подготовка общелагерного дела	Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом: – разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; – «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идея соответствует заданию, нравится и воодушевляет весь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал сопричастность к подготовке и был замотивирован на работу; – деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётом склонностей и пожеланий детей. – подготовка.
5. Общелагерное дело	Проведение общелагерного дела по методической разработке (<i>Приложение 9</i>). Основные задачи: – в доступной форме раскрыть для ребят тему дня и оставить яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны; – создать настроение для участников смены; создать ситуацию успеха для отряда, гордость за удачно проведённое совместное дело.
6. Рефлексия	Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее. Какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, а кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека,

	назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почётном уголке отрядного места. Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали.
--	--

Распорядок 10 дня

1. Активный утренний настройна день + зарядка	Основная задача физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. Важно! Чем более неожиданно, разнообразно и эмоционально будут проводиться настрои, тем легче будет работать с отрядом в течение дня. Михаил Ломоносов из-за тяги к знаниям преодолел 1168 км пешком. Для того чтобы стать такими же сильными и выносливыми, необходимо ежедневно закаляться и выполнять утреннюю зарядку. А для того чтобы стать такими же умными, необходимо будет продуктивно поработать на протяжении всего дня. 8 день посвящён личности великого русского учёного Михаила Ломоносова. Участникам предстоит познакомиться с интересными моментами его жизни и принять участие в интеллектуальной игре, посвящённой русской науке и культуре.
2. Подъём флага и вручение орденов.	Построение всех отрядов на линейке и подъём государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня.
3. Презентация героя	Три обязательных этапа: 1 этап. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался/занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем. Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации, снятого ребятами ролика или интерактива. Важно! Пробудить жажду творчества у ответственного отряда! Возможно даже создать конкуренцию за самую оригинальную и увлекательную презентацию. 2 этап. Объявляется, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат при необходимости. Например, расшифровывает, что такое игра по станциям, кинофестиваль или дискуссия (<i>Приложение 8</i>). 3 этап. Выдаёт задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработке

	общелагерного дела (<i>Приложение 8</i>).
4. Подготовка общелагерного дела	Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом: – разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; – «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идея соответствует заданию, нравится и воодушевляет весь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал сопричастность к подготовке и был замотивирован на работу; – деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётом склонностей и пожеланий детей. Например, при подготовке сценки отряд делится на сценаристов, оформителей сцены, гримёров и костюмеров, актёров, звукорежиссёров и т.п.; - подготовка.
5. Общелагерное дело	Проведение общелагерного дела (<i>Приложение 8</i>). Основные задачи: – в доступной форме раскрыть для ребят тему дня и оставить яркие воспоминания о добром из патриотической страны; – создать настроение для участников смены; создать ситуацию успеха для отряда, гордость за удачно проведённое совместное дело.
6. Рефлексия	Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее: Какая характеристика личности давала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать все без этого качества, кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почётном уголке отрядного места. Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали.

Распорядок 1 дня

1. Активный утренний	Основная задача – физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. Важно! Чем более неожиданно, разнообразно и эмоционально будут
----------------------------	--

настройнаде нь+завтрак	проводиться настрои, тем легче будет работать с отрядом в течение дня. <i>Сегодня наш день будет просто сказочным, так пусть сказка начнётся с самого утра. Ведущий заранее готовит небольшой текст сказки с большим количеством героев (5-7). Для каждого героя придумывается определённое движение. Ведущий учит с ребятами все движения. Далее рассказывает сказку, где при каждом упоминании героя, весь лагерь должен повторить движение. Со временем сказка ускоряется, а имена героев упоминаются все чаще.</i>
2.Подъемфлаг а и вручение орденов	Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня.
3. Презентация героя	Триобязательныхэтапа: 1 этап. Главные задачи:рассказатьо том,чемзанимался\занимаетсяэточеловек, чтоявляетсяеговажнымидостижениями,почему мысчитаем егопатриотом,рассказатьинтересныефактыо нем. Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальномформате:ввидерассказа,сценки,презентацииилиинтерактив а.Важно!Пробудитьжажду творчества у ответственного отряда! Возможно даже создатьконкуренциюзасамуюоригинальнуюиувлекательнуюпрезентацию. 2 этап. Объявляется,какимбудетобщелагерное дело. Поясняет формат мероприятия. 3 этап. Выдаётся задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработкообщелагерного дела (Приложение 12).
4. Подготовка к общелагерному делу	Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом: – разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; – «мозговойшторм»,поискиутверждениеобщейидеи.Видаеидеясоответствуетзаданию,нравитсяивоодушевляетесь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждыйчувствовалсопричастностькподготовкеибылзамотивирован на работу; – деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётомсклонностей и пожеланий детей. Например, при подготовкесценки отряд делится на сценаристов, оформителей сцены,гримёровикостюмеров,актёров,звукорежиссёровит.п.;

	- подготовка.
5.Общелагерное дело	Проведение общелагерного дела (<i>Приложение 12</i>). Основные задачи: – в доступной форме раскрыть для ребят тему дня и оставить яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны; – создать настроение для участников смены; создать ситуацию успеха для отряда, гордость за удачно проведённое совместное дело.
6.Рефлексия	Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее. Какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, а кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почётном уголке отрядного места. Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали.

Распорядок 12 дня

1. Активный утренний настрой перед завтраком	Основная задача – физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. Важно! Чем более неожиданно, разнообразно и эмоционально будут проводиться настроения, тем легче будет работать с отрядом в течение дня. <i>Сегодня наш день посвящён сестре милосердия Римме Ивановой. Мы будем много говорить о волонтерстве и взаимопомощи.</i> <i>Нобыть волонтером – это значит действовать. Вот сейчас мы предлагаем вам собраться отрядами и придумать дело дня, которое вы хотите сделать как волонтеры для лагеря.</i> <i>На обдумывание задания даётся 10 минут, затем ребята озвучивают свои идеи.</i>
2. Подъем флага и вручение орденов	Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня.
3. Презентация героя	Три обязательных этапа: 1 этап. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался/занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем. Презентация может быть выполнена в любом аудио-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации или интерактива.

	2 этап. Объявляется, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат мероприятия (<i>Приложение 13</i>). 3 этап. Выдаёт задание на подготовку к нему отрядам. Формат задания и прописан в методической разработке общелагерного дела (<i>Приложение 13</i>).
4. Подготовка и реализация выбранного волонтерского дела для лагеря	Время для доработки, подготовки и реализации придуманных на утреннем настрое волонтерских дел. Каждый отряд придумывает, что он хочет и может сделать для участников смены, педагогов, базы, и реализует это в рамках отведенного времени с 11:00 до 13:30. Данное время предлагается структурировать следующим образом: – «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идея соответствует заданию, нравится и воодушевляет весь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал сопричастность к подготовке и был замотивирован на работу; – деление рабочей группы в зависимости от дела с учётом склонностей и пожеланий детей. Разработка плана действий; - реализация.
5. Участие в проекте «Хранители истории»	«Хранители истории» – посещение участниками памятников близких к лагерю, уборкой вокруг, изучением его истории.
6. Рефлексия	Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее. Какая характеристика личности давала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почётном уголке отрядного места.

Распорядок 13 дня

1. Активный утренний настрой на день + зарядка	Основная задача – физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. Важно! Чем болсее неожиданно, разнообразно и эмоционально будут проводиться настрои, тем легче будет работать с отрядом в течение дня. 7 день посвящён маршалу Советского Союза Георгию Жукову. Военное дело требует выдержки, дисциплины, а также силы духа и выносливости. Начать день можно с лёгкой пробежки и даже попробовать пройти строевым шагом, тем самым почувствовав себя участником парада победы. В этот день участникам
--	--

	редстоит познакомиться с интересными моментами из жизни великого полководца, узнать про его вклад в Великую победу, а так же поучаствовать в спортивной мероприятии.
2.Подъемфлага и вручение орденов	Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня.
3.Презентаци я героя	Триобязательныхэтапа: 1 этап. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался\занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем. Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации, снятого ребятами ролика или интерактива. 2 этап. Объявляется, каким будет общелагерное дело. Поясняется формат при необходимости. Например, расшифровывается, что такое игра по станциям, кинофестиваль или дискуссия (<i>Приложение 7</i>). 3 этап. Выдаётся задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработке общелагерного дела. (<i>Приложение 7</i>)
4.Подготовка к общелагерному делу	Для участия в военно-спортивной игре «Зарница» необходима образовательная подготовка. Отряд организаторов обеспечивает работу подготовительных площадок к «Зарнице». Основное назначение подготовки состоит в том, чтобы углубить и усовершенствовать знания ,полученные на уроках ОБЖ, истории, информатики, технологии, географии, биологии, физической культуры. Кроме обучения специальностям, все члены команды знакомятся с городами-героями (12 городов и 1 крепость), Днями воинской славы России, изучают основные вехи ВОВ и Второй Мировой войны, знакомятся с полководцами нашего Отечества, современным оружием России, изучают воинские звания Вооруженных Сил РФ, Государственные символы нашей

	Родины.
5.Общелагерноедело	Для участия в игре формируются команды под руководством педагога, выбирается командир команды. Условия участия команд в Игре подробно изложены в Приложении 7. Все участники команды (кроме командира) получают одну условную воинскую специальность: снайпер, топограф, разведчик, медик, связист, оператор БПЛА, сапер и т.п.
6.Рефлексия	Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее; какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, а ктоуже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почётном уголке отрядного места. Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали.

Распорядок14дня

1.Активный утренний настройнаде нь +завтрак	Основная задача физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня.Важно! Чем более неожиданно, разнообразно и эмоционально будут проводиться настрой, тем легче будет работать с отрядом в течение дня. <i>Сегодня нас ждёт более тесное знакомство друг с другом. Мы не будем раскрывать все секреты, но начнём готовиться прямо сейчас. Мы прожили вместе почти целую смену, став как одна большая семья, поэтому нам несложно будет запомнить эту фразу: «Мыс тобой одна семья. Вы! Мы! Ты! Я!» (повторяются хором). А теперь повторяйте слова за ведущим и делайте, что он говорит.</i> <i>Мыстобойоднасемья.Вы!Мы!Ты!Я!</i> <i>Пوماши соседу слева. Помашисоседу справа. Мы с тобой друзья! Мы с тобой одна семья. Вы! Мы! Ты! Я!</i> <i>Обнимисоседаслева. Обнимисоседасправа.Мыстобойдрузья! Далееведущийдобавляетразныезадания,аребятаповторяют.</i>
---	--

2.Подъемфлага и вручение орденов	Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня.
3.Презентация героя	Триобязательныхэтапа: 1 этап. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался\занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем. Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации или интерактива. 2 этап. Объявляется, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат (<i>Приложение 15</i>). 2. Выдаётся задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработке общелагерного дела(<i>Приложение15</i>).
4. Подготовка к общелагерному делу	Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом: – разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; – «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идеясоответствуетзаданию,нравитсяивоодушевляетвесьотряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал сопричастность к подготовке и был замотивирован на работу; – деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётомсклонностей и пожеланий детей. Например, при подготовкесценки отряд делится на сценаристов, оформителей сцены,гримёровикостюмеров,актёров,звукорежиссёровит.п.; - подготовка.
5. Проведение общелагерного мероприятия «Доска почёта»	Проведение дела по методической разработке. Основные задачи: Вдоступнойформеразкрытьдляребяттемудняиоставить яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны;Создатьнастроениедляучастниковсмены; Создатьситуациюуспехадляотряда,гордостьзаудачнопроведённоесовместноедело.
6. Подготовка к мероприятию «Отряд в гостях у отряда»	Подготовка и проведение мероприятия «Отряд в гостях у отряда». Каждый отряд готовится к встрече другого отряда, придумывая творческое приветствие, творческое задание – церемонию приветствия гостей. К этому времени в отрядах уже сложились свои традиции. Ребята могут поделиться интересными наблюдениями и историями из жизни в смене. Все это может стать основой творческих приветствий. Ребята делятся фактами о себе и своей жизни со всеми участниками

	встречи. Игровой вариант такого знакомства может предполагать по три факта от каждого участника – два правдивых и один вымышленный, который другим и предстоит отгадать. Ребята предлагают несколько любимых подвижных игр, проводят их со всеми участниками встречи. Предлагается вместе выучить тексты любимых песен и исполнить их в общем дружеском кругу. Участники предлагают вместе придумать текстной песни, посвящённой труду, которому был посвящён творческий день.
7. Мероприятие «Отряд в гостях у отряда»	Проведение мероприятия по составленному заранее маршрутному листу (кто к кому идёт). Каждый отряд посещает 2 других отряда. Сигналом перехода является громкая музыка (<i>Приложение 16</i>).
8. Рефлексия	Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее. Какая характеристика личности давала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почётном уголке отрядного места. Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали.

Распорядок 15 дня

1. Активный утренний настрой на день + завтрак	Тематическая зарядка в анимационном стиле «Князь Владимир». Музыкальные композиции из мультфильма: «Князь Владимир», 2006. Для проведения зарядки подойдёт номер с участием основных персонажей мультфильма, чередованием упражнений в стиле главных героев мультфильма (князь Владимир, Кривжа – жрец Перуна, Варяжская тема дружины князя, хан Куря и печенеги, византийская тема и император Василий II, табуны коней). Каждое новое упражнение ведущий начинает со слов: <i>«А сейчас перенесёмся в княжеский терем/юрту хана/пещеру жреца.... И увидим, как начинает утро (персонаж)!»</i> Основным музыкальным саундтреком (тр3): из м/ф «Князь Владимир» Масленица; Сергей Старостин – «Песня мужика»; Сергей Старостин – «Атака Киева»; гр. Мельница – «Прощай»; гр. Мельница – «Ворожи» и др.
2. Торжественная линейка и поднятие флага	Построение всех отрядов в линейку и подъём государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное объявление тематики дня. Организаторы дня – воспитатели. <i>День итоговый.</i> 1) Подготовка и проведение торжественного парада; 2) Конкурс талантов: «Талантами полнится Земля Русская». Накануне отрядам будет выдано техническое задание к торжественному параду и будет проводиться приём заявок на творческие номера. Воспитатели собирают информацию о количестве орденёв.
3. Работа в отрядах по выполнению технического задания.	Техническое задание отрядам по подготовке к параду: А) Придумать строй и трепетировать общий ход (выбрать человека с громким и чётким голосом, который будет отдавать основные команды на марше отряда). Б) Выбрать цвет отряда, смастерить транспарант, на который будут вывешены все ордена отряда. В) Подобрать музыку для выхода и передать организаторам. Г) Подобрать и подготовить торжественную одежду (белый – верх, чёрный – низ). <i>Выходишь в отряд не должен превышать 5 минут!</i> Алгоритм обсуждения и работы в отрядах: «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. Распределение обязанностей внутри отряда (создание творческих групп).

	пп). Важно вести поиск и деинвестировать, чтобы каждый чувствовал сопричастность к подготовке и был замотивирован на работу. Подготовь задания.
4. Общелагерное мероприятие «Торжественный парад»	Образец вступительного слова ведущих (после фанфар): <i>«Уважаемые участники парада, гости воспитатели! Сегодня наше торжественное парадное мероприятие – итоговый день нашей смены, но истинно наше единство, сплочённость, храбрость и стремление служить нашей Родине; всё лучшее, что символизируют наши великое Отечество.</i> <i>Этот парад является свидетельством силы наших дружеских коллективных связей, поскольку мы собираемся вместе, чтобы почтить наши общие ценности и прославить богатое разнообразие русской культуры, достижения наших предшественников и славу наших предков – патриотов своей страны; о патриотическом долге перед Отечеством в разных сферах и в постах мы узнали чуть больше.</i> <i>Пришло время поблагодарить наших вожатых, преданных организаторов, волонтеров и участников смены, которые неустанно работали, чтобы сделать этот праздник реальностью. Их преданность делу и энтузиазм действительно вдохновляют.</i> <i>Пусть этот парад станет напоминанием о том, что наше единство в патриотическом служении нашему Отечеству не знает границ. Оно превосходит всё то, что пытается нас разделить.</i> <i>Сегодня мы стоим плечом к плечу в знак солидарности, прославляя богатство и возможности нашего коллектива и подтверждая нашу общую патриотическую преданность Отечеству.</i> <i>Наслаждайтесь праздником, и пусть торжественный парад начнется!»</i> Поднятие флага под гимн Российской Федерации. Равнение на флаг! Смирно! Далее идёт тождественное шествие отрядов. (по зафиксированному порядку выступления). Заключительные слова: <i>«Уважаемые участники парада, гости и воспитатели! Спасибо всем, что присоединились к нам сегодня. Мы надеемся, что вам понравился наш торжественный парад. Ваша поддержка и энтузиазм сделали это мероприятие по-настоящему особенным.</i>

	<i>По количеству орденов вы можете видеть, что дело наших предков живо: оно продолжается нами, кто готов преданно служить своему Отечеству в разных сферах и во имя общего благополучия граждан России. Давайте продолжим собираться вместе и прославлять наше Отечество! Торжественный парад объявляется закрытым!</i> <i>(Звучат фанфары)</i> <i>Парад покидают отряды (в установленном порядке).</i>
7. Общелагерное мероприятие «Талантами полнится Земля Русская»	Оформляется пространство зала яркими тканями и символикой (звезды, символы России, портреты исторических героев). Подбирается музыка (фанфары на открытие, на выход ведущих и общее музыкальное сопровождение). Вожатые (для связок) готовят презентацию из фотографий смены, с участниками, которые подготовили творческие номера. Примерный текст сценария: <i>Ведущий: Добрый день, добро пожаловать на итоговый концерт творческих номеров участников программы: «Талантами полнится Земля Русская»! Сегодня мы собрали самых выдающихся талантов из всех отрядов, чтобы каждый из них смог продемонстрировать свои навыки и показать другим свои творческие способности. Приготовьтесь удивиться: наши талантливые участники оставят вас в восторге своими невероятными выступлениями. Итак, без лишних слов, приступим к выступлению!</i> <i>Ведущий: Чтобы начать этот сенсационный конкурс талантов, у нас есть захватывающее выступление на разогреве, которое зажжёт сцену. Пожалуйста, поаплодируйте нашим талантливым танцорам, которые поразят нас своей потрясающей хореографией!</i> <i>Ведущий: Наш следующий участник сегодня вечером – не кто иной, как [Имя участника]. [Он/она] продемонстрирует [свой/ её] выдающийся талант в [конкретном таланте]. Давайте подарим [ему/ей] бурные аплодисменты!</i> <i>Ведущий: Пока мы обсуждаем первые выступления, давайте вспомним некоторые из невероятных прослушиваний, свидетелями которых мы стали в процессе отбора. От потрясающих певцов до умопомрачительных фокусников – эти талантливые люди вызывают у нас трепет.</i> <i>Демонстрируются кадры из смены тех участников, кто подготовил номера.</i>

Ведущий: Поздравляем наших невероятных участников и подарим наши бурные аплодисменты всем талантливым участникам, принявшим участие в этом необыкновенном приключении. Мы надеемся, что сегодняшний вечер произвёл на вас неизгладимое впечатление. До следующей встречи. Продолжайте следовать своей мечте и никогда не переставайте верить в себя!

5.РЕСУРСНОЕОБЕСПЕЧЕНИЕПРОФИЛЬНОЙСМЕН Ы

Кадровоеобеспечение профильнойсмены

Дляреализациипрофильнойсменыспециалисты:

- 1руководительсмены(наличиеопытаруководствасменаивДОЛ);
- 1советник по воспитанию(наличиеопытаметодическойработывДОЛ);
- 21воспитатель (из числа педагогов дополнительного образования:врасчёте1воспитательна10детей(наличиеопытарботыв ДОЛ);

Материально-техническоеобеспечение

Общелагерные дела	<i>Комплект мультимедиа оборудования:</i> проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ. <i>Канцелярские товары:</i> 3 пачки бумаги А4 белой для печати, 2 пачки бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров 4 цвета (16 упаковок), набор фломастеров 18 цветов (8 упаковок), ножницы (8 штук), кнопки канцелярские (2 упаковки), скрепки канцелярские (2 упаковки), иголки канцелярские (2 упаковки), скотч (5 штук), двусторонний скотч (5 штук), малярный скотч (5 штук), клей-карандаш (10 штук), клей ПВА (5 штук), ватманы А1 (50 штук), бумага цветная 36 листов (10 штук), картон цветной 12 цветов (10 штук), набор печаток (40 штук), папки-конверты (15 штук), файлы 100 штук (2 упаковки). <i>Ткани и ленты:</i> лента атласная разноцветная (100 метров), ткань подкладочная разноцветная (100 метров).
-------------------	---

Отрядная работа	<i>Комплект мультимедиа оборудования (7 комплектов):</i> ноутбук, звуковые колонки. <i>Канцелярские товары (7 комплектов):</i> 1 пачка бумаги А4 белой для печати, 1 пачка бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров 4 цвета (2 упаковки), набор фломастеров 18 цветов (2 упаковки), ножницы (2 штуки), кнопки канцелярские (1 упаковка), иголки канцелярские (1 упаковка), скотч (1 штука), двусторонний скотч (2 штуки), малярный скотч (1 штука), клей-карандаш (5 штук), клей ПВА (2 штуки), ватманы А1 (10 штук), бумага цветная 36 листов (5 штук), картон цветной 12 цветов (3 штуки). <i>Ткани и ленты (7 комплектов):</i> лента атласная разноцветная (10 метров), ткань подкладочная разноцветная (20 метров).
-----------------	--

6. ПАМЯТКА ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

В результате освоения Программы участник сможет:

- Организовывать и провести внеурочное классное мероприятие.
- Организовать и координировать работу группы по подготовке школьного мероприятия («Совет дела»)
- Организовать работу детского объединения, спланировать совместную деятельность, выступить инициатором и организатором событий в объединении.
- Выстроить и поддерживать коммуникацию с первичными отделениями Движения Первых, участниками движения на региональном и всероссийском уровне.
- Выразить готовность и принимать участие в организации волонтерской работы по направлениям гражданской и патриотической работы.
- Улучшить собственные результаты учебной деятельности по истории и обществознанию.

– Разработать и реализовать проекты спортивной направленности,

стать организатором спортивных состязаний по разным видам спорта (футбол, волейбол, шахматы, настольный теннис); сможет выступить судьёй школьных соревнований.

– Организовать и провести конкурсные программы (творческие, танцевальные, спортивные).

– Стать организатором военно-спортивных игр или игр на местности.

– Провести досуговое мероприятие для своего класса.

– Освоить и использовать методику подвижных игр для младших ребят и сверстников.

Форматы и формы работы, которые ребёнок осваивает в течение смены:

– КТД – коллективное творческое дело;

– Спортивные эстафеты;

– Подвижные игры;

– Игры на местности, Зарница;

– Шествие/ парад;

– Зарядка;

– Конкурсная программа;

– Концерт;

– Дискуссия;

– Игра по станциям;

– Интеллектуальная игра;

– Беседа;

– МФР – малая форма работы.

Какое разнообразие форматов работы ребёнок увидит и сможет применить?

– Коллективная творческая деятельность;

– Проектная деятельность (создание и реализация проекта);

– Работа в команде / в коллективе;

– Работа в сводных временных группах – советах дела;

– Индивидуальное и групповое соревнование;

– Попробует себя в разных ролях.

Рекомендуемая литература

1. *Арсенина Е.Н.* Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологические, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с.
2. *Бесова М.* Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / М. Бесова. – Ярославль: Академия развития; Академия холдинг, 2004. – 159 с.
3. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.
4. *Дмитриев В.Н.* Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 1998. – 240 с.
5. Здравствуй, лето! Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха детей / ред. Н. Шлыкова. – Тамбов: Областной Дворец творчества детей и юношества, 1994. – 118 с.
6. Игротека педагога / сост. А.Г. Баковец. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с.
7. Игры на свежем воздухе / авт.-сост. В.В. Маркевич. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. – 112 с.
8. *Камакин О.Н.* Ты стал Вожатым... Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65.
9. Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А. Петровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. – 48 с.
10. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС-8 / авт.-сост. Ю.Д. Беляков. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
11. *Конькова О.С.* Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. Пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.
12. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г. Гоголев, Е.В. Андреева: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 173 с.
13. *Панфилова Н.И.* 35 субботплюс каникулы: сценарии школьных праздников / Н.И. Панфилова, В.В. Садовников. – М.: Новая школа, 2001. – 400 с.
14. *Пенькова Л.А.* Под парусом. Лето плывет по земле (организация работы тематических площадок в летний период) / Л.А. Пенькова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.

15. *Петров М.В.* Летние праздники и забавы для детей / В.М.Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
16. Позывные лета–2/подобщ.Ред.Н.В.Макаренко.–М.:Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 368 с.
17. *Полонис К.* Дети на отдыхе / пер. с чешск. З. Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995. – 384 с.
18. *Сысоева, М.Е.* Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
19. *Титов С.В.* Ура, каникулы! Библиотека вождя / С.В.Титов.– М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
20. *Шаульская Н.А.* Летний лагерь: день за днём. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.
21. *Шмаков С.А.* Лето / С.А.Шмаков.–М.: НВМагистр, 1993.–144с.

