

Утверждаю  
Директор МБОУ Торопецкой СОШ №1



Калинина Н.Г.

Приказ № 72 от «20» мая 2025г.



## **Программа лагеря труда и отдыха «Палитра профессий в лицах» для обучающихся 6-7 классов общеобразовательных школ**

Профиль программы:  
Трудовой, социально-экологический

Возраст детей:

13-14 лет (6-7 класс)

Срок реализации: 10 дней



**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА .....                                               | 3  |
| 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                               | 4  |
| 3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА .....                             | 9  |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПЛАНУ МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ<br>ТРУДА И ОТДЫХА ..... | 17 |
| 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....                                      | 70 |

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

|   |                              |                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Полное название программы    | Программа летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей - для учащихся 6-7 классов общеобразовательных школ                                                                           |
| 2 | Цель программы               | Экологическое воспитание, формирование трудовых навыков несовершеннолетних и обеспечение занятости во время летних каникул                                                                        |
| 3 | Направление деятельности     | Трудовое, социально-экологическое                                                                                                                                                                 |
| 4 | Краткое содержание программы | Способствование занятости обучающихся в летний период, развитие трудовых навыков, а также коммуникации, социализации. Экологическая, досуговая, трудовая и спортивно-оздоровительная деятельность |
| 5 | Форма проведения             | Лагерь труда и отдыха с дневной формой пребывания детей                                                                                                                                           |
| 6 | Место реализации программы   | Общеобразовательные школы Тверского региона                                                                                                                                                       |
| 7 | Возраст                      | 13- 14 лет                                                                                                                                                                                        |
| 8 | Сроки проведения             | июнь - август 2025 года                                                                                                                                                                           |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее времяпрепровождение - это кардинальное изменение процесса формирования личности.

Летний школьный трудовой лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащимися для укрепления здоровья, развития физических сил, практических умений и трудовых навыков, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и трудовым навыкам.

Кроме того существует проблема летней занятости школьников. Большинство родителей не могут обеспечить организованный летний отдых своим детям в оздоровительных лагерях и санаториях. Дети в летнее время предоставлены самим себе.

Для решения этих проблем в школе создается лагерь труда и отдыха. Под руководством опытных педагогов школьники работают на пришкольном участке, ремонтируют школьную мебель, готовят классные кабинеты к учебному году, ухаживают за растениями, занимаются обрезкой кустарников и т.д. Педагогическая ценность деятельности очевидна - у детей формируются эстетические нормы поведения по отношению к труду взрослых и своему собственному.

Продолжительность смены в период летних каникул 10 дней. Лагерь организуется с пребыванием детей с 8.30 до 15.00 часов, пять дней в неделю и организацией горячего питания в обед.

### **Характеристика участников программы**

Участниками образовательно-оздоровительного процесса в лагере труда и отдыха с дневным пребыванием являются учащиеся 6-7 класса, педагогические работники школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, детям с ОВЗ, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

### **Педагогическая идея программы**

Проведение смены реализует потребности детей в труде, познании, самореализации, уважении.

### **Целевой блок программы**

**Цель:** Создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность трудового лагеря. Развитие у обучающихся ценностного отношения к окружающему миру в процессе деятельности в условиях лагеря труда и отдыха.

#### **Задачи:**

- способствовать организации содержательного и активного отдыха, физическому развитию учащихся, укреплению их здоровья;
- прививать любовь к труду и уважение людям труда;
- формировать экологическую культуру;
- повышения степени самореализации личности через труд.

#### **Предполагаемые результаты:**

1. Созданы условия для труда и отдыха для подростков в возрасте от 13 до 14 лет за период работы лагеря.
2. Сформированы трудовые навыки и умения у подростков.
3. Проведена профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, аддитивного поведения, противопожарной и антитеррористической безопасности, мероприятия по охране труда, подписаны журналы с инструктажами.
4. Сформированы навыки здорового образа жизни и чувство ответственности за свое здоровье.
5. Благоустройство территории школы и модернизации школьного пространства.
6. Обеспечение занятости подростков в период летней кампании.
7. Приобретение и обогащение опыта по уходу за растениями и проведении ремонтных работ.

### **Ожидаемые результаты:**

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

#### **Для детей:**

- отдых и оздоровление детей.
- получение умений и навыков трудовой, индивидуальной, коллективной деятельности, самоуправления, социальной активности;
- личностное развитие подростков, духовное и физическое оздоровление, знание элементарных норм экологической культуры и культуры поведения.

#### **Для родителей:**

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

**Сроки реализации программы:** июнь - август 2025 года: лагерная смена -10 дней.

#### **Критерии и способы оценки качества реализации программы:**

Ценностное отношение отражается в мировоззрении, убеждениях, действиях личности, является сознательным компонентом структуры личности. В условиях временного коллектива лагеря труда и отдыха, степень сформированности у учащихся ценностного отношения к окружающему миру (природе, человеку, самому себе) можно определить по степени активности и заинтересованности детей, проявление инициативы, творчества в процессе участия в мероприятиях лагеря.

#### **Формы и методы отслеживания результатов:**

Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе прослеживается с помощью анкетирования, и количеством ребят, желающих принять участие в лагере на будущий год.

#### **Содержание и средства реализации программы:**

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труд, отдых и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены 10 дней.

### **Этапы реализации программы:**

#### **1. Подготовительный этап–апрель– май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; разработка программы деятельности



пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

## **2. Основной этап – июнь - август**

Проведение лагерной смены. Реализация основных положений программы. Вовлечение детей в разные виды деятельности.

### **3. Итогово– аналитический**

- Заккрытие лагеря в последний день.
- Подведение итогов летней компании.
- Анализ работы лагеря на августовском педсовете.

В рамках летнего трудового лагеря для подростков реализуется профориентационная работа. Ежедневно в течение смены обучающиеся узнают о сферах деятельности конкретного муниципалитета и посещают предприятия, на которых работают представители профессий. Каждая организация решает самостоятельно на какие предприятия направляются обучающиеся с целью ознакомления с профессиями.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА

| <i>Дата</i>   | <i>Мероприятие</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Цель мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 день</b> | <p><b>«Открой свое будущее»</b></p> <p>1.Общий сбор участников смены. Поднятие флага. Праздничная линейка.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности.</p> <p>4. Трудовой десант. Определение объемов социальных работ (ремонт школьной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.).</p> <p>5. Обед.</p> <p>6. Профориентационное тестирование. Знакомство с профессиями будущего. Познавательная квест - игра «Путешествие в страну финансовой грамотности». Деловая игра по теме: Ведение собственного дела. Основные понятия.</p> <p>7. Творческое задание: подготовка стенгазеты на тему: «Мой вклад в будущее страны / моей малой Родины / моей семьи».</p> <p>Встреча с главой Администрации МО (по согласованию)</p> <p>Посещение предприятий, организаций по тематике дня.</p> | <p>Знакомство ребят с распорядком дня в лагере. Познакомить и заинтересовать ребят событиями в жизни лагеря.</p> <p>Формирование культуры межличностного общения. Помощь ребёнку разобраться в своих способностях, интересах и ценностях, а также подобрать профессию, которая максимально соответствует личным качествам.</p> |
| <b>2 день</b> | <p><b>«Сельское хозяйство»</b></p> <p>1.Общий сбор участников смены. Расстановка задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Трудовой десант (ремонт школьной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.)</p> <p>4. Профориентационный урок по теме: Профессии по отраслям растениеводства, садоводства,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Закрепление практических навыков при выполнении работ в процессе благоустройства школы в летний период.</p> <p>Формирование культуры межличностного общения.</p> <p>Формирование грамотного отношения к представителям различных профессий.</p>                                                                             |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>животноводства. Встреча с представителями профессии согласно тематике дня.</p> <p>5. Обед.</p> <p>6. Посещение предприятий, организаций по тематике дня (например, ферма, птицефабрика и т.д.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3 день</b> | <p><b>«Транспорт»</b></p> <p>1.Общий сбор участников смены. Расстановка задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Трудовой десант (ремонт школьной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.)</p> <p>4. Беседа «Мое успешное будущее».</p> <p>5.Обед.</p> <p>6. Профориентационное просвещение по теме: Профессии, связанные с транспортом (водитель, автомеханик, автослесарь и др.) Встреча с представителями профессии согласно тематике дня.</p> <p>7. Посещение предприятий, организаций по тематике дня (например, отделения «Тверьгорэлектро», автомастерская, автобусный парк и т.д.)</p> | <p>Закрепление практических навыков при выполнении работ в процессе благоустройства школы в летний период.</p> <p>Формирование культуры межличностного общения.</p> <p>Формирование грамотного отношения к представителям различных профессий.</p> |
| <b>4 день</b> | <p><b>«Строительство и архитектура»</b></p> <p>1.Общий сбор участников смены. Расстановка задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Трудовой десант (ремонт школьной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.)</p> <p>4. Профориентационное просвещение по теме: Профессии сферы строительства и архитектуры. Встреча с представителями профессии согласно тематике дня.</p> <p>5. Обед.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Закрепление практических навыков при выполнении работ в процессе благоустройства школы в летний период.</p> <p>Формирование культуры межличностного общения.</p> <p>Формирование грамотного отношения к представителям различных профессий.</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 6.Посещение предприятий, организаций по тематике дня (например, отделения «Тверьгорэлектро», компании застройщики, компании по проектированию или ремонту зданий, помещений и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5 день</b> | <p><b>«Кулинарное искусство»</b></p> <p>1.Общий сбор участников смены. Расстановка задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Трудовой десант (ремонт школьной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.)</p> <p>4. Профориентационная игра по теме: Профессия повар. Встреча с представителями профессии согласно тематике дня.</p> <p>5. Обед.</p> <p>6. Посещение предприятий, организаций по тематике дня (например, столовая, кафе, ресторан и т.д.)</p>                                                                                         | <p>Закрепление практических навыков при выполнении работ в процессе благоустройства школы в летний период.</p> <p>Формирование культуры межличностного общения.</p> <p>Формирование грамотного отношения к представителям различных профессий.</p>                                                                                                                                             |
| <b>6 день</b> | <p><b>«Безопасность и охрана порядка»</b></p> <p>1.Общий сбор участников смены. Расстановка задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Трудовой десант (ремонт школьной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.)</p> <p>4. Просмотр роликов к 80-ти летию Победы. Оформление газеты «Никто не забыт и ничто не забыто».</p> <p>5. Обед.</p> <p>6. Профориентационная сюжетно-ролевая игра по теме: Профессии спасатель, полицейский, военный и др., встреча с представителями профессии согласно тематике дня.</p> <p>7. Посещение предприятий,</p> | <p>Закрепление практических навыков при выполнении работ в процессе благоустройства школы в летний период.</p> <p>Формирование гражданско-патриотической позиции к историческому прошлому России.</p> <p>Развитие творческих способностей обучающихся.</p> <p>Формирование культуры межличностного общения.</p> <p>Формирование грамотного отношения к представителям различных профессий.</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | организаций по тематике дня<br>(например, отделение ГАИ, пожарная станция, полицейский участок и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>7 день</b> | <p><b>«Здоровье»</b></p> <p>1. Общий сбор участников смены.<br/>Расстановка задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Трудовой десант (ремонт школьной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.)</p> <p>4. Беседа с медицинским работником по теме «Здоровый образ жизни».<br/>Встреча с представителями профессии согласно тематике дня.</p> <p>5. Обед.</p> <p>6. Профориентационная ролевая игра по теме: Медицинские профессии (фельдшер, врач, медицинская сестра и т.д.)</p> <p>7. Посещение учреждений здравоохранения, предприятий или организаций по тематике дня.</p> | <p>Закрепление практических навыков при выполнении работ в процессе благоустройства школы в летний период.</p> <p>Формирование культуры межличностного общения.</p> <p>Формирование грамотного отношения к представителям различных профессий.</p> |
| <b>8 день</b> | <p><b>«Искусство и стиль»</b></p> <p>1. Общий сбор участников смены.<br/>Расстановка задач дня.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Трудовой десант (ремонт школьной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.).</p> <p>4. Профориентационное просвещение по теме: Профессии дизайнера (по отраслям), флорист. Профессии легкой промышленности. Встреча с представителями профессии согласно тематике дня.</p> <p>5. Обед.</p> <p>6. Посещение предприятий, организаций по тематике дня (Например, цветочный магазин, ателье, швейная фабрика, обувное</p>                            | <p>Закрепление практических навыков при выполнении работ в процессе благоустройства школы в летний период.</p> <p>Формирование грамотного отношения к представителям различных профессий.</p> <p>Формирование культуры межличностного общения.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | производство и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>9 день</b>  | <p><b>«Сервис и туризм»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общий сбор участников смены. Расстановка задач дня.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. Трудовой десант (ремонт школьной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.)</li> <li>4. Спортивная игра «Контрольно-туристический маршрут».</li> <li>5.Обед.</li> <li>6. Профориентационное занятие по теме: Профессии сервиса и туризма. Встреча с представителями профессии согласно тематике дня.</li> <li>7. Посещение предприятий, организаций по тематике дня (например, гостиница, музей, база отдыха и т.д.)</li> </ol>                                                                                                                              | <p>Закрепление практических навыков при выполнении работ в процессе благоустройства школы в летний период.</p> <p>Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.</p> <p>Профилактика асоциального поведения посредством занятия спортом.</p> <p>Формирование культуры межличностного общения.</p> |
| <b>10 день</b> | <p><b>«Наука и образование»</b><br/><b>«Закрытие смены»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общий сбор участников смены. Расстановка задач дня.</li> <li>2. Утренняя зарядка.</li> <li>3. Трудовой десант (ремонт школьной мебели, подготовка классных кабинетов к учебному году, уход за растениями, обрезка кустарников и т.д.)</li> <li>4. Профориентационное просвещение по теме: Профессии ИТ-сферы. Профессии науки и образования (учитель, педагог, воспитатель и т.д.) Интеллектуальная игра «Я знаю всё!» Встреча с представителями профессии согласно тематике дня.</li> <li>5. Обсуждение Стенгазеты «Мои вклад в будущее страны / моей малой Родины / моей семьи». Подведение личных итогов смены.</li> <li>6. Обед.</li> <li>7.Итоговое профориентационное</li> </ol> | <p>Закрепление практических навыков при выполнении работ в процессе благоустройства школы в летний период. Формирование культуры межличностного общения.</p> <p>Помощь ребёнку разобраться в своих способностях, интересах и ценностях, а также подобрать профессию, которая максимально соответствует личным качествам.</p>                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>тестирование. Экскурсии в администрацию муниципалитета.</p> <p>8. Посещение основных предприятий муниципалитета, в которых работают представители ИТ-сферы, Ростелеком.</p> <p>9. Закрытие лагерной смены.</p> <p>Подведение итогов лагеря.</p> <p>Награждение участников.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Рекомендуемый режим работы**

8.30- 8.45 - Общий сбор участников смены. Расстановка задач дня.

8.45 - 9.00 - Утренняя зарядка.

9.00 - 11.00 - Трудовой десант.

11.00-12.30 – Культурно-массовые, спортивные, образовательные мероприятия, беседы.

12.30- 13.00–Обед.

13.00-15.00 – Профориентационная работа.

### **Кадровое обеспечение программы**

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря, руководитель программы.
- воспитатель.

### **Информационно-методическое обеспечение программы:**

#### **Педагогическое обеспечение**

- соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка.
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей учащихся.
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления.
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

#### **Методическое обеспечение**

- наличие необходимой документации.
- программы деятельности и план работы на смену.
- проведение инструктивно-методических совещаний.
- памятки и инструктивные карты для воспитателей.

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

#### **Нормативно-правовые документы:**

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.
- Приказ № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

**Территория, помещения.** При работе лагеря используется территория СОШ, спортивная площадка, медицинский кабинет, кабинеты: комнаты отдыха, кабинет информатики, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка.

**Оборудование.** Для успешной реализации программы используется:

- Перчатки для выполнения работ.
- Садовый и уборочный инвентарь.
- Инструменты для ремонта мебели.
- Спортивный инвентарь.
- Аппаратура.
- Предметы быта.

| № П/П | ТЕРРИТОРИЯ, ПОМЕЩЕНИЯ | ПРИМЕНЕНИЕ                                                       | ОТВЕТСТВЕННЫЕ                                        |
|-------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1.    | Кабинеты              | Проведение ремонтных и уборочных работ, комнаты отдыха, игровые. | Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал. |
| 2.    | Спортивный зал        | Занятия спортом, соревнования, сбор участников                   | Воспитатель.                                         |



|    |                     |                                                                  |                                                      |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                     | лагеря (в случае плохой погоды).                                 |                                                      |
| 3. | Спортивная площадка | Сбор участников лагеря, проведение спортивных соревнований, игр. | Начальник лагеря, воспитатель.                       |
| 4. | Школьный двор       | Работы отряда по благоустройству территории.                     | Начальник лагеря, воспитатель.                       |
| 5. | Школьная столовая   | Обед.                                                            | Работники столовой.                                  |
| 6. | Комнаты гигиены     | Туалеты, раздевалки.                                             | Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал. |

# МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ К ПЛАНУ МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА

## 1 день. «Открой свое будущее».

### Цель мероприятия:

1. Дать обучающимся представление об основах профессионального самоопределения.
2. Активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

### Задачи:

1. Формировать у обучающихся активное и ответственное отношение к жизни.
2. Помочь обучающимся выявить свою профессиональную направленность.
3. Расширить знания обучающихся о мире профессионального труда.
4. Создать положительную мотивацию выбора профессии.

### Ход мероприятия:

#### 1. Организационный момент

##### Воспитатель.

Лучшая оценка за проделанную работу – это «5».

Очень хочется, чтобы сегодня все отлично и результативно поработали.

Поэтому я попрошу вас разделиться на 5 групп и занять свои места.

#### 2. Информационный блок

Каждый день миллионы людей спешат на работу. Чем они занимаются?

Любят ли свою работу?

Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений.

Поэтому сегодня мы продолжим с вами наш разговор о выборе будущей профессии.

Эпиграфом занятия я выбрала такие слова о труде:

**«Истинное сокровище для людей - умение трудиться»**

(Эзоп)

**«Будем трудиться, потому что труд – это отец удовольствия»**

(Стендаль)

Поднимите, пожалуйста, руки, кто уже выбрал профессию?

Кто пока не определился?

Кого этот вопрос пока еще не интересует?

А можете ли вы мне ответить, что такое профессия?

**Профессия** (от лат. *profiteri* – «объявлять своим делом») – род трудовой деятельности, требующий, определённой подготовки и являющийся источником существования.

Нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, по совету родителей, путем проб и ошибок. Как вы думаете, какие факторы могут повлиять на выбор профессии?

(ответы детей)

Давайте вместе рассмотрим эти факторы.

1. Знания о профессиях и их востребованность.

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора. Кроме того, даже те виды деятельности, которые, казалось бы, хорошо известны, далеко не всегда соответствуют нашим представлениям. Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них.

2. Склонности (интересы, мотивы труда).

Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, быть лидером, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие умение работать с коллективом (менеджер, педагог, тренер).

3. Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения).

Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен ещё и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья.

4. Уровень притязаний и самооценка.

Речь здесь идёт о той планке, которую человек сам себе устанавливает, прогнозируя своё будущее. При этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их. Самооценка и притязания – важный внутренний регулятор поведения человека в любых жизненных ситуациях, в том числе и в планировании карьеры.

5. Мнение родителей, семьи.

Обычно близкие люди принимают активное участие в выборе профессии

старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, родители хотят, чтобы и дети пошли по их стопам. Многие родители считают, что они лучше знают, чем их ребёнок должен заниматься в будущем. В этом случае велика вероятность навязывания своего мнения или прямое давление со стороны взрослых. К сожалению, чужой выбор часто бывает неудачен.

С другой стороны, именно с родственниками можно обсудить возникающие проблемы, посоветоваться, проанализировать все плюсы и минусы возможных профессиональных путей. К тому же именно семья, как правило, оплачивает профессиональное образование детей, помогает материально в период обучения.

#### 6. Мнение сверстников.

Мнение одноклассников, друзей, товарищей, безусловно, важно. Ведь часто человек представляет себя совсем не таким, каким его видят со стороны. Именно советы друзей могут подтолкнуть к анализу своих реальных возможностей и личных качеств. Хотя нередко взгляды сверстников отражают степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Например, юноша решил стать портным, но стесняется говорить об этом в классе: «немодная» и вроде бы не мужская профессия. Вполне возможно, что окружающие просто очень мало знают об этой профессии. Кроме того, крепкие дружеские связи часто подталкивают молодого человека к выбору профессии «за компанию». Поэтому, прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности — это ваш и только ваш личный выбор.

#### 7. Позиция учителей, профессионалов.

Выбирая профессию, полезно учесть мнение школьных учителей о его возможностях. Случается, конечно, что оценка преподавателя может быть односторонней и необъективной. Так, учитель математики вправе судить о способностях ученика в области точных наук, но никак не в области литературы или истории. Однако опытом педагогов пренебрегать не стоит. Ведь они наблюдают за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности.

Сегодня в школах работают психологи. Они могут оценить способности и склонности ребят с помощью специальных психологических тестов и заданий. Полезную информацию школьник может получить в районном центре занятости населения. Там также можно пройти тестирование, получить консультацию.

#### 8. Личный профессиональный план (ЛПП).

За этим непонятным названием скрываются представления о том, чего человек хочет достичь и жизни вообще и в профессии в частности. Конечно, невозможно точно спланировать свои действия на несколько лет вперед. Но чтобы принять какое-либо решение, каждый должен быть готов ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще? Не менее важны и представления об основных этапах и внешних условиях достижения намеченных целей.

Таким образом, находясь в поисках будущей профессии, нужно обязательно знать и учитывать все вышеперечисленные факторы.

**А).** А сейчас проверим вашу эрудицию. Предлагаю вам сыграть в игру "Профессия на букву». Нужно назвать профессии на определенную букву за 3 минуты. Побеждает команда, которая вспомнит больше профессий. Буквы - К, П, Э, О, А.

Ответы команд.

**Б).** В следующем состязании победит та команда, которая первой даст правильный ответ. Игра "Самая-самая". О какой профессии идёт речь, отгадайте:

- самая сладкая;
- самая денежная;
- самая человечная;
- самая детская;
- самая серьезная;
- самая волосатая;
- самая вкусная.

Подсчитываем очки.

**В).** Игра «Объясните профессию». Каждой группе выдаётся на листочке название профессии. Нужно письменно объяснить значение таких современных профессий: аудитор, брокер, менеджер по продажам, системотехник, экономист.

Подводим итоги, какая группа победила на данном этапе классного часа.

Прозвучало уже достаточно различных профессий, быть может, уже кто-то определился с этим сложным выбором? Нет?

Тогда вам поможет тренинг «Рука судьбы».

На отдельных листочках напишите профессии, которые вам интересны.

Складываем эти листочки в мешочек и перемешиваем, затем по очереди вытягиваем из мешочка, не глядя.

Читаем. Хотели бы вы стать..... Смотрим эмоции. Делаем выводы.

### **3. Практический блок.**

Только что мы наглядно убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным. А какие условия должны выполняться?

(ответы детей).

Итак, должны выполняться три условия:

Хочу – мои желания.

Могу – способности и возможности.

Надо – востребованность профессии.

В мире существует более 50 тысяч профессий.

Чтобы выбрать своё дело разумно, нужно для начала разобраться в своих собственных установках. Сейчас я расскажу об основных типах профессиональной деятельности человека.

Во многих странах пытались и пытаются создать классификацию профессий.

В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора

**Е.А. Климова.**

Чтобы человеку легче было ориентироваться в мире профессий, Климов делит все профессии на 5 основных типов в зависимости от предмета труда:

- —человек-человек
- —человек-техника
- —человек-знаковая система
- —человек-художественный образ
- —человек-природа

Рассмотрим каждый тип профессий.

• **“человек-человек”**

Профессии этого типа требуют умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других людей, проявлять выдержку, речевые способности.

- —человек-техника

Профессии этого типа предполагают хорошее наглядно-образное мышление, пространственное представление, техническая осведомленность и сообразительность, хорошие двигательные навыки, ловкость.

• **“человек-знаковая система”**

Профессии этого типа требуют способность к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и сосредоточенному вниманию, усидчивость.

• **“человек-художественный образ”**

Профессии этого типа предполагают художественный вкус, высокую эстетическую чувствительность, богатое и яркое воображение.

• **“человек-природа”**

Профессии этого типа требуют умение менять цели в зависимости от условий, наблюдательность, выносливость, терпеливость к недостатку комфорта в работе, способность ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов.

Итак, мы познакомились со всеми типами профессий, и сейчас можем сыграть в игру «Кто больше знает профессий?»

Работа в группах. Каждая группа получает один из пяти типов профессий и называет профессии, относящиеся к этому типу.

Примерные ответы детей:

- Учитель, врач, журналист, продавец, медсестра, воспитатель, официант, юрист, парикмахер...
- Водитель, слесарь, инженер, конструктор, летчик, машинист, электрик, строитель, сантехник, горнорабочий...
- Бухгалтер, ученый, экономист, математик, программист, нотариус и т. п.
- Художник, актер, режиссер, артист, дизайнер, скульптор, дирижер, фокусник, поэт, композитор, балерина, фотограф и т. п.
- Ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, селекционер, зоотехник, кинолог, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор...

Совпадение способностей и интересов - это и есть призвание. Человек должен работать не только ради денег, или по привычке, работа должна приносить ему удовольствие.

Подведём итоги, какая группа правильно назвала больше всех профессий.

А сейчас мы проведём профориентационное тестирование и узнаем, к какому типу профессии вы склонны, а какой вид деятельности вам противопоказан. Ответьте на вопросы.

#### **4. Заключительная беседа.**

Выбирая профессию, нужно задуматься над многими вопросами. Чтобы не ошибиться с выбором, нужно также обратить внимание на технологические, экономические, педагогические и медицинские характеристики профессий.

Технологические характеристики:

- Предмет труда
- Цели труда
- Средства трудовой деятельности
- Трудовые операции.
- Действия
- Рабочее место специалиста
- Климатические условия
- Рабочее время

Экономические характеристики:

- В каких отраслях используется?
- Каков спрос на данную профессию на рынке труда?
- В каких пределах изменяется оплата труда среди специалистов данной профессии?

#### Педагогические характеристики:

- Какие требования предъявляет профессия к уровню и содержанию образования?
- Какие учебные заведения осуществляют подготовку по данной профессии?
- Какие знания и навыки необходимы для успешной профессиональной деятельности?

#### Медицинские характеристики:

- Какой уровень здоровья требуется для данной профессии?
- Какие медицинские противопоказания существуют для данной профессии?
- Какие неблагоприятные условия труда присущи данной профессии?

С кем можно поговорить о профессиях? Обратитесь к психологам-профконсультантам;

преподавателям профессиональных учебных заведений;

специалистам тех профессий, которые Вас интересуют; родителям, родственникам и знакомым.

Хочу сказать несколько слов об ошибках и затруднениях в выборе профессии.

- Отношение к профессии, как к выбору «пожизненного пристанища».
- Предвзятости чести.
- Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей.
- Перенос отношения к человеку той или иной профессии на самое профессию.
- Увлечение только внешней стороной профессии.
- Отождествление школьного учебного предмета с профессией.
- Устарелые представления о профессиях.
- Неумение разобраться в личностных качествах.
- Незнание, недооценка своих физических особенностей, недостатков, существующих при выборе профессии.
- Малая информация о профессиях.

И в заключение я хочу вспомнить одно хорошее русское выражение — «найти себя». Как вы его понимаете?

Примерные ответы детей:



Найти себя - значит понять свое признание, назначение, определить свои интересы, склонности. Поиски себя - это длительный процесс и он может продолжаться всю жизнь. Я желаю вам – найти себя!

Как сказал К.Д. Ушинский: *«Если Вы правильно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само Вас отыщет».*

### Профориентационное тестирование:

Платформа Фоксфорд:

[https://prof.foxford.ru/?utm\\_source=foxmedia&utm\\_medium=media&utm\\_campaign=media\\_all\\_all\\_allprof&utm\\_content=06123023\\_article\\_proforientacziya-v-shkole#offers](https://prof.foxford.ru/?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_allprof&utm_content=06123023_article_proforientacziya-v-shkole#offers)

Платформа Тестометрика: <https://testometrika.com/>

Платформа Викиум: <https://wikium.ru/proftest/demo>

Создание Стенгазеты на тему: «Мои вклад в будущее страны/ моей малой Родины/ моей семьи».

Обучающимся предлагается пофантазировать на тему будущего и предположить, чем он будет полезен своему региону и стране в целом. Данная стенгазета сохраняется до конца смены. И будет использоваться для подведения личных итогов смены каждого участника лагеря.

### **Познавательная квест - игра «Путешествие в страну финансовой грамотности».**

**Цель:** развитие финансовой грамотности обучающихся; выявить практические возможности применения знаний при решении задач по финансовой грамотности.

#### **Задачи:**

1. Способствовать формированию экономического образа мышления.
2. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности обучающихся.
3. Формирование у обучающихся навыков индивидуальной и групповой работы.
4. Развивать мыслительную деятельность, самостоятельной работы, творческих возможностей и расширения кругозора обучающихся.
5. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.

#### **Планируемые результаты:**

**Личностные:** сознание себя как части общества; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие

самостоятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные:** регулятивные: развивать умение работать в группе, умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные:** развитие коммуникативной культуры учащихся; выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

**Предметные:** актуализация знаний по финансовой грамотности.

**Оборудование:** персональный компьютер, видеопроектор, экран, карточки с заданиями станций, бумажные жетоны в виде железных рублей, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги А4.

**Форма работы:** групповая (командная)

### **Ход мероприятия:**

**1. Орг. момент.** Приветствие обучающихся. Формирование команд, названий, девиза команды.

Ребята, у нас сегодня занятие не совсем обычное. Мы вместе с вами совершим познавательное путешествие в страну Финансовой грамотности. Не просто путешествие, а КВЕСТ. Скажите, а вы знаете, что такое КВЕСТ? КВЕСТ – это игра, в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий. Впереди у нас восемь станций. Разделимся на две команды. Придумайте название своей команде. Каждая команда будет выполнять задания и получать вознаграждение за выполнение заданий (жетоны). В конце занятия мы подсчитаем количество заработанных жетонов и определим победителя. Итак, наше путешествие начинается! Всем удачи!

**2. Основная часть. Работа по этапам игры.**

**1. Актуализация знаний. Разминка «Туесок понятий»**

Кто больше всех знает финансовых понятий. Каждая команда на маршрутном листе должна безошибочно записать как можно больше понятий. За каждое правильно названное понятие один жетон.

1) Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар.

Чем является самовар? (товар)

2) На товаре должна быть..... ( цена)

- 3) Как называется плата за работу? ( зарплата)
- 4) Как называется плата за нарушение? (штраф)
- 5) Иностранные деньги. (валюта)
- 6) Специальное финансово – кредитное учреждение, предназначенное для сбережения средств? (банк)
- 7) Особый товар, который накапливают и сберегают, с помощью которых осуществляют платежи? (деньги)
- 8) Деньги, переданные в долг под проценты? (кредит)
- 9) Отчисления от доходов в пользу государства (налоги)
- 10) Лицо, объявленное неспособным расплачиваться с долгами? (банкрот)
- 11) Как называются деньги, отложенные на будущее? (сбережения)
- 12) Информация о товарах, различных видах услуг с целью привлечения покупателей и создания спроса на эти товары? (реклама)
- 13) Уменьшение цены для покупателей, которые совершают внесезонные покупки товаров и услуг? (скидка)
- 14) Лицо или организация, финансирующие какое – либо мероприятие? (спонсор)

## 2. Игра по станциям.

Станция 1. «Быстрее всех».

Отгадайте, какие пословицы зашифрованы. Найдите соответствия. За каждый верный ответ два жетона.

|                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| А. Копейка к копейке     | 1. гонит              |
| Б. Легче прожить деньги, | 2. и выйдет перинка   |
| В. Подальше положишь,    | 3. проживёт и семейка |
| Г. Есть грош,            | 4. поближе возьмёшь   |
| Д. Пушинка к пушинке     | 5. чем нажить         |
| Е. Копейка обоз          | 6. так будет и рожь   |

Станция 2. «Мультяшкино».

Посмотрите мультфильм по стихотворению С.Михалкова «Как старик корову продавал». Ответьте на вопрос: «Почему передумал старик корову продавать?» Пять жетонов получит та команда, которая даст полный, с аргументами ответ на вопрос.

Станция 3. «Денежкино»

Соотнесите валюту, которую используют герои мультфильмов и кинофильмов. За правильно соотнесённую пару по одному жетону.

|            |                                  |
|------------|----------------------------------|
| А. сольдо  | 1. «Незнайка на Луне»            |
| Б. пиастры | 2. «Али – Баба и 40 разбойников» |

|           |                           |
|-----------|---------------------------|
| В. эре    | 3. «Утиные истории»       |
| Г. доллар | 4. «Малыш и Карлсон»      |
| Д. сантик | 5. «Остров сокровищ»      |
| Е. динара | 6. «Приключения Буратино» |

#### Станция 4. «Супермаркет»

Вы любите ходить за покупками в магазин? Тогда это испытание для вас.

Внимание, задание! Расположите по порядку действия, которые нужно предпринять, чтобы ваши покупки состоялись. За безошибочное выполнение задания вы получите восемь жетонов. Удачи!

1. Оплатить покупки
2. Взять тележку
3. Проверить срок годности продуктов
4. Выбрать продукты
5. Проверить чек
6. Получить сдачу
7. Выложить продукты из тележки
8. Оплатить покупки

#### Станция 5. «Дёшево – дорого»

Внимание! Вопрос! Какие выражения, по – вашему, соответствуют понятиям «дорого – дёшево». Укажите стрелками, куда вы относите каждое выражение.

|        |                  |        |
|--------|------------------|--------|
| дорого | Даром            | дёшево |
|        | В копеечку       |        |
|        | За бесценок      |        |
|        | Недоступно       |        |
|        | По сходной цене  |        |
|        | Втридорога       |        |
|        | Недорого         |        |
|        | накладно         |        |
|        | Копейки          |        |
|        | Недёшево         |        |
|        | Задаром          |        |
|        | На вес золота    |        |
|        | По божеской цене |        |

#### Станция 6. «Задачкино».

Перед вами две задачи. За верное решение обеих задач вы получите 10 жетонов.

Задача 1. Подсчитайте, чему равен доход семьи, если папа получает зарплату – 20000 рублей

мама получает зарплату - 25000 рублей  
бабушка получает пенсию – 18000 рублей

Ответ: \_\_\_\_\_

Задача 2. Подсчитайте, чему равны доход и расход семьи, если

зарплата мамы и папы – 28000 рублей

истратили на продукты - 7200 рублей

заплатили за квартиру, электричество, телефон – 3600 рублей

пенсия бабушки – 17000 рублей

купили подарок дочери – 2300 рублей

Доход семьи \_\_\_\_\_

Расход семьи \_\_\_\_\_

Станция 7 «Творческая. Конечная»

Ребята, вы, наверное, знаете, что для успешной продажи товара нужна качественная реклама. Придумайте и нарисуйте, какой бы вы производили шоколад на своей кондитерской фабрике. Расскажите о вашем продукте. За рекламу и презентацию будущего товара команды получают 10 жетонов. Это ведь станция «Творческая».

### **3. Итог игры. Рефлексия.**

Ребята, наше увлекательное путешествие в удивительную страну под названием Финансовая грамотность сегодня завершилось, но не заканчивается. Оно только начинается. Победителем сегодняшней игры стала команда \_\_\_\_\_

Молодцы, ребята! Отличная командная игра! Каждый выскажите своё мнение об игре, продолжив предложение:

Я узнал.....

Мне было...

Мне понравилось...

Мне не понравилось....

### **Деловая игра по теме: Ведение собственного дела. Основные понятия.**

**Деловая игра** заключается в том, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать модель поведения предпринимателя. Для этого в процессе диалога по основам ведения собственного дела, обучающиеся разрабатывают алгоритм действий и создают список необходимой документации для правильного оформления предприятия или организации.

Ведение собственного дела, или предпринимательство – это самостоятельная деятельность, которая направлена на получение прибыли.

Основные признаки бизнеса - самостоятельность, стремление получать прибыль, готовность к риску.

Некоторые этапы ведения собственного дела:

Поиск и построение концепции бизнеса. Необходимо выявить конкретную идею для проекта, учесть текущий рыночный спрос, своеобразность предложения и возможность для его дальнейшего роста и расширения.

Составление бизнес-плана. План должен содержать исследование рынка, финансовые показатели, маркетинговую стратегию и операционные процессы.

Финансовый анализ. Нужно выбрать источники стартового капитала: откуда будут браться средства (личные средства, кредиты, инвестиции, гранты) и как они будут использоваться.

Регистрация проекта в ФНС и проработка всех юридических деталей. Необходимо выбрать форму собственности (ООО, ИП и др.) и систему налогообложения (ОСНО, УСН, ПСН и др.).

Установка управления ресурсами. Нужно найти и привлечь к работе квалифицированный персонал, обеспечить его обучение, создать эффективную систему управления и оптимизировать бизнес-процессы.

Некоторые формы ведения собственного дела:

Индивидуальное предпринимательство. Обычно в таком случае один человек ведёт бизнес без создания огромной компании, полностью контролируя все аспекты деятельности.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО). Один или несколько учредителей создают компанию, причём ответственность ограничена их вкладом в уставной капитал.

Акционерное общество (АО). Модель бизнеса, где капитал компании подразделяется на акции, которые находятся во владении акционеров.

Франчайзинг. Стратегия, предоставляющая другой компании право использовать бренд и бизнес-модель.

Совместное предпринимательство. Вариант бизнеса, когда два или более предпринимателей объединяются для достижения общей цели.

## **2 день. «Сельское хозяйство».**

**Профориентационный урок по теме: Профессии сферы растениеводства, животноводства, садоводства.**

**Растениевод** — это специалист в области сельского хозяйства, который занимается выращиванием, культивированием и уходом за растениями, в основном сельскохозяйственными культурами.

**Некоторые обязанности растениевода:**

- Выбор сортов и гибридов. Определение подходящих сортов с учётом климатических условий, качества почвы и требований рынка. —
- Планирование посевов. Разработка планов посадки, включая распределение культур на полях, севооборот и плодородие почвы.
- Уход за растениями. Обеспечение необходимых условий для роста и развития растений, включая полив, подкормку, обрезку и другие агротехнические мероприятия.
- Защита растений от вредителей и болезней. Применение методов защиты растений от вредителей, болезней и сорняков, включая использование пестицидов и гербицидов.
- Контроль за урожаем. Мониторинг состояния растений и урожая, планирование и организация сбора урожая.
- Участие в селекционной работе. Разработка новых сортов и гибридов растений с улучшенными характеристиками.
- Ведение документации. Регистрация всех агротехнических мероприятий, учёт урожайности и использования ресурсов.
- Консультирование и обучение. Предоставление консультаций и обучение других специалистов или фермеров в области растениеводства.

**Некоторые профессии в сфере растениеводства:**

**Агроном.** Главный человек на сельхозпредприятии в вопросах технологии выращивания растений. Он отвечает за организацию производства всех культур, разрабатывает систему севооборота, внесения удобрений и применения других агротехнических приёмов.

**Семеновод.** Работает под руководством агронома и занимается подготовкой семян к посеву, обрабатывает их специальными химикатами для борьбы с болезнями и насекомыми.

**Тракторист.** Выполняет значительную часть полевых работ в современном растениеводстве, управляя колёсными и гусеничными тракторами с навесным оборудованием.

**Слесарь.** Занимается ремонтом и текущим техническим обслуживанием сельхозтехники и оборудования (тракторов, комбайнов, плугов, культиваторов, сеялок и т. д.).

**Животновод** - это специалист, который занимается разведением и содержанием крупного рогатого скота, коз и овец, свиней, лошадей, кроликов,

птицы и других сельскохозяйственных животных. Он отвечает за кормление, уход, лечение, контроль здоровья и размножения животных. Также он организует подготовку и реализацию продукции животноводства: мяса, молока, яиц, пуха и пера, шерсти и шкур.

Некоторые обязанности животновода:

- Создание и контроль оптимальных условий содержания животных.
- Уход за животными, включая чистку, кормление, контроль здоровья.
- Приготовление кормов для животных и контроль качества, составление рационов кормления.
- Проведение ветеринарных процедур: вакцинации, дегельминтизации, профилактики и лечения заболеваний по рекомендациям ветеринара.
- Участие в разведении животных для улучшения их здоровья и – продуктивности.
- Планирование и организация работы на ферме, включая распределение рабочей силы и оборудования.
- Мониторинг роста и развития животных, контроль их продуктивности.
- Участие в получении, хранении, транспортировке, переработке, контроле качества продукции животноводства.

Для работы животноводом нужно иметь много специфических знаний и навыков в области анатомии, физиологии, психологии животных, условий их содержания и разведения, производства продукции животноводства.

Где можно работать животноводом: на предприятиях сельскохозяйственной отрасли, на частных фермах, на комбинатах, перерабатывающих продукцию животноводства, в питомниках сельскохозяйственных животных, в НИИ и других научных организациях, в компаниях, выпускающих комбикорм и другие корма для сельскохозяйственных животных.

**Садовод** - специалист, который занимается выращиванием и культивированием декоративных и сельскохозяйственных растений. Он планирует и ведёт весь комплекс агротехнических работ, включая подготовку почвы, посадку, полив, удобрение и защиту растений.

Некоторые обязанности садовода:

- Выбор, посадка и пересадка растений.
- Полив, удобрение растений и уход за почвой.
- Обрезка и формирование крон деревьев и кустарников.
- Борьба с вредителями и болезнями.
- Озеленение территорий, а иногда и создание ландшафтных композиций.
- Уход за газонами, клумбами и декоративными элементами; уборка урожая при выращивании плодовых и овощных культур.



- Обслуживание садовой техники и инструментов.

Некоторые специализации садоводов:

Плодовое садоводство. Специалист должен знать особенности каждого плодового дерева и кустарника, уметь обеспечивать правильный уход, обрезку и защиту от вредителей и болезней.

Декоративное садоводство. Садовод должен уметь выбирать и сочетать растения, создавать дизайн и ухаживать за ними.

Тепличное садоводство. Специалист должен знать особенности выращивания растений в закрытом помещении, уметь обеспечивать оптимальный микроклимат и правильный уход за растениями.

Городское садоводство. Садовод занимается созданием и уходом за садами и парками в городских условиях.

Садовник - специалист, который занимается комплексным уходом за садами, парками или приусадебными участками. В его обязанности входит посадка растений, их выращивание и защита вредителей, болезней. Также садовник может принимать участие в создании ландшафтного дизайна, уборке территории и других работах.

Чтобы стать садоводом, можно поступить на программы по агрономии или растениеводству в университетах и колледжах. Строгих требований к образованию садоводов нет, но для работы нужны глубокие знания в области биологии, ботаники, агрономии.

### **3 день. «Транспорт».**

#### **Беседа по теме «Мое успешное будущее».**

Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодняшнее занятие посвящено будущему, вашему будущему. И то, каким оно будет зависит преимущественно от вас. Поднимите руки, кто из вас представляет себя через год? Через три года? А через десять лет? То, что вы сделаете сейчас, какую профессию выберете, найдете ли вы цель, по итогу все равно получите результат. Будет ли он так себе, или выведет вас на новый уровень жизни, зависит от вас. Каждый раз, когда вы будете справляться с проблемами и решать сложные задачи, вы будете становиться сильнее (здесь лучше привести пример из жизни – своей или знакомых). Я попрошу вас сегодня отнестись предельно внимательно прежде всего к себе на этом занятии, выполняя упражнения. То, насколько вы готовы сделать это, тем больше вы получите от нашей встречи.

### **Упражнение «Я из будущего».**

**Цель:** развитие уверенное поведение.

**Инструкция:** Обучающимся предлагается:

- А теперь представьте, что вы в настоящем будущем, взрослые деловые люди, а может и не деловые, может жизнь завернула не на ту жизненную дорогу и сейчас у вас есть возможность из того будущего заглянуть в своё прошлое т.е. в наш сегодняшний день. Таким образом, можно из своего будущего дать совет себе «сегодняшнему».

Ребята, сидя в кругу и передавая друг другу мяч, дают советы самим себе, но «из будущего», обязательно обращаясь по имени.

### **Рекомендации ведущему:**

При затруднении участников в выполнении данного упражнения, ведущий побуждает помочь членов группы дать —совет‖ этому участнику, или же включается сам. Для этого необходимо ориентироваться в желаемых перспективах участников – отслеживать высказывания на предыдущих упражнениях. Например, если учащийся желает в будущем стать переводчиком, значит —совет‖ будет направлен на то, чтобы он начал изучать английский язык дополнительно.

### **Упражнение «Лестница достижений»**

**Цель.** Освоение техники целеполагания, которая помогает человеку конкретизировать желания, разбить достижение результата на этапы и облегчить переход от намерений к действиям.

**Инструкция.** Участников просят подумать о какой-либо цели, которой им хотелось бы достигнуть в течение ближайшего года, и кратко записать ее. После этого они рисуют на листе бумаги формата А4 лесенку из 6 ступенек. Нижняя ступенька обозначает состояние, когда эта цель совершенно не достигнута, верхняя – когда она осуществлена полностью. Участников просят записать около первой и последней ступенек по 2–3 признака, обозначающие особенности ситуации, когда цель, соответственно, не достигнута либо достигнута полностью. После этого участников просят подумать, на какой ступеньке достижения цели они находятся в настоящий момент, обозначить эту позицию и записать 2–3 ее главные характеристики.

Когда эта часть работы завершена, перед участниками ставится главный вопрос: что конкретно нужно сделать, чтобы подняться в достижении цели на одну ступеньку выше? Для размышления дается 1,5–2 минуты, после чего участников просят записать или зарисовать основные соображения на этот счет. В заключение задается еще один вопрос: когда конкретно каждый из участников сделает то, что ему нужно, чтобы приблизиться в достижении цели на одну ступеньку?

Обсуждение. Участников просят высказаться, какие выводы они сделали лично для себя при выполнении этого упражнения, а также в каких жизненных ситуациях, с их точки зрения, целесообразно применять подобные техники. При желании несколько участников могут более подробно рассказать, какую цель они поставили и какие действия запланировали для ее достижения.

### **Упражнение «Дорожная карта»**

**Цель:** осознание промежуточных этапов и возможных путей достижения своей профессиональной цели.

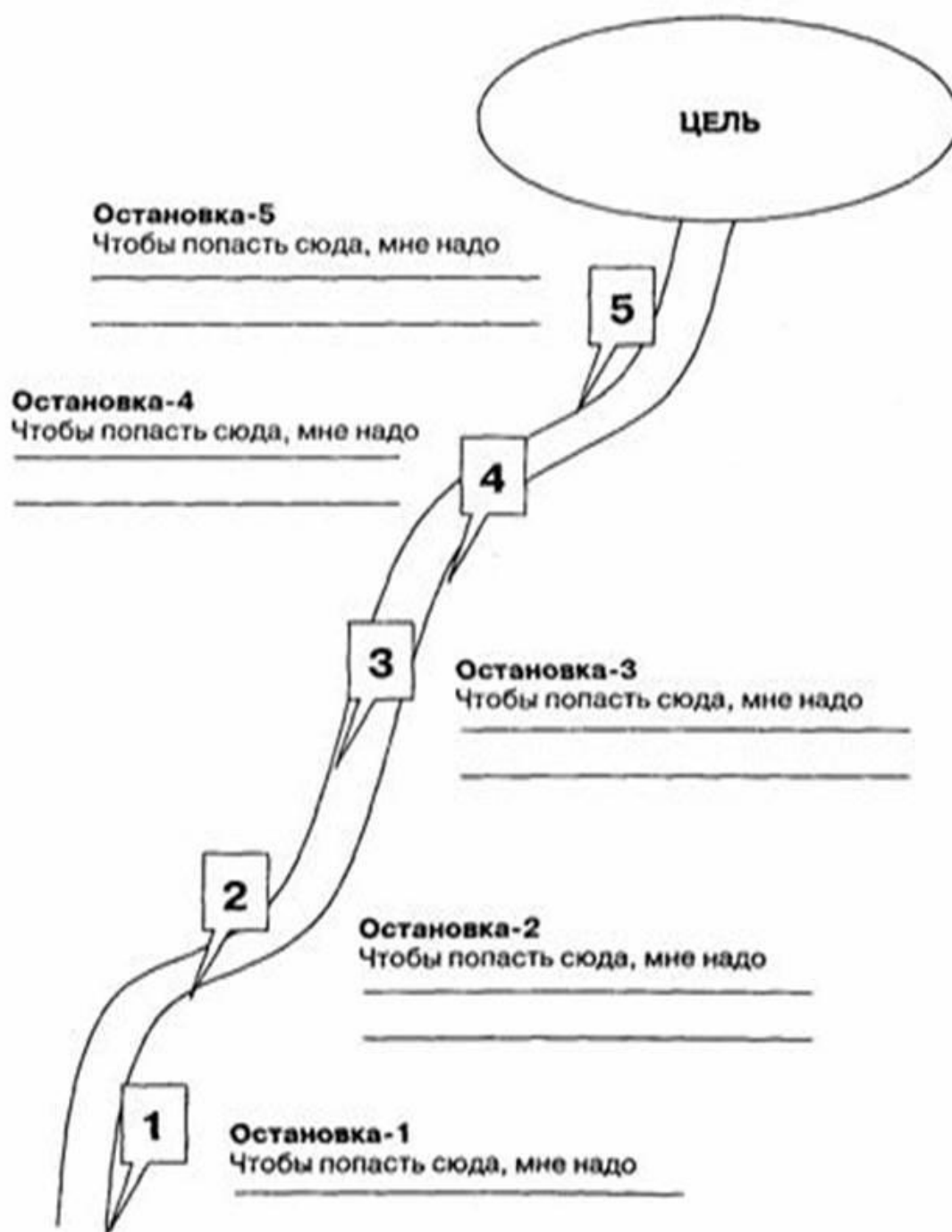
**Инструкция участникам:** Участникам раздаются готовые бланки «Дорожной карты».

Выполните следующие действия:

1. Посмотрите на свои бланки «Дорожной карты».
2. Сформулируйте свою профессиональную цель. Например: окончание учебного заведения и получение специальности; устройство на конкретное место работы; конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего.
3. Запишите сверху на листе свою профессиональную цель (конечную остановку вашего пути).
4. Продумайте и запишите в свою «Дорожную карту» промежуточные остановки.
5. Разделитесь на пары и расскажите партнеру о своем пути к профессиональной цели. Попробуйте совместно разработать альтернативный (другой) путь к той же самой цели. Отрадите этот другой путь на своей карте.

Обсуждение. Какие трудности на своем пути вы уже увидели? Подумайте, как будете преодолевать их.

### «Дорожная карта» моих целей



### Профориентационное просвещение по теме: Профессии транспортной отрасли.

Транспортная отрасль играет ключевую роль в экономике любой страны. Она обеспечивает перемещение людей и товаров, что способствует развитию торговли, туризма и других секторов.

Некоторые профессии в отрасли транспорта:

Водитель. Управляет различными видами транспортных средств, включая легковые автомобили, автобусы, грузовики и специализированные

машины. Водители должны обладать хорошими навыками вождения, знанием правил дорожного движения и умением быстро реагировать на изменяющиеся условия на дороге.

**Машинист.** Управляет поездами и другими железнодорожными транспортными средствами. Эта профессия требует высокой концентрации внимания, точности и ответственности. Машинисты должны знать правила эксплуатации железнодорожного транспорта и уметь быстро реагировать на аварийные ситуации.

**Авиационный техник.** Занимается обслуживанием и ремонтом воздушных судов. Они проверяют состояние самолётов, проводят техническое обслуживание и устраняют неисправности. Для этой профессии требуются глубокие знания в области авиационной техники и инженерии.

**Логист.** Занимается планированием и управлением перевозками грузов. Они разрабатывают маршруты, координируют работу водителей и других сотрудников, а также контролируют процесс доставки. Логисты должны обладать аналитическим мышлением, умением работать с большими объёмами информации и знанием современных логистических систем.

**Моряк.** Работает на судах и занимается их управлением, обслуживанием и ремонтом. Эта профессия требует хорошей физической подготовки, знания морских правил и умения работать в команде.

**Инженер по транспортным системам.** Разрабатывает и внедряет новые технологии для улучшения работы транспортных систем. Они занимаются проектированием транспортной инфраструктуры и обеспечивают её эффективность и безопасность.

Транспортная отрасль предлагает широкий спектр востребованных профессий, каждая из которых играет ключевую роль в экономике.

Посещение предприятия, организации

#### **4 день. «Строительство и архитектура».**

##### **Профориентационное просвещение по теме: Профессии сферы строительства (инженер, монтажник, водитель крана и др.)**

**Строитель** — профессия, которая объединяет физический труд, технические знания и решение сложных задач. Строители возводят не только жилые дома, но и важнейшую инфраструктуру — дороги, промышленные объекты, мосты, а также системы водоснабжения и отопления.

Основные обязанности строителя:

Подготовка площадки. Установка ограждений, подготовка фундамента, монтаж временных коммуникаций.

Возведение конструкций. Строительство стен, перекрытий, кровли, монтаж окон и дверей.

Отделочные работы. Штукатурка, покраска, укладка плитки и других материалов.

Монтаж инженерных систем. Установка электропроводки, систем отопления, вентиляции и водоснабжения.

Контроль качества. Проверка соответствия строительным нормам и стандартам.

Некоторые навыки, которыми должен обладать строитель:

- Знание строительных материалов и технологий.
- Умение читать чертежи и документацию.
- Коммуникационные навыки.
- Организаторские способности.
- Внимание к деталям и аккуратность.

В России получить специальность строителя можно в профильных колледжах и техникумах, где обучают технологиям строительства, работе с материалами и проектированию. Для карьерного роста предусмотрено высшее строительное образование в университетах.

Некоторые специализации строителей: кровельщик, фасадчик, арматурщик, плиточник, маляр-штукатур, электромонтажник, сантехник, бетонщик и другие.

Некоторые преимущества профессии строителя: стабильный спрос на рынке труда, возможность карьерного роста, конкурентоспособная заработная плата. Некоторые недостатки: высокие физические нагрузки, сложные условия работы, высокий уровень опасности, ненормированное рабочее время.

**Инженер-строитель** - специалист, который занимается планированием и организацией строительных и ремонтных работ. Он контролирует процесс возведения или ремонта зданий и сооружений, руководит общестроительными работами, монтажом систем внутренних коммуникаций.

Основные обязанности инженера-строителя:

- Разработка плана и графика выполнения работ.
- Проведение расчётов и составление смет на строительные материалы, технику, рабочую силу.
- Составление строительной документации.
- Контроль процесса строительства, реставрации или ремонта, руководство рабочими.
- Контроль качества выполняемых работ.

- Оценка построенного объекта на соответствие смете, СНиПам и другим законодательным и нормативным актам.
- Сдача готового объекта в эксплуатацию.

Инженер-строитель может работать в проектной организации, на стройплощадках, в надзорных органах, лабораториях строительных материалов и конструкций, в эксплуатационных службах.

Для работы по профессии необходимо знать основы архитектурного проектирования и производства строительных конструкций, принципы ценообразования и сметного дела, правила работы и организации строительства.

Чтобы получить диплом инженера-строителя, нужно окончить вуз по одному из направлений: «Промышленное и гражданское строительство», «Строительство уникальных зданий и сооружений», «Городское строительство и хозяйство», «Производство строительных материалов изделий и конструкций», «Теплогазоснабжение и вентиляция».

**Строительный монтажник** — это специалист, который занимается установкой и сборкой строительных конструкций, включая рамы, стены, потолки и другие элементы зданий и сооружений.

Некоторые специализации строительного монтажника:

**Монтажник стальных и железобетонных конструкций.** Выполняет сборку каркасов зданий и сооружений. Работает с металлическими балками, колоннами, железобетонными плитами и панелями.

**Монтажник наружных трубопроводов.** Занимается прокладкой инженерных сетей водоснабжения, канализации и газоснабжения. Выполняет земляные работы, монтирует трубы различного диаметра, устанавливает запорную арматуру.

**Монтажник технологических трубопроводов.** Специализируется на монтаже трубопроводных систем промышленных предприятий. Собирает сложные трубопроводные узлы, устанавливает компенсаторы и опоры, проводит гидравлические испытания.

**Монтажник строительных машин и механизмов.** Собирает и устанавливает краны, подъёмники, бетоносмесители и другую строительную технику. Монтирует механические, гидравлические и электрические системы, проводит пусконаладочные работы.

Для работы строительным монтажником необходимы:

- Знания в области строительства, инженерии, электротехники, сантехники.
- Навыки работы с ручным и электроинструментом.
- Умение читать чертежи и схемы.

- Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда.

Где может работать монтажник: на строительных площадках, промышленных предприятиях, в жилищно-коммунальном хозяйстве, а также в организациях, занимающихся монтажом и обслуживанием различных инженерных систем

**Архитектор** — специалист, занимающийся проектированием зданий и сооружений, планированием пространства городов и населённых пунктов. Он создаёт не только внешний вид здания, но и продумывает его функциональность, удобство для людей и безопасность.

Некоторые задачи архитектора:

- Создаёт концепции зданий и пространств, разрабатывает планы и чертежи, готовит визуализацию проекта.
- Проводит анализ участка, где планируется строительство, изучает окружающую среду, локальные особенности климата.
- Контролирует процесс строительства и монтажа, чтобы всё соответствовало чертежам и стандартам.
- общается с ключевыми участниками строительства: заказчиком, проектировщиком и инженером, руководителями строительных бригад.

У архитекторов могут быть разные специализации:

**Жилая архитектура.** Проектирование жилых зданий: частные дома, многоквартирные жилые комплексы и городские кварталы.

**Коммерческая и офисная архитектура.** Разработка проектов для коммерческих объектов, таких как торговые центры, офисные здания и гостиницы.

**Промышленная архитектура.** Проектирование зданий и сооружений для промышленных предприятий, складов и логистических центров.

**Общественная архитектура.** Создание проектов для общественных зданий: школы, больницы, музеи и культурные центры.

**Ландшафтная архитектура.** Проектирование и планирование открытых пространств, парков, садов, площадей и спортивных комплексов.

**Градостроительство.** Планирование и разработка городских и сельских территорий, создание генеральных планов развития населённых пунктов.

**Реставрация и реконструкция.** Работа с историческими зданиями и объектами культурного наследия, их сохранение, реставрация и адаптация под современные нужды.

Чтобы работать архитектором, нужно получить среднее профессиональное или высшее образование по программе «Архитектура», «Градостроительство», «Дизайн архитектурной среды» или «Реконструкция и



реставрация архитектурного наследия». Можно также пройти курсы переподготовки, если уже есть диплом по другой специальности.

## **5 день. «Кулинарное искусство».**

### **Профориентационная игра по теме: Повар**

**Повар** - специалист по приготовлению пищи. Он умеет оценивать качество продуктов, правильно хранить и сочетать ингредиенты. В процессе работы повар следует рецептуре, учитывает рекомендованные технологии готовки и проявляет творческий подход в создании, совершенствовании и подаче блюд.

Некоторые обязанности повара:

- готовит супы, салаты, гарниры, выпечку, десерты;
- подбирает и закупает продукты;
- соблюдает санитарные нормы, правила техники безопасности, поддерживает чистоту на кухне;
- разрабатывает разнообразное меню с учётом пожеланий клиентов, сезонности ингредиентов и требований к питательной ценности пищи; 1
- контролирует вкусовые качества и внешний вид блюд, соответствие рецепту;
- проверяет пригодность оборудования;
- обрабатывает продукты: очищает, нарезает, маринует, выпекает, варит;
- обучает младший персонал;
- общается с поставщиками, контролирует качество привезённых товаров;
- реагирует на отзывы гостей, корректирует блюда и методы приготовления.

Некоторые специализации поваров:

**Кулинар.** Отвечает за приготовление блюд и их оформление.

**Технолог.** Рассчитывает требуемый объём продуктов на порцию, определяет калорийность, разрабатывает рецептуры, меню, составляет технологические карты, ведёт учёт оборудования.

**Кондитер.** Специализируется на сладостях и десертах.

**Гриль-повар.** Готовит блюда из мяса, рыбы, овощей или фруктов на гриле.

**Специалисты по национальным кухням.** Углубляются в приготовление блюд определённой страны. Например, сушисты или пиццамейкеры.

**Молекулярный повар.** Создаёт необычные по форме, консистенции и вкусу блюда с помощью новаторских технологий в области химии и физики.

Вегетарианский или веганский повар. Занимается приготовлением блюд из растительных продуктов, не используя ингредиенты животного происхождения.

Некоторые плюсы профессии повара:

творчество: повар может экспериментировать с внешним видом блюда и вкусовыми сочетаниями, создавать авторские рецепты;

большой выбор вакансий и возможности для роста в карьере;

доступное обучение: для работы не нужно высшее образование;

интернациональность профессии, возможность работать в разных странах.

Некоторые минусы профессии повара:

физическая нагрузка: работа на ногах и длительные смены требуют выносливости;

ненормированный график: возможна работа в вечернее время, выходные, праздники, частые переработки;

конкуренция: необходимо постоянно следить за тенденциями, чтобы оставаться востребованным специалистом;

профессиональные риски: работа с острыми предметами и горячими поверхностями может вызвать травмы;

монотонность: например, специфика работы в фастфуде предполагает приготовление однотипных блюд по строгому регламенту.

Чтобы стать поваром, необходимо получить среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование или пройти обучение в школе кулинарного мастерства.

**Сюжетно-ролевая игра** заключается в том, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать модель поведения представителей профессий в условиях реальной ситуации.

## **6 день. «Безопасность и охрана порядка».**

Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края страны и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передаётся из поколения в поколение и не даёт померкнуть далёким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый.

9 мая вся страна отмечает великий праздник - День Победы, 80-ю годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

80 лет как окончилась война, война, которая унесла более 20 миллионов жизней, которая превратила города и поселки в руины, вывела из строя заводы, фабрики. Много горя и страха принесла война, но, несмотря на голод, холод и разруху наш народ победил. Он победил страшного врага, который поработил много государств и заставил их жить в страхе - он победил фашизм. День Победы - это великий праздник в нашей стране. В этот день чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался жив.

Время бежит быстро и сегодня с нами уже мало тех, кто завоевывал Победу на фронте и в тылу.

22 июня 1941 мирная жизнь советских людей была нарушена. Началась Великая Отечественная война. *(Звучит песня «Священная война»)*

Грозный сорок первый: Как он изменил людские судьбы, обагрил кровью и слезами детство, оборвал жизни многих мальчишек и девчонок, разрушил мечты семнадцатилетних, которые прямо «из детства» ушли в грязную теплушку, в эшелоны с пехотой, в санитарные взводы! Они хотели вернуться в родные дома, чтобы посмотреть в добрые, полные тоски и печали глаза своих матерей. Очень хотели! Но... бросались на амбразуры вражеских пулеметов, гибли под пулями, принимали мученическую смерть с петлей на шее во вражеском тылу. И вот уже 80 лет прошло с того летнего воскресного дня 1941 года, но каждый из нас прочувствовал строки, бьющие прямо в сердца. *(Звучит запись Левитана о начале войны.)*

Четыре долгих года шла Великая Отечественная война, 1417 дней и ночей продолжалась гигантская битва с германским фашизмом. Шел смертельный бой «не ради славы - ради жизни на Земле». Но даже в дни тяжелых испытаний - в битвах под Москвой, Курском, на Волге и Днепре - наши воины верили, что придет час расплаты с ненавистным врагом. Ведь шла освободительная война, а это не только смерть, кровь и страдания, это еще и гигантские взлеты человеческого духа, бескорыстия, самоотверженности и героизма.

Во время войны шли тяжелые сражения в битвах под Москвой, Сталинградом, Курском, Ленинградом, на Кавказе. Очистив от фашистов территорию нашей Родины, солдаты освободили от фашистского ига народы Европы. *(Звучит запись Левитана о конце войны.)*

И он пришел этот день - 9мая 1945 года. День Победы! С каким нетерпением его ждали угнетенные народы Европы! Во имя его были пролиты реки крови и перенесены тягчайшие испытания. В годы войны погибло свыше 20 миллионов наших граждан.

Давайте вспомним всех тех, кто отдал свои жизни, чтобы сейчас на Земле был мир. Наступает минута молчания.

80 лет прошло с того дня, как закончилась война. Но в памяти народной навсегда остались те, кто принес нам Победу в мае 1945 года.

Спасибо вам, ветераны,-  
Солдаты минувшей войны-  
За ваши тяжёлые раны,  
За ваши тревожные сны.  
За то, что Отчизну спасли вы,  
Сыновьему долгу верны,  
Спасибо, родные, спасибо,  
От тех, кто не знает войны!

*(Видеоролики к 80-ти летию Победы <https://rutube.ru/u/may9/videos/>)*

### **Профориентационная ролевая игра по теме: Профессия спасатель, полицейский, военный и др.**

Профессии из сферы безопасности и защиты, которые часто называют «героическими». К ним относятся, например:

**Спасатель.** Специалисты участвуют в операциях по спасению людей в экстремальных условиях, таких как пожары, стихийные бедствия и аварии. В распоряжении отрядов спасателей есть самолёты и вертолёты, которые могут доставить всё необходимое людям, оказавшимся в беде.

**Полицейский.** Занимается поддержанием общественного порядка, расследованием преступлений и обеспечением безопасности граждан. В системе полиции много специальных подразделений, которые занимаются разными видами правонарушений. Например, есть налоговая полиция, военная полиция, дорожно-постовая служба и другие.

**Военнослужащий.** Выполняет боевые задачи, участвует в миротворческих миссиях и обеспечивает национальную безопасность. В зависимости от специализации, военнослужащие могут быть пехотинцами, артиллеристами, танкистами и так далее.

Некоторые особенности перечисленных профессий:

**Спасатели** работают в условиях повышенного риска и требуют специальной подготовки. Для работы в МЧС необходимо пройти специальное обучение и иметь соответствующую квалификацию.

**Полицейские** могут специализироваться в различных областях, таких как борьба с наркотиками, киберпреступность, работа с молодёжью и профилактика преступлений. Чтобы стать полицейским, нужно пройти обучение в полицейской академии или специализированном учебном заведении.

**Военнослужащие** должны обладать определёнными личностными качествами, такими как дисциплина, ответственность и способность работать в команде. Для того чтобы стать военнослужащим, необходимо пройти военную службу или обучение в военном учебном заведении.

**Сюжетно-ролевая игра** заключается в том, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать модель поведения представителей профессий в условиях чрезвычайной ситуации.

### **7 день. «Здоровье».**

**Цель мероприятия:** Пропаганда здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний.
- Систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни.
- Формирование активной жизненной позиции.

### **Ход мероприятия:**

Здравствуйтесь, ребята! Я вам говорю «Здравствуйтесь», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Задумывались ли вы когда –нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Здоровье для человека – одна из главных ценностей.

И моя цель сегодня, пропагандировать здоровый образ жизни, пробудить в вас устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, чтобы вы после этого мероприятия сознательно отказались от вредных привычек, если они у вас есть.

Начну мероприятие со слов Генриха Гейне: «Единственная красота, которую я знаю – это здоровье». Да, я соглашусь с этим высказыванием и добавлю, что здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.

Духовное и физическое здоровье - это 2 неотъемлемые части человеческого здоровья. Они должны находиться в гармонии. Физическое здоровье воздействует на духовную жизнь. Духовное здоровье достигается умением жить в согласии с собой, с родными, друзьями и обществом.

Сегодня мы попробуем вместе ответить на вопрос о том, что же такое здоровый образ жизни. Чтобы было интереснее, проведём нашу встречу в

форме игры в 3 этапа. Благодаря правильным ответам на заданные вопросы, мы узнаем много полезной информации. На вопросы можно отвечать с места, но выкрики за ответ не принимаются. Это не командная игра. Своим правильным ответом каждый может заработать себе жетон. На 3-ий этап выходят 2-3 игрока, набравшие наибольшее количество жетонов. Уважаемое жюри будет фиксировать, кто отвечает и получает жетоны.

И так, начинаем игру!

#### 1 этап.

1. Тому, кто начинает каждое утро с этого действия, надо в два раза меньше времени, чтобы собраться и настроиться на рабочий лад. Что это за действие? (Утренняя зарядка).
2. Наука о чистоте тела (Гигиена).
3. Тренировка организма холодом (Закаливание).
4. Что даёт человеку энергию? (Пища).
5. Эти «отважные воины» в организме человека смело бросаются в «бой» с болезнетворными бактериями (Антитела).
6. Какой великий русский писатель, доживший до 82 лет, всю жизнь придерживался очень строго режима дня? (Л.Н. Толстой).
7. Это занятие представляет собой естественный массаж, повышает тонус мышц, улучшает работу сердца (Плавание).
8. Его не купишь ни за какие деньги (Здоровье).
9. Какие фрукты, овощи, и растения используют для лечения простуды? (Малина, лимон, чеснок, липа, ромашка, шалфей).
10. Почему нельзя меняться одеждой, обувью, брать чужие головные уборы? (Можно заразиться кожными, инфекционными заболеваниями, вшами, грибковыми заболеваниями).
11. Мельчайший организм, переносящий инфекцию. (Бактерия).
12. Что выращивали на «аптекарских огородах» в России в 18 веке? (Лекарственные растения).
13. В этом состоянии люди проводят треть своей жизни. В Древнем Китае одной из страшнейших пыток было лишение человека этого состояния. Что это за состояние? (Сон).
14. Назовите витамин, который вырабатывается в организме человека только под воздействием солнечных лучей. (Витамин Д).
15. Для того, чтобы стать по – настоящему выдающимся специалистом в своей профессии, нужны любознательность, трудолюбие, целеустремлённость, настойчивость, вера в себя и ... Что ещё? (Хорошее здоровье).

Ведущий: 1 этап игры завершён. Из ваших ответов, ребята, можно сделать вывод, что хорошее здоровье достигается с помощью двигательной активности, рационального питания, закаливания организма, общей гигиены, рационального сочетания умственного и физического труда.

Я прошу жюри сверить количество жетонов, заработанных ребятами за правильные ответы. (По очереди встают участники игры, сообщают свои фамилии и количество имеющихся у них жетонов).

## 2 этап.

Мы с вами понимаем, чтобы сохранить здоровье, и чтобы его хватило на долгую и активную жизнь необходимо вести здоровый образ жизни, который предполагает ещё и отказ от вредных привычек - отказ от употребления табака, алкоголя и наркотиков.

Беседа. Информационный блок.

### **Курение.**

Курение – это добровольное отравление своего организма никотином и другими вредными веществами. Все органы человеческого тела страдают от табака. У курильщиков плохая память, плохое физическое здоровье, неустойчивая психика, они медленно думают. У курильщиков быстрее вянет кожа, сипнет голос, желтеют зубы. Табачный дым приносит большой вред «некурящим».

Существуют несколько способов бросить курить. Главное – нужно по – настоящему захотеть освободиться от вредной привычки, проявить свою волю.

### **Алкоголизм.**

Алкоголь – самый распространённый наркотик, ежегодно убивающий огромное количество людей. Это яд, который разрушает внутренние органы человека. Пьяный человек, потерявший человеческий облик – неприятное, отталкивающее зрелище. На почве пьянства совершаются множество преступлений, разрушаются семьи, страдают близкие: матери, жёны, дети.

### **Наркомания.**

Наркотики – отравы ещё более серьёзные, привыкнув к ним, человек не может без них жить, платит большие деньги, чтобы быстрее умереть. Он с первого раза становится наркоманом. Своими ядами наркотик действует сильно и быстро. Человек, употребляющий наркотики себе не принадлежит, ради наркотиков идёт на любые преступления. У наркоманов три пути: тюрьма, психбольница, смерть.

Наиболее полно раскроют эту тему вопросы 2-го этапа игры, мы поговорим о том, как пагубно влияют на человека эти пристрастия.

( На столе разложены билеты с вопросами. Игроки выбирают билет и отвечают на вопрос без подготовки).

1. Эта смесь состоит из 200 вредных веществ, среди которых угарный газ, сажа, муравьиная кислота, синильная кислота, аммиак, сероводород, ацетилен, радиоактивные элементы и другие. Назовите смесь. *(Табачный дым.)*
2. Как влияет алкоголь на организм подростка? *(Задерживает его умственное, психическое и физическое развитие.)*
3. Какое заболевание чаще всего связывают с курением? *(Рак лёгких.)*
4. При этом заболевании на почве алкоголизма возникает обман зрения, слуха, галлюцинации. Какое это заболевание? *(Острый алкогольный психоз – белая горячка.)*
5. Сколько в среднем живет человек после того, как стал наркоманом?
  - 10 лет.
  - 5 лет.
  - 12 лет.
6. Почему медики утверждают, что наркоман обрекает себя на медленное удушение? *(Снижается, а затем угнетается активность дыхательного центра.)*
7. Какое влияние оказывает употребление наркотиков на потомство? *(У родителей - наркоманов дети рождаются умственно и физически неполноценными.)*
8. При какой концентрации алкоголя в крови может наступить смерть?  
*( 0,6 – 0,7 %)*
9. Какие ядовитые вещества, разрушающие организм, содержит табачный дым? *(Синильную кислоту, сероводород, никотин, угарный газ, бензпирен, мышьяк, и др.)*

Ведущий: На все вопросы 2 – го этапа ответили. Проведём подсчет жетонов.

Ребята, обратите внимание на плакаты и наглядные информационные вывески. Давайте выясним с вами, из чего складывается:

### **Здоровый образ жизни.**

Это социальное поведение - т.е. отказ от разрушителей здоровья. Что можно отнести к разрушителям здоровья? (вредные привычки, курение, употребление спиртных напитков и т.д.)

Это личная гигиена, которая включает в себя уход за кожей, полостью рта, гигиену одежды.

Это рациональное питание. Белки, углеводы, жиры. Питание должно быть полноценным и включать в себя витамины и минералы.



Двигательный режим. Сюда входят утрення гимнастика, бассейн, спортивные секции, закаливание. Ведь не зря говорят, что движение – это жизнь.

Если говорит языком цифр, то здоровье человека зависит:

15% - медицина;

15% - наследственность;

15% - экология;

50% - образ жизни.

Прошу обратить пристальное внимание на эту цифру. От того, какой образ жизни в дальнейшем вы для себя выберете, зависит ваше здоровье и физическое и духовное.

3 этап.

(В 3-м этапе участвуют учащиеся, набравшие максимальное количество жетонов).

Ведущий: Приглашаю на заключительный этап учащихся, набравших максимальное количество жетонов. Он будет коротким. Всего по три вопроса будут заданы игрокам, чтобы определить победителя игры.

И так, «Вопросы из шляпы».

1. Для нормального функционирования человеку необходимо в день 2,5 килограмма этого вещества. Что за вещество находится в шляпе? (Вода).
2. В шляпе – вещества, которые необходимы человеку в количестве лишь нескольких миллиграммов в день. Но без них человек болеет и быстро устаёт. Не зря же и название их образовано от латинского слова «жизнь». (Витамины, *vita*- жизнь).
3. Назовите предмет личной гигиены, который находится в шляпе. Им надо пользоваться не реже 2х раз в день. (Зубная щётка.)
4. Такая вода по своему составу представляет собой сложный комплекс солей, макро – и микроэлементов, не зря её называют «живой водой». Что находится в шляпе? (Минеральная вода).
5. В шляпе находится овощ, который полезен при профилактике такого заболевания как грипп. (Чеснок).
6. В шляпе находится овощ, который замедляет процесс старения организма человека. (Морковь).

Ведущий: Игра подошла к концу и пока жюри подводит итоги, мы представляем вашему вниманию сказку – намек, которая называется «Репка».

Здоровье – неоценимое счастье в жизни каждого человека. Всем нам присуще желание быть здоровыми и крепкими, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Надеюсь, что

сегодняшнее мероприятие не прошло для вас даром, вы многое поняли и можете дружно сказать: «Мы за здоровый образ жизни».

### **Профориентационная ролевая игра по теме: Медицинские профессии (медицинская сестра, лаборант, врач, фельдшер и др.)**

**Медицинский работник** - это обширная и многогранная профессия, объединяющая в себе множество специализаций, начиная от врачей различных профилей и заканчивая медицинскими сестрами, лаборантами и другими специалистами здравоохранения.

В зависимости от своей специализации и уровня квалификации медицинские работники выполняют различные функции:

- **Диагностика заболеваний и состояний.** Осуществляют медицинский осмотр, сбор анамнеза, назначают и интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований.
- **Лечение.** Назначают и контролируют курс лечения заболеваний, проводят хирургические операции, физиотерапевтические процедуры и другие виды терапии.
- **Профилактика.** Работают над предотвращением развития заболеваний, проводят прививки, информируют пациентов о здоровом образе жизни.
- **Реабилитация.** Помогают пациентам восстановиться после болезни или травмы, разрабатывают и реализуют программы реабилитации.
- **Консультирование.** Предоставляют медицинские советы пациентам и их семьям, обсуждают возможные риски и пользу от различных методов лечения.
- **Уход.** Оказывают уход за пациентами в стационарных условиях, помогают пациентам с ограниченными возможностями в повседневной жизни.
- **Административные функции.** Участвуют в управлении медицинскими учреждениями, планировании и организации медицинской помощи.
- **Образование и научная деятельность.** Обучают студентов медицинских учебных заведений, проводят научные исследования в области медицины.
- **Документирование.** Ведут медицинскую документацию, регистрируют случаи заболеваний, исходы лечения и другую важную информацию.

Некоторые распространённые специализации медицинских работников:

**Терапевты.** Специалисты, которые занимаются диагностикой, лечением и профилактикой внутренних заболеваний.

**Педиатры.** Врачи, специализирующиеся на заболеваниях у детей.

**Хирурги.** Специалисты по оперативному лечению.

**Травматологи-ортопеды.** Занимаются лечением травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.

**Гинекологи.** Специалисты по женскому здоровью.

**Кардиологи.** Специализируются на заболеваниях сердца и сосудов.

**Неврологи.** Занимаются диагностикой и лечением заболеваний нервной системы.

**Психиатры и психотерапевты.** Работают с пациентами с психическими расстройствами.

**Дерматовенерологи.** Специалисты по кожным и венерическим заболеваниям.

**Оториноларингологи.** Врачи по уху, горлу и носу.

**Офтальмологи.** Специализируются на заболеваниях глаз.

**Рентгенологи и радиологи.** Занимаются диагностикой с помощью различных методов изображения.

**Анестезиологи.** Специалисты по анестезии.

**Стоматологи.** Занимаются диагностикой и лечением заболеваний полости рта, проводят профилактические осмотры и операции.

**Фармацевты.** Занимаются изготовлением и отпуском лекарственных препаратов, консультируют пациентов по вопросам применения лекарств

**Медсестра** - специалист со средним образованием в области здравоохранения, занимающийся оказанием медицинской помощи пациентам и исполнением врачебных назначений.

В обязанности медсестры входит:

- Проведение медицинских процедур, назначенных врачом.
- Контроль за соблюдением пациентами режима лечения.
- Помощь в уходе за больными.
- Внесение данных в медицинскую карту больного.
- Учёт медицинских препаратов.

Некоторые специализации медсестёр:

**Участковая медсестра.** Присутствует на приёме пациентов в поликлинике, может посещать пациентов на дому.

**Медсестра патронажная.** Сотрудник детской поликлиники, посещающий семьи с новорождёнными детьми для их осмотра. Может осуществлять консультации по уходу за ребёнком.

**Процедурная медсестра.** Ответственна за выполнение назначенных врачом медицинских манипуляций (инъекции, физиотерапевтические воздействия, забор анализа крови и др.).

**Хирургическая медицинская сестра.** В её ведении — подготовка необходимого для операции инструментария, медикаментов, расходных материалов. В процессе операции она подаёт необходимое хирургу, исполняет его указания.

**Медсестра постовая (работа в стационаре).** Ответственна за порядок в отделении, контроль посещений, выполнение распоряжений врачей, распределение лекарств пациентам.

**Медсестра палатная.** За ней может быть закреплено несколько палат. Обязанности палатной медсестры - контроль за исполнением пациентами рекомендаций врачей и общим порядком, измерение пульса, артериального давления, температуры.

Работа медсестры требует не только профессиональных знаний и навыков, но и внимательного отношения к пациентам, их проблемам и нуждам.

**Врач-лаборант** (врач клинической лабораторной диагностики) — специалист, который занимается диагностикой заболеваний по образцам жидкостей и тканей, а также экскрементов человека.

Лаборант не ставит диагнозы, он расшифровывает и записывает результаты анализа, выдаёт экспертное заключение, которым впоследствии пользуется врач-специалист.

Некоторые обязанности врача-лаборанта:

- Проведение лабораторных исследований в соответствии с назначением врача.
- Организация лабораторных исследований в соответствии со стандартами, контроль за их проведением на всех этапах.
- Планирование работы лаборатории, оценка её деятельности; составление отчётов и заключений, ведение остальной медицинской документации.
- Руководство работой подчинённых.
- Организационная работа по оснащению лаборатории необходимым оборудованием, инструментами и реактивами.
- Анализ и систематизация образцов, составление статистики.

В зависимости от места работы профессия врача-лаборанта различается по видам:

- Врач-лаборант-генетик проводит генетические исследования.
- Врачи-лаборанты в санитарно-эпидемиологической службе подразделяются на врачей по санитарно-гигиеническим исследованиям, вирусологов, паразитологов, токсикологов, бактериологов.

- В ветеринарных лечебницах они называются ветеринарными врачами-лаборантами.

Для работы требуется высшее медицинское образование. Помимо знаний в области проведения исследований, специалист обязан владеть компьютерными технологиями.

Перспективы карьерного роста: при наличии высшего образования и участия в исследованиях и экспериментах врач-лаборант может достичь высот кандидата, доктора наук или академика.

**Сюжетно-ролевая игра** заключается в том, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать модель поведения представителей профессий в условиях ситуации, приближенной к реальной.

## **8 день. «Искусство и стиль».**

### **Профориентационная просвещение по теме: Профессия дизайнер (по отраслям).**

Ландшафтный дизайнер. Создаёт красоту в окружающей природе.

Ландшафтный дизайнер - это профессионал, который оформляет зелёные зоны, сады, парки и другие открытые пространства. Он планирует, как расположить растения, деревья, водоёмы, дорожки, освещение, а ещё выбирает материалы и элементы декора.

Некоторые обязанности ландшафтного дизайнера:

- Изучение участка. Специалист анализирует почву, рельеф и наличие грунтовых вод.
- Разработка концепции. Дизайнеры планируют расположение всех элементов проекта, включая дороги, здания, растения и водоёмы.
- Подбор растений для участка. При этом учитывается, как сочетаются насаждения, где они будут расположены и как чередуются в цветении.
- Создание эскизов. Дизайнеры визуализируют проект и создают 3D-макеты или модели, после чего презентуют их клиенту.
- Определение деталей. Сюда входит выбор материалов, необходимых для реализации проекта (камень, песок, дерево и т. д.), а также планирование освещения и инженерных систем. Расчёт стоимости.

Ландшафтный дизайнер составляет полную смету по всем проводимым работам. Подготовка документации. Стандартный пакет включает в себя генплан, дендрологический проект, схему планировки и освещения, проект строительства, а также пояснительную записку.

Ландшафтные дизайнеры могут работать в ландшафтных агентствах, архитектурных бюро, государственных, коммерческих и некоммерческих организациях, а ещё развивать собственный бренд. Для работы ландшафтному дизайнеру необходимы следующие навыки и знания:

ориентироваться в ботанике, основах архитектуры, инженерии, садоводстве, основах композиции; уметь работать с профессиональными компьютерными программами: AutoCAD, SketchUp, RealtimeLandscapingArchitect, создавать в них чертежи и визуализации; быть коммуникабельным и уметь вести переговоры.

Дизайнер интерьера. Создаёт красоту внутри помещения.

Дизайнер интерьера — специалист, который занимается проектированием и оформлением внутреннего пространства помещений. Его главная задача — создать гармоничную, комфортную и функциональную среду, которая будет соответствовать вкусам, предпочтениям и потребностям людей, проживающих или работающих в данном пространстве.

Некоторые обязанности дизайнера интерьера:

- Разработка дизайн-концепции интерьера на основе технического задания и пожеланий заказчика.
- Создание эскизов, чертежей, 3D-визуализаций, иллюстрирующих дизайн-концепцию.
- Планирование пространства, зонирование помещений, разработка оптимальной расстановки мебели и оборудования.
- Подбор цветовых решений, материалов, освещения, мебели и декоративных элементов, составление их спецификаций.
- Подготовка полного дизайн-проекта, включая необходимые чертежи, схемы, планы.
- Согласование всех этапов проекта с заказчиком, внесение корректировок и изменений при необходимости;
- Осуществление авторского надзора за реализацией проекта, контроль соответствия выполненных работ дизайн-проекту;
- Взаимодействие со смежными специалистами: архитекторами, проектировщиками, строителями, поставщиками материалов и мебели.
- Дизайнер интерьера может специализироваться в разных направлениях, например:
- Дизайнер общественных интерьеров. Разрабатывает дизайн интерьеров офисов, ресторанов, гостиниц, магазинов, учитывая корпоративный стиль, функциональные требования и особенности коммерческих пространств.

- Дизайнер NoReCa. Специалист по созданию интерьеров для предприятий сферы гостеприимства: отелей, ресторанов, кафе, баров. Учитывает требования к безопасности, гигиене, создаёт атмосферу в соответствии с концепцией заведения.
- Дизайнер выставочных пространств. Оформляет интерьеры музеев, выставочных залов, шоу-румов, создавая оптимальные условия для презентации экспонатов, товаров или услуг, навигацию для посетителей.

В России для работы дизайнером интерьера не существует строгих законодательных требований к образованию, однако большинство успешных дизайнеров имеют профильное образование, которое даёт необходимые знания, навыки и повышает конкурентоспособность на рынке труда.

**Дизайнер одежды.** Создаёт новые модели одежды, исходя из последних модных тенденций.

Дизайнер одежды — это специалист, который создаёт новые предметы гардероба. Он разрабатывает концепцию коллекции одежды, рисует эскизы, запускает производство и контролирует весь процесс.

Основные обязанности дизайнера одежды:

- Исследование модных тенденций. Дизайнеры следят за изменениями в моде, анализируют тренды и прогнозируют будущие направления.
- Создание эскизов и моделей. На основе исследований дизайнеры.
- Разрабатывают эскизы и создают модели будущих изделий.
- Выбор материалов и тканей. Дизайнеры подбирают подходящие материалы, учитывая их качество, текстуру и цвет.
- Разработка технических чертежей. Для производства одежды дизайнеры создают технические чертежи и спецификации.
- Работа с производителями.

Дизайнеры сотрудничают с производителями, контролируют процесс производства и вносят необходимые коррективы.

Дизайнер одежды может специализироваться на женской, мужской или детской одежде, создавать купальники, верхнюю одежду, костюмы для спорта, кино, театра и так далее.

Основные места работы дизайнера - дома мод, компании - производители одежды, швейные фабрики. Кроме этого, дизайнер одежды может работать на себя и развивать бренд.

Чтобы стать дизайнером одежды, нужно пройти обучение. Для этого можно поступить в вуз или окончить специальные курсы.

**Архитектурный дизайнер.** Создаёт общий эстетический и внешний вид зданий и других сооружений.

**Гейм-дизайнер.** Разработчик, создающий компьютерные игры для компьютеров, игровых приставок и мобильных устройств.

Геймдизайнер - специалист, который отвечает за создание концепций, механик и сюжетов видеоигр. Он является творческим двигателем проекта, определяя геймплей, внешний вид и атмосферу игры.

Основные задачи геймдизайнера:

- Создание концепции игры. Геймдизайнер разрабатывает основную идею игры, определяет её жанр, целевую аудиторию и уникальные особенности.
- Разработка игровых механик. Он отвечает за проектирование правил игры, механик взаимодействия и системы баланса.
- Проработка сюжета и персонажей. Геймдизайнер создаёт сценарий игры, разрабатывает персонажей и их взаимодействия, что помогает создать эмоциональную связь с игроками.
- Дизайн уровней. Он проектирует уровни и задачи, обеспечивая их разнообразие и сложность, что влияет на общий игровой опыт.
- Коммуникация с командой. Геймдизайнер тесно взаимодействует с другими членами команды, такими как художники, программисты и звукорежиссёры, чтобы обеспечить согласованность всех элементов игры.
- Тестирование и балансировка. После создания прототипов игры геймдизайнер участвует в тестировании, чтобы выявить и исправить проблемы, а также сбалансировать сложность игры.

Некоторые необходимые геймдизайнеру навыки:

- Технические знания. Знание игровых движков, таких как Unity или Unreal Engine, и опыт работы с языками программирования, такими как Lua или Python.
- Художественные способности. Понимание основ дизайна, включая работу с такими инструментами, как Photoshop.
- Навыки сюжетного писательства. Умение создавать увлекательные сюжеты и персонажей. Аналитические навыки. Владение аналитикой игр для балансировки и анализа поведения игроков.
- Коммуникация. Эффективное взаимодействие в команде и презентация идей.

Геймдизайнеры востребованы не только для создания игр. Профессиональные навыки и знания находят применения в рекламе, архитектуре и других направлениях.

Чаще всего геймдизайнеры работают в IT-компаниях и маркетинговых агентствах. На начальном этапе можно устроиться на позицию ассистента или



джуниора. Через 2–3 года можно стать ведущим, а затем и старшим разработчиком или менеджером IT-проектов. Опытные игровые дизайнеры со временем могут занять позицию начальника отдела программирования, директора по разработкам или игрового продюсера/режиссёра.

**Графический дизайнер.** Находит визуальные решения для оформления городской среды (рекламные плакаты, щиты, указатели), журналов, газет, книг.

Графический дизайнер - это специалист, который создаёт визуальные материалы для разных целей. Он объединяет творческие навыки с техническими знаниями.

Некоторые направления работы графического дизайнера:

- Разработка логотипов и фирменного стиля.
- Дизайн упаковки и маркетинговых материалов.
- Создание макетов и дизайна для печатных материалов.
- Иллюстрация и графика.
- Веб-дизайн и пользовательский интерфейс.
- Типографика и композиция.
- Графический контент для социальных сетей и медиа.
- Обработка и ретушь фотографий.
- Анимация и движение.

Некоторые программы, которыми должен владеть графический дизайнер: Adobe Photoshop, Illustrator, InDesign, Figma, CorelDRAW.

Некоторые требования к графическому дизайнеру: умение искать нестандартные решения и предлагать оригинальные идеи, способность быстро осваивать новую информацию, готовность адекватно воспринимать критику и замечания и другие.

Графический дизайнер может работать в СМИ, в компании, в дизайн-студии, в брэндинге или рекламном агентстве, а также фрилансером.

Получить профессию графического дизайнера можно в колледже или вузе, либо пройдя онлайн-курс и занимаясь самообразованием.

**Заключение.** Можно спросить у ребят, что им понравилось больше всего, что нового они узнали, с какими специальностями профессии дизайнера они познакомились.

Для проведения беседы можно использовать интерактивные методы, например, групповую работу или ролевую игру. Также можно провести опрос, чтобы узнать, какими качествами необходимо владеть, чтобы стать дизайнером. Среди них: усидчивость, терпение, трудолюбие, настойчивость, самокритичность, общительность и другие.

**Лёгкая промышленность** - это комплексная отрасль производства, которая включает в себя более 20 подотраслей. Профессии данной сферы ориентированы на производство текстильных изделий, одежды, обуви, аксессуаров и других вещей.

Основные группы профессий лёгкой промышленности:

В обувном производстве задействованы специалисты, которые занимаются раскроем синтетических, натуральных и искусственных материалов, обработкой сырья, сборкой обуви, шлифованием деталей и шитьём.

Швейное дело включает в себя профессии технолога по контролю качества, закройщика, создающего заготовки деталей из ткани, модельера-дизайнера, ответственного за эскизы изделий, портного, сшивающего раскроенные детали в готовые вещи.

В текстильной промышленности работают представители следующих профессий: швеи, ткачи, шляпники, вязальщики, вышивальщицы, изготовители волокна, лекал, изделий из текстиля.

На кожевенно-меховом производстве работают обработчики шкур, красильщики меха, раскройщики сырья, контролёры сырья и полуфабрикатов, разводчики, прокатчики и лакировщики кожи.

Некоторые востребованные профессии лёгкой промышленности:

**Швея.** Специалист швейного дела занимается пошивом изделий и отвечает за качество кроя.

**Модельер-дизайнер.** Модельеры разрабатывают дизайн одежды, обуви, головных уборов и аксессуаров, и иногда могут присутствовать на производстве, контролируя их изготовление.

**Закройщик.** Закройщики работают как на массовом производстве продукции из текстиля и кожи, так и по индивидуальным заказам, создавая эксклюзивную одежду на заказ.

**Ткач.** Такие специалисты работают на ткацких станках, изготавливают полотна, ковры, гобелены и другие изделия, а также следят за исправностью оборудования.

**Сборщик обуви.** Мастер по сборке обуви собирает воедино подготовленные детали ботинок или туфель.

**Скорняк (меховщик).** Меховщики занимаются выделкой шкур убитых животных для дальнейшего производства изделий из меха.

**Механик.** Такой представитель рабочей профессии занимается сервисным обслуживанием и ремонтом производственного оборудования, используемого для нужд промышленности.

Эксперт по качеству. Специалист данного профиля контролирует качество сырья и готового изделия на всех этапах производства.

Вязальщица. Специалист, который работает по техническому заданию на вязальной машине, заправляет и запускает оборудование, следит за его работой и качеством пряжи, чтобы изготовить качественные изделия из трикотажа.

Каждый вид промышленности требует от работников определённых знаний технологических процессов, состава материала, химических средств, умений работать с необходимыми инструментами, станками и оборудованием.

### **9 день. «Сервис и туризм».**

**Цель:** Вовлечение обучающихся к занятиям физической культурой, туризмом и спортом с целью укрепления здоровья.

#### **Задачи:**

1. Формирование навыков здорового образа жизни.
2. Развитие личности ребенка на основе овладения физической культурой.
3. Воспитание чувства товарищества, коллективизма, взаимовыручки, творческого мышления.

**Инвентарь:** кегли, обручи (2 шт.), воздушные шары (2 шт.), мешки (2 шт.), ведра (2 шт.), ватман (2 шт.), стойки (2 шт.), свисток, палатка.

**Оборудование:** музыкальные записи на спортивную тему, плакаты, воздушные шары для украшения зала.

#### **Подготовительный этап:**

Участникам было дано задание, подготовить представление команд (название команды, девиз, эмблема и т.д.)

#### **Ход мероприятия:**

*Звучит музыка на спортивную тему*

**Ведущий:** Добрый день, дорогие ребята! Очень приятно видеть вас сегодня в нашем спортивном зале. Итак, дорогие друзья, рассаживайтесь поудобней, так как скоро появятся наши участники соревнований.

Встречайте: *(под спортивный марш в зал заходят по очереди команды)* Команда \_\_\_\_\_, капитан \_\_\_\_\_

Команда \_\_\_\_\_, капитан \_\_\_\_\_

У нас сегодня – праздник спорта и туризма, для праздника у нас есть всё – хорошее настроение и уважаемое жюри, в составе:

---

Пусть жюри весь ход сраженья

Без промашки проследит.

Кто окажется дружнее.

Тот в бою и победит

**Ведущий:** Итак, объявляю соревнования открытым! И в честь открытия соревнований первый конкурс представление команд.

Команда \_\_\_\_\_ — девиз: \_\_\_\_\_

Команда \_\_\_\_\_ — девиз: \_\_\_\_\_

## **2 конкурс – эстафета «Переправа».**

Инвентарь: 2 обруча, 2 поворотные стойки на каждую команду.

По сигналу судьи игроки начинают переправляться до другого берега при помощи двух обручей (перекладывая их вперёд и используя их как кочки, до поворотной стойки), оббегают стойку и отдают обручи следующему участнику. Выигрывает команда, которая быстрее закончит эстафету.

## **3 конкурс эстафета «Бег в мешках» Инвентарь: 2 мешка.**

По команде игроки прыгают в мешке до стены. Здесь, как мы видим, ватман. Не вылезая из мешка, фломастером, вы должны написать свое имя. Далее, оставив фломастер, вернуться обратно и передать эстафету следующему игроку. Побеждает команда, выполнившая это задание первой.

## **4 конкурс эстафета «Каракатица»**

По команде игроки принимают исходное положение: упор руками сзади, ногами вперед, мяч лежит на животе. Таким образом, каждый участник проходит дистанцию и передает эстафету следующему. В случае, если участник выронил мяч, он возвращается в исходное положение с места падения мяча и продолжает выполнять задание. Участник следующего этапа начинает выполнять задание после передачи мяча из рук в руки.

## **5 конкурс - «Посадка картофеля»**

**Инвентарь:** 2 ведра по три предмета в каждом, 2 обруча, 2 стойки.

Участвуют все члены команды. Задача каждого участника посадить картофель в лунку (обруч) находящуюся около стойки, высыпать картофель (3 предмета из ведерка) и передать бегом эстафету, следующий собирает урожай и т.д.

## **6 конкурс – «Воздушный шар».**

Инвентарь: 2 гимнастические палки, 2 воздушных шара, 2 стойки.

По команде участники передвигаются до стойки, погоняя шар гимнастической палкой, обратно бег и передача эстафеты следующему участнику.

## **7 конкурс-эстафета «Догони и прокати»**

Инвентарь: 2 мяча, 2 стойки.

Команды стоят в исходном положении ноги врозь. По команде 1-й бежит до стойки с мячом в руках, обегает стойку, бежит назад в конец колонны и оттуда прокатывает мяч под ногами команды. Впереди стоящий берет мяч и продолжает бег.

### **8 конкурс для капитанов**

Капитаны должны правильно ответить на вопросы. Для каждого участника по 7 вопросов. За каждый правильный ответ — 2 балла.

- Сколько основных игроков в футбольной команде? (11 человек)
- До какого счета играют в волейболе? (До 25)
- Сколько минут в баскетбольном тайме? (20 минут)
- Чем играют в бадминтон? (Ракетками и воланом)
- Что такое «пас»? (Передача от одного игрока другому)
- Откуда в баскетболе забивают «одноочковый»? (Со штрафного)
- Сколько минут в футбольном тайме? (45 минут)
- Как по-другому называется настольный теннис? (Пинг- понг)
- Как называется короткая утренняя разминка? (Зарядка)
- Сколько человек в баскетбольной команде играет на площадке? (5 человек)
- Как в боксе называется явная победа? (Нокаут)
- Как называется спортивная площадка для тенниса? (Корт)
- За какую карточку удаляют с поля во время футбольного матча? (Красную)
- По какому виду спорта проводят Уимблдонский турнир? (Теннис)

### **9 конкурс «Дружба»**

Инвентарь: 2 воздушных шарика, 2 стойки.

Удерживая лбами воздушный шарик и взявшись за руки, два участника команды бегут до стойки и обратно. У линии старта передают эстафету следующей паре

### **10 конкурс - эстафета «Толкание ядра»**

Инвентарь: 2 газеты

**Ведущий:** Для ядра мы взяли газету и скомкали ее, чтобы получился плотный небольшой ком. Теперь вспомните, как толкают ядро спортсмены: берут его в одну руку, плотно прижимают к плечу, а затем рука распрямляется так, чтобы все усилие шло на ядро, которое надо вытолкнуть. Вы делаете точно так же. Первый игрок начинает с линии старта. Второй игрок подбегает к тому месту, где ядро упало и начинает с того места. Таким образом, поступают и все остальные участники. В итоге, когда последний участник толкнет ядро, и чье ядро будет дальше, та команда и победила.

### **11 конкурс - эстафета «Ориентирование»**

**Ведущий:** В нашей эстафете процесс ходьбы будет таким: каждая команда получает маршрут и компас, ориентируясь по компасу, команда должна пройти опорные точки в определенном порядке. На каждой точке необходимо отметить.

### **12 конкурс – «Пингвины с мячом»**

Инвентарь: 2 мяча. 2 обруча.

По сигналу участник зажимает мяч между коленями и устремляется к обручу, оставляет мяч в обруче и возвращается в команду. Следующий бежит за мячом, зажимает таким же образом мяч и бежит в команду, чтобы передать мяч 3-ему игроку.

### **13 конкурс – «Палатка»**

Каждая команда должна поставить палатку. Команда, выполнившая задание быстрее остальных, считается победителем.

**Подведение итогов.** Предоставляем слово нашему уважаемому жюри, которое подведет итог наших соревнований и наградит победителей.

Участникам вручаются грамоты и сладкие призы.

**Ведущий:** Вот и закончился наш праздник. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций!

## **Профориентационное занятие по теме: Профессии сферы сервиса и туризма.**

**Сфера сервиса и туризма** включает в себя разнообразные профессии, связанные с организацией и предоставлением туристических услуг. Некоторые из них:

**Менеджер по туризму.** Разрабатывает туристические маршруты и турпакеты, заключает договоры с гостиницами, авиакомпаниями, транспортными компаниями и экскурсионными бюро. Организует и координирует все аспекты тура, включая логистику и обеспечение качества услуг.

**Агент по бронированию.** Занимается бронированием отелей, авиабилетов, трансферов и других компонентов путешествия. Обеспечивает клиентов необходимой информацией и помогает им сделать бронирование.

**Экскурсовод.** Сопровождает туристов во время поездок, предоставляет информацию о местах, которые они посещают, и обеспечивает интересные и информативные моменты в течение тура.

Специалист по маркетингу и продвижению. Занимается маркетинговыми стратегиями и рекламой туристических услуг. Разрабатывает кампании для привлечения новых клиентов и укрепления позиций компании на рынке.

Менеджер по работе с клиентами. Обеспечивает связь между турфирмой и клиентами. Решает вопросы клиентов, предоставляет информацию и следит за удовлетворённостью клиентов.

Консультант по безопасности в путешествиях. Предоставляет информацию о безопасности в том или ином регионе, о ситуации с визами и другими правилами, помогает клиентам избежать проблем во время путешествия.

Специалист по корпоративному туризму. Занимается организацией деловых поездок, включая бронирование конференц-залов, предоставление специализированных услуг для бизнес-путешественников и так далее.

Некоторые достоинства профессий в сфере сервиса и туризма: постоянное повышение уровня эрудиции и квалификации, возможность посещать различные исторические и культурные центры в ходе командировок, высокий уровень доходности.

Некоторые недостатки: работа с людьми требует высокой стрессоустойчивости и моральной, психологической подготовки, рабочий день может быть ненормированный на фоне возникающих форс-мажоров и претензий клиентов, доходность может носить сезонный характер.

Для сотрудника сферы сервиса и туризма наиболее важные качества - коммуникабельность и оптимизм, а также активность, трудолюбие и стрессоустойчивость.

## **10 день. «Закрытие смены».**

### **«Наука и образование».**

#### **Профориентационное просвещение по теме: Профессии сферы ИТ.**

**ИТ-специалист** - это профессионал в области информационных технологий, который занимается проектированием, разработкой, эксплуатацией и поддержкой компьютерных систем, программного обеспечения, сетевых инфраструктур и баз данных.

Некоторые профессии сферы ИТ:

**Программист.** Разрабатывает программные продукты и операционные системы. Пишет и интегрирует коды, запускает, тестирует программы, исправляет ошибки.

**Инженер.** Занимается анализом, планированием, разработкой и проектированием ПО. Контролирует деятельность локальных компьютерных сетей, офисной оргтехники, при необходимости консультирует сотрудников, эксплуатирующих ПО.

**Web-разработчик.** Занимается созданием и обслуживанием веб-сайтов, порталов, интернет-сервисов. Создаёт проект, заботится о его сетевой безопасности, удобстве интерфейса для пользователей.

**Разработчик приложений.** Создаёт архитектуру приложений, проводит их тестирование, исправляет баги, адаптирует под различные виды устройств, работает над интерфейсом, дизайном.

**Разработчик игр.** Пишет коды, создаёт стили и пользовательские интерфейсы компьютерных и мобильных игровых программ.

**Системный администратор.** Обеспечивает устойчивое, безопасное функционирование IT-инфраструктуры компании. В его обязанности входят настройка и поддержка ПО, сетевых подключений, оргтехники, периферического оборудования.

**Специалист по защите информации.** Создаёт средства безопасности для конкретной организации, оберегающие компьютерные сети от проникновения хакеров и вирусных атак.

IT-специалисты востребованы во множестве отраслей, например: финансовая, здравоохранение, торговля и производство, образование.

### **Преподаватель, учитель, воспитатель.**

**Учитель** - это специалист, который занимается обучением и воспитанием детей, а также профессиональной подготовкой взрослых.

Учитель выполняет несколько функций:

**Обучающую.** Помогает учащимся развить в себе интеллектуальные и познавательные способности, осваивать материал, прививает стремление к получению новых знаний.

**Воспитательную.** Влияет на становление личности, её развитие, помогает адаптироваться к окружающим условиям и формирует поведение в различных ситуациях.

**Коммуникативную.** Обучение — это общение между учителем и учеником, родителями воспитанника, постоянное взаимодействие внутри коллектива, которое основывается на доверии и взаимопонимании.

**Организаторскую.** Учитель проводит обучающие и учебно-воспитательные мероприятия, вовлекая в них учащихся.



Коррекционную. Специалист анализирует качество информации, которую доносит до учеников, мониторит их успеваемость и постоянно совершенствует учебный процесс.

Для работы учителем необходимо получить педагогическое образование. Обычно это образовательная программа в университете или педагогическом институте, где курс обучения включает как теоретические знания по избранной специальности, так и практические навыки педагогики и методики преподавания.

Некоторые необходимые личностные качества учителя: терпение, отзывчивость, эмпатия. Также важны навыки коммуникации и умение налаживать контакт с детьми.

**Воспитатель** - это специалист, ответственный за образование, воспитание, развитие и заботу о детях, преимущественно в дошкольных учебных заведениях, таких как детские сады и ясли.

**Главная задача воспитателя** - помочь каждому ребёнку гармонично развиваться физически, интеллектуально и эмоционально. Для этого придумываются и проводятся интересные игры и занятия, учитывая возраст и особенности детей.

**В обязанности воспитателя входит:**

Планирование и проведение занятий по разным направлениям развития дошкольников.

Организация режимных моментов — приёма пищи, прогулок, дневного сна, гигиенических процедур.

Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, соблюдение санитарных норм, оказание первой помощи.

Проведение развивающих игр, организация самостоятельной игровой деятельности детей.

Приобщение детей к общепринятым социальным нормам и правилам поведения, формирование у них опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ведение документации, составление планов и отчётов.

Взаимодействие с родителями по вопросам развития и воспитания детей.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении.

Участие в педсоветах и методических мероприятиях детского сада.

Повышение своей профессиональной квалификации.

Профессия воспитателя требует большой отдачи, терпения и искренней любви к детям. Нужно видеть индивидуальность каждого ребёнка, чувствовать его потребности и настроение.

Некоторые специализации воспитателей:

Воспитатель-методист занимается изучением и составлением методов, с помощью которых будут обучаться дети.

Воспитатель-дефектолог работает с детьми с различными видами нарушений в развитии. В его обязанности входит не только обучение и развитие малыша, но и оказание поддержки, разработка индивидуальной программы.

**Преподаватель** -это специалист в области педагогики, который обучает других людей чему-либо, передаёт им знания и навыки из определённой области науки, искусства, техники или практики.

**Некоторые обязанности преподавателя:**

Планирование и подготовка учебного процесса. Преподаватель разрабатывает учебные планы и программы, подбирает учебные материалы и методы, готовит задания и тесты для студентов.

Проведение учебных занятий. Преподаватель ведёт лекции, семинары, практикумы, лабораторные работы и другие формы обучения, используя разные средства и технологии.

Контроль и оценка результатов обучения. Преподаватель проверяет домашние задания, контрольные работы, курсовые проекты и другие виды работ студентов.

Консультирование и поддержка студентов. Преподаватель проводит индивидуальные и групповые консультации по своему предмету или по общим вопросам обучения.

Самообразование и саморазвитие. Преподаватель постоянно повышает свой профессиональный уровень, изучая новые теории, методы и практики в своей области.

Преподаватель может работать в разных учебных заведениях, а также заниматься научной, творческой или общественной деятельностью, связанной с его специальностью.

Личные качества и навыки, необходимые для работы преподавателем: коммуникабельность, эмпатия, стрессоустойчивость, творческий подход, грамотная речь, понимание возрастной психологии.

### **Интеллектуальная игра «Я знаю всё!»**

**Цель:** создание практических условий для развития интеллектуальных способностей, логического мышления, коммуникабельности у учащихся, активизация знаний.

**Задачи:**

Образовательные: формировать логическое и творческое мышление;

расширять кругозор и словарный запас детей.

Развивающие: развивать память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, смекалку, логическое мышление; развивать речевую, познавательную активность.

Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, коммуникативные навыки в процессе выполнения заданий игры, взаимопомощь, умение работать в коллективе.

Коррекционные: корректировать звукопроизношения и совершенствование навыков самоконтроля за собственным произношением.

**Оборудование:** таблички, карточки с заданиями, компьютер, раздаточный материал.

### **Ход мероприятия:**

#### **1. Основная часть**

- Ребята сегодня мы будем играть в игру. А начнём с веселой разминки.

#### **«Весёлая разминка»**

1. Сколько месяцев в году? (12)
2. В каком месяце дети идут в школу? (В сентябре)
3. Кто всю зиму спит? (Медведь)
4. Зимой и летом одним цветом? (Ёлка)
5. Самый короткий месяц в году? (Февраль)
6. В какое время года появляются подснежники? (Весной)
7. Что значит «прикусить язык»? (Замолчать)
8. Какой первый день недели? (Понедельник)
9. Мальчик, которого похитила Снежная королева? (Кай)
10. Корова в детстве? (Теленок)
11. Дом автомобиля? (Гараж)
12. У какого сказочного героя смерть была на конце иглы? (У Кащея)
13. Ребенок козы? (Козленок)
14. В кого превратился гадкий утенок? (В лебедя)
15. Прибор для измерения времени? (Часы)
16. Пальто, платье, свитер это... (Одежда)
17. Сколько дней в недели? (7)
18. Сказочная девочка с голубыми волосами? (Мальвина)
19. Как звали трех поросят? (Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф)
20. Прибор для стирки белья? (Стиральная машина)

#### **Лингвистическая игра**

Лингвистика (языкознание) — наука, изучающая языки.

1. Что означают заимствованные слова?

- дискуссия (спор);
- диалог (разговор двух человек);
- дебаты (обсуждение);
- инновация (нововведение);
- консилиум (совещание докторов);
- менталитет (склад ума).

2. Кто больше?

Назовите слова из 2 – х букв. (*яр, як, яд, ус, ум, уж, ад, аз, ау, ас, ах, юг, ел, ёж, её, да, он, ты, вы, мы, ил, пи, но, на, ох, щи, эй*)

3. Волшебный набор букв. Найди в буквах спрятанные слова (*имена существительные*).

**ЯРМОСТОЛЬКОТИКУСОКОЛОСЬЯ**

**Игра-пазл «Собери достопримечательности»**

Сейчас поиграем в игру «Разрезные картинки», на них изображены достопримечательности нашего города. Ваша задача – сложить их в одно целое и назвать.

- Молодцы, ребята, вы хорошо знаете город, в котором живёте и учитесь.

**Игра «Знатоки загадок»**

1. Бумажный годовой кусточек

Роняет каждый день листочек.

Когда год пройдёт, -

Весь лист опадёт. (*Календарь*)

2. Умный Ивашка

Всю жизнь в одной рубашке.

По полю белому пройдёт –

Каждый след его поймёт. (*Карандаш*)

3. В уютном домике в тиши

Спят ручки и карандаши. (*Пенал*)

4. Кто учит ребят

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать? (*Учитель*)

5. В небе есть, в земле нет,

В бабе две, в мужике ни одной. (*Б*)

6. Шёл охотник в лес,

Навстречу ему - два грибника да охотник.

Сколько человек шло в лес? (*1*)

7. У кого усы длиннее ног? (*у таракана*)

8. У какого слона нет хобота? (у шахматного)
9. Какая птица из яйца родится, а яйца не несёт? (петух)
10. У крышки стола 4 угла. Один отпилили, сколько осталось? (5)

**«Вопросы на засыпку».** Слушай, думай, отвечай.

1. Частица БЫ пишется раздельно: - всегда, - с глаголами, - с союзами.
2. Союз ЗАТО можно заменить союзом : - и, - или, -но.
3. Какая частица не пишется через дефис? - то, - либо, - ли.
4. Устное народное творчество – это... - фольклор, - классицизм, - романтизм.
5. Мудрость народа передаётся:  
- сказками, - песнями, - пословицами и поговорками.

### **Итог**

- Вам понравилось игра?
- Спасибо огромное вам за активность во время игры! Поздравляю победителей!
- Желаю вам удачи! Занятие окончено.

Беседа по личным итогам смены на основе Стенгазеты «Мои вклад в будущее страны/ моей малой Родины/ моей семьи». Сопоставление мнения в начале смены и на конец смены.

### **Выходное профориентационное тестирование:**

Платформа Фоксфорд:

[https://prof.foxford.ru/?utm\\_source=foxmedia&utm\\_medium=media&utm\\_campaign=media\\_all\\_all\\_allprof&utm\\_content=06123023\\_article\\_proforientacziya-v-shkole#offers](https://prof.foxford.ru/?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_allprof&utm_content=06123023_article_proforientacziya-v-shkole#offers)

Платформа Тестометрика: <https://testometrika.com/>

Платформа Викиум: <https://wikium.ru/proftest/demo>

### **Анкета участника смены**

**Дорогой друг!** Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

Отвечив на эти вопросы, ты поможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с \_\_\_\_\_.
2. Из взрослых мне было интересно работать с \_\_\_\_\_.
3. Самые запоминающиеся мероприятия это \_\_\_\_\_.
4. Я участвовал в \_\_\_\_\_.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в \_\_\_\_\_.
6. Я научился \_\_\_\_\_, благодаря \_\_\_\_\_.
7. В этой смене мне не понравилось \_\_\_\_\_.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? \_\_\_\_\_

- Почему?\_\_\_\_\_.
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены?\_\_\_\_\_.
10. Я бы хотел изменить\_\_\_\_\_.
11. Если хочешь, ты можешь подписаться \_\_\_\_\_.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. АГП Развитие целостной личности ребёнка. Педагогика сотрудничества (по трудам А.Н. Леонтьева), 2023
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2021
3. Давыдова О.В. Организация воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе школы // Воспитательная работа в школе. – М., 2022. – №2. – С. 110–117.
4. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2020.
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с.
6. Интернет – ресурсы:
  - 6.1. [www.vozhatiy.ru](http://www.vozhatiy.ru) – портал «Вожатый.ру»
  - 6.2. [forum.planerochka.org](http://forum.planerochka.org) - форум для вожатых.
  - 6.3. [www.summercamp.ru](http://www.summercamp.ru)-портал «Методики для вожатых – летний лагерь»
  6. 4.[www.scenarii.ru](http://www.scenarii.ru)– сценарии праздников.