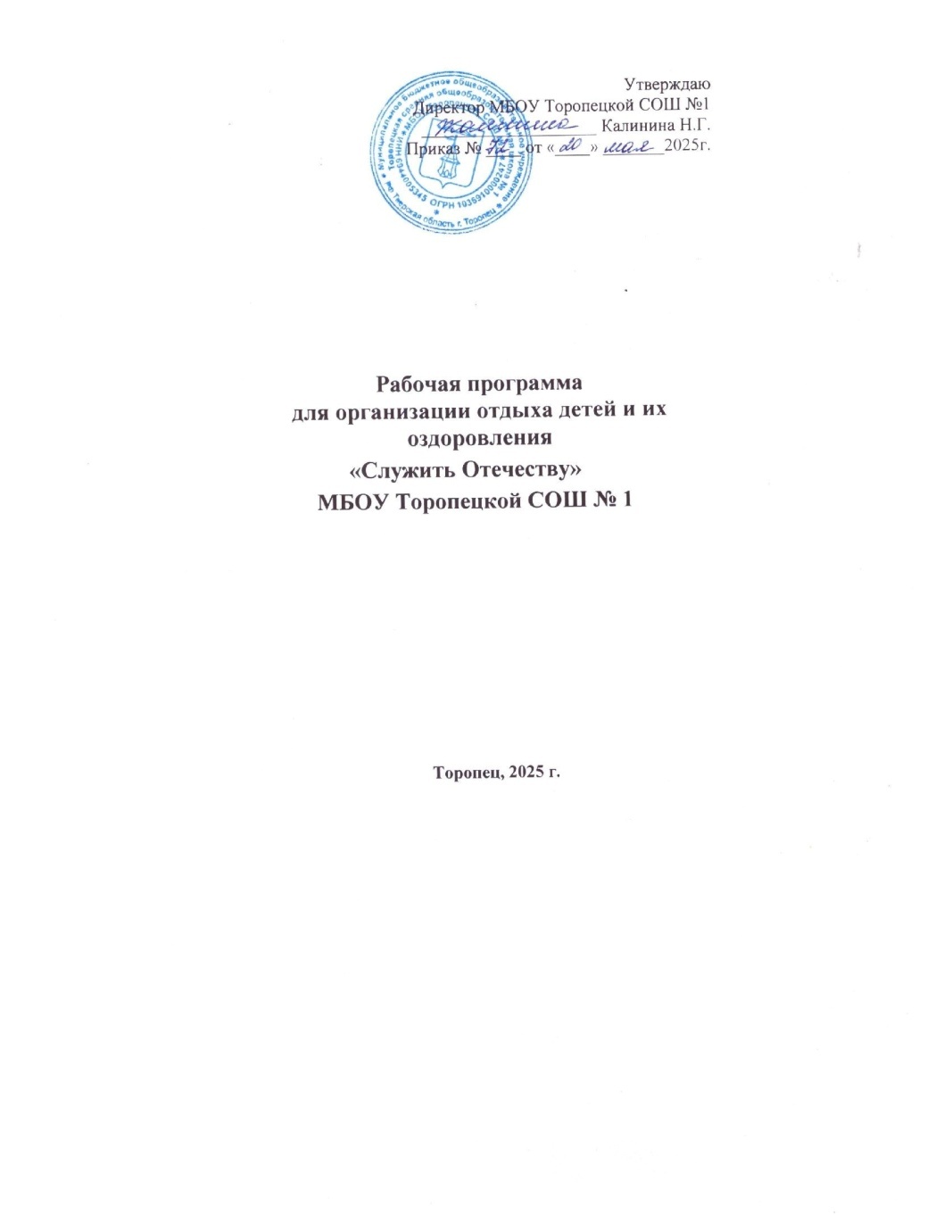
****

Пояснительная записка

Рабочая программа для организации отдыха детей и их оздоровления при МБОУ Торопецкой СОШ № 1 разработана на основе Программы профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движение Первых «Патриотизм и историческая память «Время Первых: Служи Отечеству!»

Программа тематической смены «*Служить Отечеству!*» (далее – Программа) направлена на обеспечение непрерывного образования, гражданско-патриотическое воспитание, а также развитие лидерскихикоммуникативныхкачествудетейввозрасте7–17лет.Онанацелена навоспитаниеуважениякисторическомунаследию,укреплениепатриотическихпозициймолодёжииповышениееёготовностикактивному участию служению народу и Отечеству.

*Актуальность Программы* в условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «патриотизм» и «историческая память»: глобализация, недостаток исторического сознания, рост индивидуализма, ориентация на личныеинтересы,предпочтениекосмополитизмавущербнациональной идентичностиипр.Этиидругиефакторыобществапотребления,формированиекоторогосталоглавнымследствиемглобализации,снижают воспитательный эффект патриотизма и разрывают цепь коллективной исторической памяти, играющей важную роль в поддержании и укреплении национальной идентичности, национальной культуры и того, как сами граждане воспринимают себя и свою историю.

Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами Общероссийского общественно-государственногодвижениядетейимолодежи

«Движение первых» (далее - Движение Первых), а также привлечению молодёжи к волонтёрской, экологической, творческой, спортивной, научной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность русскихтрадиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализацииучастниковнаосновеобщественныхценностейинорм и поощряет их участие в работе основных подразделений Движения Первых.

Нормативно-правовыеосновыПрограммы:

* КонституцияРоссийскойФедерации(принятавсенароднымголосованием12.12.1993сизменениями,одобреннымивходеобщероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН20ноября1989г.,вступилав силудляСССР15сентября1990г.);
* Федеральныйзакон«Обосновныхгарантияхправребенка

вРоссийской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* ФедеральныйЗакон«ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
* Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
* РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерации«ОбутвержденииПланамероприятийпореализациив2021–2025годахСтратегии развитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года» от 12.11.2020 № 2945-р;
* УказПрезидентаРоссийскойФедерации«Онациональныхцелях развитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года»от21.07.2020

№474;

* УказПрезидентаРоссийскойФедерации«ОбутвержденииОснов государственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
* УказПрезидентаРоссийскойФедерации«ОбутвержденииСтратегии национальной безопасности» от 2.06.2021 № 400;
* Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642
* Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственногодвижениядетейимолодежи «Движение первых».

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ,ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Целью** Программы является создание образовательных и воспитательных условий для формирования осознанной гражданско-патриотической позиции учащейся молодёжи, основанной на уважении исторического наследия России, принятии и понимании культурно-исторических традиций, связывающих поколения её граждан, и повышении готовности к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России.

В ходе смены участники будут иметь возможность организовать и провести свои собственные творческие мероприятия, получить опыт командной работы по написанию сценариев своих мероприятий, подготовке творческого проекта, экспертизе познавательной и творческой деятельности других участников.

Реализацияцелипредполагаетрешениеряда**задач:**

1. Сформироватьцелостноепредставлениеороссийскомпатриотизме: в общем (в контексте цивилизационного развития и преемственности поколений) и в частности (военный патриотизм, патриотизм в науке, культуре, образовании, гражданском и духовном служении);
2. Содействовать пониманию специфических особенностей цивилизационногопроцессаразвитияРоссии,знанийобисторическихсобытиях инаиболееизвестныхисторическихдеятеляхРоссии,жизненныйпуть которых был связан со служением Отечеству в самых разных сферах;
3. Сформировать активную гражданско-патриотическую позициюиготовностькслужениюОтечествувматериальнойидуховнойсфере, внутри и за пределами России;
4. Побудить молодых людей активно участвовать в жизни своих патриотических сообществ общероссийского и регионального уровня, поддержатьипоощритьинициативыкобщественноприемлемымформам гражданского участия, волонтёрства, кураторства и наставничества по сохранению культурного и исторического наследия России;
5. ОбеспечитьосведомлённостьучастниковПрограммыодеятельности Движения Первых, о выборе направлений деятельности в рамках Движения Первых, об участии в конструктивной общественной деятельности и по созданию системы постоянного взаимодействия между участниками и отделениями Движения Первых.

Принципы Программы

*Последовательностьицелостность*:обеспечениегармоничнойсо-вместной работы всех участников Программы;

*Природосообразность*как приоритет индивидуальных особенностей ребёнка, ценности здоровья участников Программы, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

*Культуросообразность*образовательной и воспитательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания программных мероприятий;

*Гуманизация*воспитательного процесса и личностно-ориентированный подход;

*Субъект-субъектное*взаимодействиеучастниковПрограммы;

*Приоритетинициативности,самостоятельности,самореализации* участниковПрограммы,социальноепартнёрствовиндивидуальной и групповой деятельности участников;

*Самоуправление и соуправление*как сочетание административного, группового управления и самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений совместной деятельности;

*Информированность и открытый информационный обмен* участников совместной групповой деятельности.

**Основные ценности Движения Первых,** заложенные в основу профильной смены:

*Жизньидостоинство.*УчастникиДвиженияПервыхвпервуюочередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

*Патриотизм.* Участники Движения Первых любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

*Дружба.* Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом.

*Добро и справедливость.* Участники Движения Первых действуют по справедливости,распространяютдобро,считаютдобротукачеством сильных людей.

*Мечта.* Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

*Созидательный труд.* Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны.

*Взаимопомощь и взаимоуважение.* Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения Первых, создавая пространство равных возможностей.

*Единство народов России.* Участники Движения Первых, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга.Этоуникальноедостояниенашейстраны:народовмного,Родина –одна.

*Служение Отечеству.* Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

*Крепкая семья.* Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

*Развитие и образование.* В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

Предполагаемыерезультатыреализациипрофильнойсмены:

А) Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.

Б)Пониманиеиосознаниезначимостимиссии,ценностейинаправлений деятельности Движения Первых как для себя, так и для группы/ общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри Движения Первых, с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями Движения Первых.

В)Развитиеустойчивыхсвязеймеждувзрослымиидетьминаоснове взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско-патриотической деятельности на всех уровнях.

**Ожидаемые результаты** могут быть рассмотрены *на личностном уровне*(характеристикауровнякомпетентностиучастникапрограммы: имеетсобственнуюгражданско-патриотическуюпозицию,уважает историческое наследие России, принимает культурно-исторические традиции, готов к активному участию в созидательном процессе цивилизационногоразвитияРоссии,владеетзнаниямиоценностяхи направлениях деятельности Движения Первых, знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечныйрезультатможетбытьрассмотренна*уровнеконкретного образовательного учреждения* (формирование первичных отделений Движения Первых и увеличение активных его участников; повышение активностиучастниковпрограммы,изменениепозицииотзрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечныйрезультатможетбытьтакжерассмотренна*региональномуровне* (включение участников Программы в деятельность региональных отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов патриотической направленности для детей и молодежи области).

1. УЧАСТНИКИСМЕНЫ

Программа рассчитана на детей от 7 до 15 лет (максимальный возраст – 17 лет), в том числе лидеров первичных отделений «Движения Первых», заинтересованных в Движении Первых участников, а также ребят, не входящих в Движение Первых, но интересующихся профильными видами деятельности в рамках стратегической программы Движения Первых.

**Возрастные особенности детей 7-10 лет:** переход от игровой деятельности к учебной, развитие произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитие познавательного интереса (от «любопытства» к «любознательности»), формирование позиции школьника и умения учиться, формирование самооценки. Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искатьгероевсредитехлюдей,которыхвидят,окоторыхчитают.

Развиваетсясамоконтрольисаморегуляция.Активноразвиваетсясоциальный, эмоциональный интеллект. Взрослый является авторитетом. Ориентированы на значимого взрослого. При этом формируется мировоззрение, ребёнок начинает иметь собственную точку зрения.

**Возрастныеособенностиподростков11-15лет**:учебнаядеятельность перестаёт быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослогопостепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственнойидентичности),идётактивноепознаниесебя,своихвозможностей, способностей,интересов.Зонаближайшегоразвитияподростков и старшеклассников предполагает сотрудничество совзрослымв пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизацииисаморегуляции,интеллектуальнойиличностнойрефлексии.Возникаетчувствовзрослости.Активностьподростка,егостремлениек общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основной мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Включение подростков в исследовательскую деятельность должно опираться на реальнуюзначимостьэтойдеятельности,пользудляокружающихлюдейиобществавцелом.

**Старшеклассник (период ранней юности с 15 до 17 лет)** входитвновуюобщественнуюситуациюприпереводеизсреднейшколыв старшие классы или в новые учебные заведения. Это новый образ жизни, выбор профессии, референтных групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. В этот возрастной период человек сконцентрирован на собственной личности,ориентированнасамопознаниеисамовоспитание.

Чтобы справиться с задачами собственного развития, старшеклассникам необходимо иметь для этого достаточный ресурс, которыйчастичнооснованнаопытеиспособностях,приобретенныхвдетстве,ачастично–напоявляющихсяужевпериодвзросления. В результате интеллектуального созревания возникает особая форма самосознания – рефлексия.

1. ОПИСАНИЕКОНЦЕПТАИКЛЮЧЕВЫХИДЕЙСМЕНЫ

НастоящаяПрограммаоперируетследующимиопределениями

«патриотизма» и «исторической памяти», на понимании которых выстроена логика и содержание основных мероприятий.

***Патриотизм***–этосознательноидобровольнопринимаемаягражданами позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны,еёгражданам,гордитьсяизащищатьеёдуховноенаследие иматериальноебогатство,вноситьсвойвкладвулучшениесвоейнации, будьтопосредствомвоеннойигосударственнойслужбы,волонтёрства, наставничества, другой гражданской активности или поддержки национальных интересов внутри страны и за её пределами. Готовность как внутреннее смысловое содержание патриотической позиции, предполагаетчувстводолга,преданностьблагополучиюипроцветаниюсвоей страны. В Программе идея патриотизма преломляется в готовности понимать (познавать), участвовать и мотивировать других к участиюв разных формах гражданско-патриотической активности.

***Историческая память*** – это коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутриобществаилигруппы.Оновключаетвсебясохранениеисторических фактов, повествований и значений событий прошлого, а также культурных,социальныхиэмоциональныхаспектов,связанныхсними. Историческая память формирует и влияет на идентичность, ценностии взгляды отдельных людей и сообществ. В Программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).

В основе смыслового концепта Программы лежит **идея служения** Отечеству,интересамгосударстваиобщества,основаннаянаготовности к активной гражданско-патриотической деятельности.

Идея служения преломляется на опыте исторических личностей, патриотическоеслужениекоторыхиллюстрируетсянапримереразных сфер общественной жизни (военное дело, дипломатия, государственная служба, образование, духовная и материальная культура, наука, искусство). Биографии исторических деятелей служат ценностно-смысловымипримерами,способнымивдохновлятьимотивироватькактивнойсозидательнойдеятельности.Изучаяжизненныйпутьи примеры патриотического служения исторических личностей, дети могутполучитьценнуюинформациюокачествах,ценностяхидобродетелях,которыепомоглиэтимлюдямпреодолетьтрудностиисовершить подвигнаблагосвоегонародаиОтечества.Биографическийматериал, средипрочего,иллюстрируетпримерынастойчивости,усердия,лидерства,сочувствияиинноваций.Биографиитакжеформируютболееглубокоепредставлениеобисторическомикультурномконтексте,позволяя участникам смены понять факторы, которые повлияли на людей и их решения.Ониоткрываютокновразныеэпохи,обществаиобстоятельства,расширяяпониманиечеловеческойприродыисложностеймира.

На примерах исторических личностей участникам демонстрируются разные области и сферы служения Отечеству:

* Службаввооружённыхсилахдлязащитыизащитынациональной безопасности.
* Работанагосударственнойслужбевкачествеполитика,государственногослужащегоилидипломата,вносящегосвойвкладвблагосостояние и развитие страны.
* Проведение научных исследований и внедрение инноваций для продвижения знаний, технологий и прогресса в различных научных областях.
* Обучение и формирование сознания будущих поколений, подготовка их к тому, чтобы стать ответственными гражданами.
* Оказание медицинской помощи и услуг для обеспечения благополучия и здоровья граждан.
* Участие в общественных работах и благотворительной деятельности для поддержки местных инициатив и помощи нуждающимся группам населения.
* Помощь незащищённым слоям населения, решение социальных проблем и содействие социальной справедливости внутри страны.

Описаниеосновныхидей,подходовкреализациивоспитательной работы в рамках лагерной смены:

МетодологическуюосновуПрограммысоставляет***деятельностныйподход*** к воспитанию (*Рубинштейн С.Г., Леонтьев А.Н., Д.Б. Эльконин,В.В.Давыдов*),которыйфокусируетсянаформированиииразвитии активнойличностиребёнка,обладающейнеобходимоймотивациейиспособностьюсамостоятельноорганизоватьсебя,процесспознанияисвою практическуюдеятельность.Онориентированнасозданиеусловийдля самоопределенияисоциализацииребёнканаосновесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе нормиправилповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства. Этот подход основан на признании того, что воспитание наиболее эффективно,когдадетиактивноучаствуютврешениизначимыхзадач иимеютвозможностьприменятьсвоизнаниявреальныхусловиях.Он такжеподчёркиваетважностьсотрудничества,критическогомышления, творческой самореализации.

Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает осознанное принятие участниками идей Движения Первых, значимыми среди которых в соответствии с целевыми установками настоящей Программы являются:

1. *Идеяпреданностииготовностикпатриотическомуслужению* своейстраневразныхсферахдеятельности;
2. *Идеягражданскойактивностииответственностипоотношению кучастиювдемократическихпроцессах*(волонтёрство,общественная деятельность, труд);
3. *Идеязащитысвоейстраныотвнутреннихивнешнихугроз*,будь топосредствомвоеннойслужбыилидругихформзащиты,обеспечивая безопасность своих сограждан;
4. *Идея содействия межнациональному единству и культурному многообразиюнародовРоссии*(уважениенациональныхкультур,языков, традиций, точек зрения);
5. *Идея сохранения и развития национальной идентичности* (гордость за достижения, историю, традиции и символы своей страны);
6. *Идея содействия цивилизационному прогрессу* (содействие процветанию и развитию своей страны, будь то посредством инноваций, предпринимательства, образования или других средств, которые способствуют благополучию российского общества);
7. *Идея уважения и поддержки конституционно-демократических принциповРоссии*(принятиеиподдержкасвободы,равенства,справедливости и прав человека).

Условияреализациипрофильнойсмены:

1. Осознание всеми участниками образовательно-воспитательного процесса цели Программы, соответствие их возрастным потребностям и ожиданиям.
2. Доступностьматериальныхитехническихресурсов,необходимых дляэффективнойреализацииПрограммы,включаяподготовкупедагогов, учебные материалы, помещения и инфраструктуру.
3. Квалифицированные и мотивированные педагоги, компетентные и опытные, обладающие предметными знаниями, педагогическими навыками.
4. Вовлечение различных заинтересованных сторон, включая родителей, руководства Движения Первых, органов образования и соответствующих организаций дополнительного образования, может повысить эффективность и устойчивость Программы.
5. Регулярныймониторингиоценкапрогресса,текущихиитоговых результатов позволяют совершенствовать Программу, выявлять проблемы и принимать решения на основе фактических данных.
6. Обеспечение равного доступа к программе для всех учащихся, независимо от их социально-экономического происхождения, пола, способностей или других факторов.
7. ЛОГИКАИМЕХАНИЗМЫРЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

4.1.Основныеэтапысмены

Вструктуресменыследующие**смысловыеэтапы**:

1. **этап– организационный период**. Это этап организационного оформленияпервичныхколлективов(определениецелей,задачсмены, работанасплочениеотрядов,определениеперспективдеятельности)– **1-3 день смены.**

Отрядныеделанаданномэтапеявляютсяосновнымсредствомформированияколлектива,егосплочения:КТД,втомчислемалыеформы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерныедела.Вначалесменымассовыеделаотвечаютцелям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивномиэмоциональномуровне):общиесборылагеря,вечерзнакомств, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организаторавыступаетпедагогическийотряд,задаваяобразец,эталон для отрядов.

1. **этап** – **основной период (4-16 дни смены).** На нем реализуется программа образовательной и воспитательной деятельности профильнойсмены.Идетактивнаядеятельностьотрядовпоподготовкедел;

реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательнойпрограммесмены;интенсивноепогружениевдеятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Основными формами работы являются игры на взаимодействие, выявление лидеров; тематический огонёк; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад; экскурсия с погружением; выставка; отряд в гостях у отряда.

1. **этап** – **итоговый период (17-18 дни смены)**. На этом этапе планируется подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения Первых; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроя на новые встречиисовместныепроектыужеврядахДвиженияПервых.Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; вожатский концерт; дискотека.

4.2. Механизмыреализациипрофильнойсмены

Формирование системы внедрения патриотических ценностей и историко-культурных знаний через разработку групповых коллективно-творческих мероприятий участниками Программы **(«отрядами»**). Отряды формируютсявначалесменыпоорганизационнымспискам.Вкаждом отрядесамимиучастникамивыбираетсякомандир(кконцупервогодня, посредством группового обсуждения на первом «огоньке»).

Каждыйденьсвязансодной**историческойличностью**(*ПётрВеликий–морскоедело,ЮрийГагарин–космонавтика,АлександрПушкин– литература, Галина Уланова – хореография, Георгий Жуков – военное дело, Михаил Ломоносов – наука, образование, Фёдор Шаляпин – музыка, Александр Роу – кинематограф, фольклор, сказки, Римма Иванова – милосердие, благотворительность, Самуила Маршака – поэзия, Дмитрий Босый – труд, труженики тыла*), чье служение интересам Отечества в конкретной сфере является патриотическим примером. В первый день смены в игровой форме происходит распределение и закрепление за каждым отрядом одного-двух памятных дней, посвящённых двум историческимдеятелям.ЭтопроисходитвпервыйденьПрограммы в форме игрового аукциона. Каждый лот аукциона, связанный с исторической личностью, позволяет участникам в перспективе получить большепочётныхорденов.Итогомявляетсядемонстрацияорденов на последнем параде, который завершает смену.

Первыетриотряда-победителя,набравшиеза1-2днясменыбольше баллов, на историческом аукционе 2-го дня выбирают лоты первыми. В ходе реализации Программы смены отряды самостоятельно готовят сценарий (по разработанным на каждый день методическим рекомендациям), организуют и проводят, оценивают результаты двух тематических, общих для всех мероприятий. По итогам оценивания отряд организаторовраспределяетмеждуостальнымиордена1,2,3-йстепени.

Системастимулирования

**Орден** – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достиженийиодновременносредствостимулированияпознавательной и творческой активности участников.

Индивидуальныедостиженияучастниковвнутриотряда(поитогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или **медалью**. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников. Ордена группойорганизаторовмероприятийвручаютсякаждыйразнаутренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

*Ордена изготавливают участники самостоятельно внутри каждого отряда!*

Системаорденов:

* ОрденПетра Великого*– морское дело*
* ОрденЮрия Гагарина*– космонавтика*
* ОрденАлександраПушкина*–литература*
* ОрденГалиныУлановой*–хореография*
* ОрденГеоргияЖукова*–военноедело*
* ОрденМихаила Ломоносова *– наука,образование*
* ОрденФёдораШаляпина*–музыка*
* ОрденАлександраРоу*–кинематограф,фольклор,сказки*
* ОрденРиммыИвановой*–милосердие,благотворительность*
* ОрденСамуила Маршака*–поэзия*
* ОрденДмитрияБосыя*–труд(труженикитыла).*

Общиекритерии оценивания

1. *Соответствие цели*: имеется в виду соответствие сценария мероприятияипостановкитребованиямметодическихрекомендацийи содержанию творческого задания.
2. *Оригинальностьикреативность*:оцениваетсястепень,вкоторой работадемонстрируеткреативность,новаторствоииспользованиеуникальных идей или подходов.
3. *Качествоисполнения:*относитсяккачествувыполнениягруппового задания,включаятакиефакторы,какорганизация,ясность,последовательность, точность, внимание к деталям и общее представление.
4. *Команднаяработа*:оцениваетсяслаженностькоманднойработы.
5. *Включенность аудитории*: оценивается заинтересованность других участников и организационная эффективность мероприятия.

Внутри отряда, на анализе дня, участники распределяют внутри медали, посвящённые конкретной исторической личности, также трёх степеней.Медаливручаютсязагрупповоепризнаниеактивногоучастия в индивидуальных и групповых формах деятельности, за содействие формированию личной и групповой ответственности, за закрепление патриотическихценностейисмысловчерезучастиевразработкесценариев групповых мероприятий и их реализации, вовлечение остальных участников отряда в творческую деятельность.

Реализация профильной смены предполагает воспитательный и образовательный компоненты.

Воспитательныйкомпонентпрофильной смены

Формируемая у участников смены **гражданско-патриотическая позиция**преломляетсякакналичном,такинагрупповомуровне. Наличномуровнеонареализуетсяпосредствомпогружениявисторию и культурное наследие России, в изучение опыта исторических личностей,чтосамопосебесодействуетиндивидуальномупониманиюмотивации патриотических поступков известных людей России, объясняет сложныеисторическиесобытиячерезбиографииидеятельностьлюдей прошлого, выступает смысловым и ценностным образцом, способным регулировать поведение ребёнка в настоящем.

Нагрупповомуровнепрофильнаясменаформируетготовностькгрупповомувзаимодействию,основанномунаценностяхитрадициях

России. Групповые мероприятия способствуют единению, взаимной поддержке и коллективному принятию общих норм поведения, менталитета, национальной идентичности, историко-культурной самобытности через коллективную принадлежность и совместное действие, подчинённое общей цели.

Реализация Программы предусматривает наличие дел, обеспечивающих поддержку **здоровья детей** (зарядка, Праздник спорта, «Молодецкие забавы» и т.д.).

Предусмотрена также реализация деятельности, обеспечивающей **безопасность детей и профилактику девиантного поведения,**включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающиепроблемывобщении,непрерывныймониторингиоценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Образовательныйкомпонентпрофильнойсмены

Образовательный компонент смены основан на традициях исторической памяти, преломляемых в фактах **биографии великих исторических личностей**, внёсших свой вклад в патриотическое служение Отечеству в разных сферах (дипломатия, военное дело, образование, наука, художественное искусство, культура и др.). Основные дни посвящены той или иной исторической личности. Команда участников, организаторов тематического дня самостоятельно разрабатывает и реализовывает его сценарий, учитывая методические рекомендации для профильнойсмены.Дляподготовкисценариевучастникивовлекаются иорганизуютпроцесспознания(собираютинформацию,анализируют, актуализируютдлясценариятематическогодня,представляютостальнымучастникамчерезформулированиетехническогозадания).Работа над сценарием тематического дня, равно как и работа по выполнению технического задания, организуется на образовательных площадках. Дополнением к ним являются образовательные и формирующие поисковые, аналитические, репрезентативные навыки, образовательные мастер-классы.

**4.3. План профильной смены, формы работы, ключевые дела**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день (02.06.2025)**  **Открытие программы**  **«Патриотизм и историческая память: Служить Отечеству!»** (общее представление программы  и тематических дней)  МФР «Галерея живых картин» | **2 день (03.06.2025)**  **День Александра Невского**  ИСТОРИЯ  Интеллектуальная игра  «История России», | **3 день (04.06.2025)**  **День Петра Первого**  МОРСКОЕ ДЕЛО  «Вперед, Петр! Творческое путешествие во времени» |
| 1. **день (05.06.2025)**   **День Юрия Гагарина**  КОСМОНАВТИКА  Маршрутная игра: «Гагарин. Первый  в космосе»  Просмотр фильма: «Гагарин. Первый  в космосе» (Россия, 2013 г.) | 1. **день (06.06.2025)**   **День Александра Пушкина**  ЛИТЕРАТУРНАЯ  Театральный день  «В сени дуба» | 1. **день (09.06.2025)**   **День Галины Улановой**  ХОРЕОГРАФИЯ: ТАНЦЫ  Танцевальная общелагерная игра «Зажигая звезды» |
| **7 день (10.06.2025)**  **День Самуила Маршака**  ПОЭЗИЯ  Литературная викторина | 1. **день (11.06.2025)**   **Быть с Россией:**  **(**тематический день)  Торжественнаялинейка «Этомоя Россия»  Диалог со значимым и выдающимся деятелем региона.  Ярмарка «Многообразие вединстве» | 1. **день (16.06.2025)**   **День Федора Шаляпина**  МУЗЫКА  Музыкальный день  «Наши голоса» |
| **10день (17.06.2025)**  **День Михаила Ломоносова**  ОБРАЗОВАНИЕ  Интеллектуальная игра «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно». | **11день(18.06.2025)**  **День Александра Роу**  СКАЗКИ  Общелагерный кинофестиваль «Русские народные сказки» | **12день (19.06.2025)**  **День Риммы Ивановой**  МИЛОСЕРДИЕ, БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ  Проектный интенсив: «Быть волонтером-значит делать!» |
| 1. **день (20.06.2025)**   **День Георгия Жукова**  ВОЕННОЕ ДЕЛО  Тематическая игра  «Наследники победы», Военно-спортивная игра «Зарница» | **14день (23.06.2025)**  **День Дмитрия Басыя**  ТРУД  Общелагерныетворческие мероприятия: «Доска почета»,  «Отряд в гостях у отряда». | **15день (24.06.2025)**  ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ  Общелагерныемероприятия:«Торжественныйпарад», «Талантами полнитсяЗемля Русская» |

* 1. Описаниесобытий по периодам и дням смены

**Распорядок 1 дня ОРГАНИЗАЦИОННЫЙПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Сборучастников  «Здравствуй,лагерь» | Знакомство (командообразование, игры на знакомство в отрядах, выявление лидера, создание благоприятного фона в коллективе)  Анонсирование основных мероприятий Программы (рассказ педагога о памятных днях, орденах и итоговом параде)  Правила поведения в лагере. |
| 2.Торжественная линейка  иподнятие флага | Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации.  Представление организаторов Движения Первых, технического персонала  ПредставлениеПрограммы |
| 3.Встреча в отрядах | МФР (малая форма работы): *«Галерея живых картин»* Интерактивное занятие, в ходе которого группам по 4-5 человек внутри отряда предлагается репродукция известной картины на патриотическую тематику:   * «Богатыри»В.М.Васнецова(1881-1898) * «АлександрпоражаеткопьёмярлаБиргера»Н.К.Рериха(1904) * «СоветвФилях»А.Д.Кившенко(1880) * «Минин на площади Нижнего Новгорода, призывающий народк пожертвованиям» В.Е. Маковского (1896)   Команды представляют, какие события могли бы произойти,если бы картина ожила. Каждая команда по очереди представляет свою творческую интерпретацию (не упоминая названия картины), а остальные угадывают сюжет картины и время (+ название, автора = дополнительно). |
| 4. Подготовкакобщелагерномумероприятию | КТД(коллективно-творческоедело):*«Клубвесёлыхинаходчивых»*  Задание:   1. Придуматьназваниекомандыивыбратькапитанакоманды; 2. Подготовить и отрепетировать «кричалки» в поддержку своих капитанов. |
| 5. Огоньки знакомств (поотрядам) | Тема:*«Патриотизмдляменя…»*  Педагогзадаётнастройнаразговоротом,чтотакоепатриотизм и в каких формах он возможен. Фиксирует определения. Далее предлагает ребятам назвать по одному историческому деятелю, чей пример иллюстрирует разные формы патриотизма. Позже задаётся вопрос в круг: *«На кого из известных исторических личностей, названных сегодня, я больше похож сейчас и на кого хотел бы равняться в будущем?»* Ответ комментируется каждым участником по кругу. В качестве момента фиксации на участнике по кругу передаётся рамка портрета. |

**Распорядок2дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Зарядка,   утренние режимные моменты (УРМ) | Тематическая зарядка в стиле «Потешные полки Петра Великого». Проводят вожатые.  Используется весёлая и бодрая музыка из мультфильмов. Зарядка продумывается накануне из армейских упражненийв строю. |
| 2.Торжественная линейка иподнятие флага | Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации.  Торжественное объявление первого тематического дня, по итогам которого лучшим будут вручены ордена (в первый день ордена вручает жюри из всех отрядных вожатых).  День имени князя Александра Невского. Кратко говорится о самом герое: *«Александр Невский, родившийся в 1220 году, был русским князем и военачальником. Он известен своими победами над немецкими и шведскими захватчиками, особенно в Ледовом побоище в 1242 году. Лидерство и дипломатия Невского помогли защитить Россию от внешних угроз и укрепили его положение как национального героя. Позже он был канонизирован Русской Православной Церковью в лике святых».*  Содержаниедня(«ИсторияРоссии»).  Интеллектуальная игра-викторина (участвуют команды) – команды продолжают набирать баллы.  Историческийаукцион–возможностьиспользованиязаработанныхзадваднябаллов. |
| 3. Встреча в отрядах | Разработка символики отряда, заучивание отрядных песен, кричалок, подготовка к интеллектуальной игре по истории. |
| 1. Интеллектуальная игра «История России» | Общелагерная игра. Она проводится в несколько этапов и на основе комбинированных форм.  **1 этап: блиц-опрос команд**. Ответы на простые вопросы по истории по поднятой руке. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу.  Перечень примерных вопросов:  1. С кем воевал Александр Невский? (шведы, даны, немцы)  2.Каким общим основанием можно объединить эту цепочку: древляне, дреговиче, тиверцы, серевяне, хорваты (славяне);  3.Что может быть лишним и почему? (хорваты - южные славяне, остальные восточные);  4. «Его ли мне бояться?» - кому принадлежит фраза и что это за история ? (Олег, в момент, когда встал на череп коня);  5.Первая и последняя буквы старославянского алфавита (аз, ижица, потом, юс);  6.В каком княжестве находится знаменитое в русской фольклорной традиции село Карачарово? (Муромское княжество)  7.Как называлась денежная единица на Руси в 11 веке? (гривна, кун)  8.Как у славян называлось дупло в дереве, жилище пчелиной семьи? (борть)  **2 этап-маршрутная игра.** Из зала отряды расходятся по трем площадкам. Площадки готовятся прям в зале и объявляется их расположение. Оценивают руководители площадок. За победу дается по 3 бала.  А) Работа с контурными картами (на время команды соревнуются , выполняя задания на площадке)  Задания такого характера:  -Нанесите на карту XX века известные вам города России.  -Нанесите границы России.  -Зафиксируйте на карте территории граничащих с Россией государств.  Отметьте места расселения народов России, назовите их и т.д.  Б) На второй площадке отряды соревнуются в знании значений русских поговорок и их инсценировке. Оценивается как разгаданный смысл, так и творческая постановка.  Варианты:  -Куды конь с копытом, а рак тут же с клешнею.  -Бережливого коня и зверь в поле не бьет.  -Алтын убогих прельщает, а Мартын богатых смущает.  -Иной кажется и глуп, а молвит слово в пут.  -Искра мала велик родит пламень.  В) Загадки: Команды загадывают сюжет из истории и пантомимой показывают другой команде. Задача угадать событие и дать краткую историческую справку.  **3этап**:всеотрядысновасобираютсявзале,гдеотвечают насложныеинтеллектуальныевопросыпоистории.  Ответ фиксируется по поднятой руке. За правильный ответ командаполучает сразу 5 баллов.  Вариантывопросов:  *1)ТрадиционнонаРусикэтимпредметамотносились,какк людям. Во-первых, им давали имена: так князья ростовскиепослали в Великий Устюг одного с именем Тюрик, а один монастырьполучилтого,которогоименуютНиконом.Во-вторых, ихотличалипоголосам:однизваликпраздникам,другие– к войне. И наконец, их могли наказать за неугодные политические действия, точно так же, как и людей. Один царь приказал отрубить одному из них уши, а жители одного города,обвинивжителейдругоговпризывахквосстанию,вырвалиу него язык, выпороли и сослали в Сибирь. О чём идёт речь?(Ответ: колокола)*   1. *Как заметил один известный историк, у русичей и германцев мышь часто ассоциировалась именно с этим физическиматрибутомдетскоговозраста.Немецкиедетизасовывали его в мышиную нору, говоря при этом: «Мышка, мышка, выходи!», а на Руси его надо было кинуть за печку, встав к нейспиной,итакимобразомпоменятьегоумышкинатакой же, но более прочный, который будет служить человеку всюоставшуюся жизнь. Что же это за атрибут, которым располагают только дети? Ответ: Молочный зуб.* 2. *Ими чаще всего были молодые вдовы или старухи. Их образжизнималочемотличалсяотдругихселян,нотемнеменееунихимелисьнекоторыеособенности:хвосты(пускай и очень маленькие),способность летать по*   *воздуху (при помощи домашней утвари) или умение оборачиваться в сорок, свиней,собакижёлтыхкошек.Посколькужилионивместе с обычными людьми, то и заботы были у них вполне обычные:хорошийудой,дахорошийурожай.Однакодобивалисьони своих целей нечестным путём: выдаивая чужих коров в полнолуние (отчего те теряли молоко на целый год) или переносялучшиеколосьясчужихполейнасвоивночьнаИванаКупалу. А кем были эти женщины? Ответ: Ведьмами.*  *После третьего этапа подсчитываются и фиксируются баллывотрядах,ккоторымдобавляютсябаллыпервогодня.* |
| 5.Тихое послеобеденное время | а) показ исторического фильма (напр.,«АлександрНевский»,1938г.(2015));  б)настольныеигры (шашки, шахматы, кенга и др.) |

Р**аспорядок3дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Активный утренний настрой  надень+ зарядка | Основная задача – физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня.  Втретийденьучастникипримерятнасебяролисподвижников и соратников Петра I. День будет посвящён личности Петра Великого. Ребятам предстоит познакомиться с важнейшими сторонами правления первого императора России и оценить его вкладв развитие военно-морского дела, путём творческого переосмысления его деятельности.  ***Тематическая зарядка***: «Летучая гвардия Петра I» (впервые под Полтавой, 1709). Участники выстраиваются по периметру  (в каре, по отрядам). Зарядка предполагает движение отрядов (летучих корволантов) по периметру и по часовой стрелке. В центре– ведущий, за которым повторяют основные упражнения. Переход по периметру фиксируется фанфарами. Общий музыкальныйфонзарядки–конскийтопот,музыкасипподрома. |
| 2.Подъемфлага и вручение орденов | Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации.  Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня. |
| 3.Подготовка  кобщелагерному делу | Время для подготовки полученных заданий к общелагерномуделу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом:   * разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково;   Главные задачи: узнать о том, чем занимался\занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, интересные факты о нем.  - подготовка |
| 4.Презентация героя | Основныезадачи:   * в доступной форме ребятамраскрывают тему дня и оставляют яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны; * создаютнастроениедляучастниковсмены;   создают ситуацию успеха для отряда, гордость за удачно проведённое совместное дело. |
| 5.Рефлексия | Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое,ведущее.Какаяхарактеристикаличностидалавозможность статьоднимизлучшихвсвоейсфере.Далееребятадумают,ктоиз ниххотелбывоспитатьвсебеэтокачество,актоужеимобладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни.Человека,назвавшегосамыйяркийпример,фотографируютна заранее оформленном почётном уголке отрядного места. |

**ОСНОВНОЙ ПЕРИОД**

**Распорядок4дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Активный утренний настройнадень+зарядка | Основная задача – физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня.  4 день посвящен личности Юрия Гагарина. Начинается день с тематической зарядки. Как происходит подготовка космического корабля к полету, так и ребятам необходимо приготовиться к бодрой и энергичной деятельности. В этот день участникам предстоит познакомиться с интересными моментами его жизни, поучаствовать в творческом процессе по созданию интеллект-карт, а также посмотреть фильм «Гагарин. Первый в космосе». |
| 2.Подъемфлага и вручение орденов | Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации.  Торжественное вручение отрядам орденов  за общелагерное мероприятие предыдущего дня. |
| 3.Презентация героя | Сбор включает три обязательных этапа:  **1 этап**: Главная задача: знакомство, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, интересные факты  о нем.  **2 этап**: объявление каким будет общелагерное дело (Приложение 4)  **3 этап**: выдается задание на подготовку к нему отрядам (Приложение 4) |
| 4.Подготовка к общелагерному делу | Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом:  -разобраться с заданием всем отрядом;  -«мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи.  -подготовка |
| 1. Общелагерное дело | Проведениеобщелагерногоделапометодическойразработке*(Приложение4).*  Основныезадачи:   * в доступной форме раскрыть для ребят тему дня и оставить яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны; * создатьнастроениедляучастниковсмены;   создать ситуацию успеха для отряда, гордость за удачно проведённое совместное дело. |
| 6.Рефлексия | Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое,ведущее.Какаяхарактеристикаличностидалавозможность статьоднимизлучшихвсвоейсфере.Далееребятадумают,ктоиз ниххотелбывоспитатьвсебеэтокачество,актоужеимобладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни.Человека,назвавшегосамыйяркийпример,фотографируютна заранее оформленном почётном уголке отрядного места. |

**Распорядок5дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Активный утренний настройнадень +зарядка | Основная задача физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня.  *Сегодня ребятам предлагается провести настрой на день в отрядах в форме игр и упражнений на вхождение в образ.*  Угадай эмоцию. Ведущий с помощью мимики изображает загаданную эмоцию, а ребята угадывают. Первый угадавший становится ведущим.  Угадайте, кто я? Каждый участник загадывает известного исторического деятеля соседу слева. Затем ребятам даётся 5 минут, чтобы изобразить своего героя с помощью жестов, мимики, движений и слов (напрямую не указывающих, кто он) познакомиться со всеми героями. Все хаотично передвигаются и знакомятся одновременно. Затем возвращаются в круг и выносят предположения, кто есть кто. |
| 2.Подъемфлага и вручение орденов | Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации.  Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня. |
| 3. Презентация героя | Триобязательныхэтапа:   1. **этап.** Главные задачи: рассказать о том, чем занимался\занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.   Презентацияможетбытьвыполненавлюбомаудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации, ролика или интерактива.   1. **этап**. Отрядам объявляется, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат мероприятия.   **3 этап**. Выдаётся задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработке общелагерного дела *(Приложение 5).* |
| 4.Подготовка  к общелагерному делу | Время для подготовки полученных заданий к общелагерномуделу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом:   * разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; * «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идея соответствует заданию, нравится и воодушевляет весь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал сопричастность к подготовке и был замотивирован на работу; * деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётом склонностей и пожеланий детей. Например, при подготовке сценкиотрядделитсянасценаристов,оформителейсцены,гримёров и костюмеров, актёров, звукорежиссёров и т.п.;   - подготовка. |
| 5.Общелагерное дело | Проведениеобщелагерногоделапометодическойразработке  *(Приложение5).*Основныезадачи:   * в доступной форме раскрыть для ребят тему дня и оставить яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны; * создатьнастроениедляучастниковсмены;   создать ситуацию успеха для отряда, гордость за удачно проведённое совместное дело. |
| 6.Рефлексия | Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое,ведущее.Какаяхарактеристикаличностидалавозможность статьоднимизлучшихвсвоейсфере.Далееребятадумают,ктоиз ниххотелбывоспитатьвсебеэтокачество,актоужеимобладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни.Человека,назвавшегосамыйяркийпример,фотографируютна заранее оформленном почётном уголке отрядного места. |

**Распорядок6дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Активный утренний настройнадень + зарядка | Основная задача физически взбодрить ребят, эмоционально настроить  на активный день, поднять настроение и задать тему дня. Важно! Чем более неожиданно, разнообразно и эмоционально будут проводиться настрои, тем легче будет работать с отрядом в течение дня.  *Сегодня наш день будет посвящён великой балерине и педагогу – Галине Улановой. Прима- балерины славятся своими невероятными шпагатами. И сегодня мы тоже будем проверять свою растяжку. Далее проводится классический комплекс упражнений на разогрев и растяжку мышц. Можно добавить несколько асаниз йоги: «собака мордой вверх», «собака мордой вниз», поза «голубя»,поза «воина»и т.д.* |
| 2.Подъемфлага и вручение орденов | Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации.  Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня. |
| 3. Презентация героя | Триобязательныхэтапа:   1. **этап.** Главные задачи: рассказать о том, чем занимался\занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.   Презентацияможетбытьвыполненавлюбомаудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации, ролика или интерактива.   1. **этап**. Отрядам объявляется, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат мероприятия.   **3 этап**. Выдаётся задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработке общелагерного дела *(Приложение 6).* |
| 4.Подготовка  к общелагерному делу | Время для подготовки полученных заданий к общелагерномуделу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом:   * разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; * «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идея соответствует заданию, нравится и воодушевляет весь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал сопричастность к подготовке и был замотивирован на работу; * деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётом склонностей и пожеланий детей. Например, при подготовке сценкиотрядделитсянасценаристов,оформителейсцены,гримёров и костюмеров, актёров, звукорежиссёров и т.п.;   - подготовка. |
| 5.Общелагерноедело | Проведение общелагерного дела по методической разработке. Основные задачи:   * в доступной форме раскрыть для ребят тему дня и оставить яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны; * создатьнастроениедляучастниковсмены;   создать ситуацию успеха для отряда, гордость за удачно проведённое совместное дело. |
| 6.Рефлексия | Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое,ведущее.Какаяхарактеристикаличностидалавозможность статьоднимизлучшихвсвоейсфере.Далееребятадумают,ктоиз ниххотелбывоспитатьвсебеэтокачество,актоужеимобладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни.Человека,назвавшегосамыйяркийпример,фотографируютна заранее оформленном почётном уголке отрядного места. |

**Распорядок7дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Активный утренний настройнадень +завтрак | Тематическая зарядка в стиле «Советский цирк». Используется веселая и бодрая музыка из цирковых номеров. Для проведения зарядки подойдут номера с животными и выступления клоунов. Каждое новое упражнение ведущий начинает со слов: «А сейчас на арене цирка вы увидите …»  Торжественное объявление тематического дня, по итогам которого лучшим будут вручены ордена (в первый день ордена вручает жюри из всех отрядных вожатых).  Деньпоэзииимени Самуила Маршака.Краткоговорится о самом герое: «*Самуил Маршак – русский поэт.* |
| 2.Торжественная линейка иподнятие флага | Построениевсехотрядовналинейкеиподъемгосударственного флага под гимн Российской Федерации.  Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня. |
| 3.Презентация героя | Триобязательныхэтапа:   1. **этап.**Главныезадача:рассказатьотом,чемзанималсяэточеловек,чтоявляется еговажнымидостижениями,почемумысчитаемегопатриотом,рассказатьинтересныефактыонем.   Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальномформате:ввидерассказа,сценки,презентации илиинтерактива.   1. **этап.**Объявляется,какимбудетобщелагерное дело. Поясняет формат. 2. **этап.** Выдаётся задание на подготовку к нему отрядам.Задание:   Выбрать для своей команды одного из героев произведения С.Я. Маршака и придумать творческое представление своего героя(на3мин.).  Придуматькричалкудлясвоейкоманды,взявзаосновурифму из любого произведения своего героя. |
| 4.Общелагерное мероприятие | Проведениеобщелагерногодела «Литературная викторина» по творчеству М.Я. Маршака.  Играпостанциям(участвуютвсекоманды). |
| 5.Рефлексия | Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое,ведущее.Какаяхарактеристикаличностидалавозможность статьоднимизлучшихвсвоейсфере.Далееребятадумают,ктоиз ниххотелбывоспитатьвсебеэтокачество,актоужеимобладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни.Человека,назвавшегосамыйяркийпример,фотографируютна заранее оформленном почётном уголке отрядного места. |

**Распорядок8дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Активный утренний настрой  на день + зарядка | Тематическая зарядка по тему: «Молодецкие забавы». Используется веселая русская музыка «Порушка-пораня», «Барыня», «У самовара я и моя Маша» и др.   1. Простейшие физические упражнения   ( приседание, раскрутка-мельница, прыжки на месте, вращение корпуса и др.)   1. Небольшие командные эстафеты (команды смешанные). |
| 2.Торжественнаялинейка «Этомоя Россия» | Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффективное участие каждого ребёнка в событиях «Быть с Россией», знакомство с программой дня. (Приложение 10) |
| 3.ТематическоеПЧП «О главном» | Разучивание и исполнение песен патриотической направленности, обсуждение с детьми их смысла и истории создания. |
| 4.Классная встреча | Диалог со значимым и выдающимся деятелем региона. |
| 5. Сборотрядов «Мывместе» | Сбор отрядов, включающая проговор и рефлексию событий дня. |

**Распорядок9дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Активный утренний настрой  на день + зарядка | Основнаязадача– физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. Важно!Чемболеенеожиданно,разнообразно и эмоционально будут проводиться настрои, тем легче будет работать с отрядом в течение дня.  –*СегоднянашденьбудетпосвящёнвеликомуоперномуикамерномупевцуФёдоруШаляпину.Русскийбас–такназывалиегововсем мире.Нославапришлакнемунесразу,дляэтогоонмногоучился. Такимысегоднябудемразминатьнетолькосвоётелоно,ноиголос. Музыкальная разминка:*  Дыхание. Подумайте, как вы дышите – грудью или животом? Попробуйтедышатьтолькогрудью30секунд,атеперьтолькоживотом 30секунд.Попробуйтедышатьтольконосом,азатемодновременно носом и ртом.  Длинный язык. Высуньте язык. Сначала направьте его вниз как можно дальше, пытаясь достать до подбородка. Сохраняя это положение, наклоните голову вниз. Затем потянитесь языком вверх, стараясь достать кончик носа. Голову при этом тоже поднимите как можно выше.  Скороговорки.Попробуйтепроизнеститриразаподрядсускорением следующие скороговорки:  Трисорокитараторкитараторилинагорке.  Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали. Королева кавалеру подарила каравеллу.  Дващенкащекакщекещиплютщёткувуголке.  На горе Арарат рвала Варвара виноград.  Бобрыхрабры,идутвборы,бобрыдлябобрятдобры. |
| 2.Подъемфлага и вручение орденов | Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации.  Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня. |
| 3.Презентация героя | Триобязательныхэтапа:   1. ​этап. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался\занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.   Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации или интерактива.   1. ​этап. Объявляется, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат *(Приложение 9).*   ​3.этап. Выдаётся задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработке общелагерногодела *(Приложение 9).* |
| 4. Подготовкакобщелагерному делу | Время для подготовки полученных заданий к общелагерномуделу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом:   * разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; * «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идея соответствует заданию, нравится и воодушевляет весь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал сопричастность к подготовке и был замотивирован на работу; * деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётом склонностей и пожеланий детей. * подготовка. |
| 5.Общелагерное дело | Проведениеобщелагерногоделапометодическойразработке  *(Приложение9).*Основныезадачи:   * в доступной форме раскрыть для ребят тему дня и оставить яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны; * создатьнастроениедляучастниковсмены;   создать ситуацию успеха для отряда, гордость за удачно проведённое совместное дело. |
| 6.Рефлексия | Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее. Какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, а ктоуже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почётном уголке отрядного места.  Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали. |

**Распорядок10дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Активный утренний настройнадень + зарядка | Основная задача физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. Важно! Чем более неожиданно, разнообразно и эмоционально будут проводиться настрои, тем легче будет работать с отрядом в течение дня.  Михаил Ломоносов из-за тяги к знаниям преодолел 1168 км пешком. Для того чтобы стать такими же сильными и выносливыми, необходимо ежедневно закаляться и выполнять утреннюю зарядку. А для того чтобы стать такими же умными, необходимо будет продуктивно поработать на протяжении всего дня. 8 день посвящён личности великого русского учёного Михаила Ломоносова. Участникам предстоит познакомиться с интересными моментами его жизни и принять участие в интеллектуальной игре, посвящённой русскойнаукеикультуре. |
| 2.Подъемфлага и вручение орденов. | Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации.  Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня. |
| 3. Презентация героя | Триобязательныхэтапа:  **1 этап.**Главные задачи: рассказать о том, чем занимался\занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.  Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации, снятого ребятами ролика или интерактива. Важно! Пробудить жажду творчества у ответственного отряда! Возможно даже создать конкуренцию за самую оригинальную и увлекательную презентацию.   1. **этап.** Объявляется, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат при необходимости. Например, расшифровывает, что такое игра по станциям, кинофестиваль или дискуссия *(Приложение 8).* 2. **этап.** Выдаёт задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработке общелагерного дела *(Приложение8).* |
| 4. Подготовкакобщелагерному делу | Время для подготовки полученных заданий к общелагерномуделу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом:   * разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; * «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идеясоответствуетзаданию,нравитсяивоодушевляетвесьотряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал сопричастность к подготовке и был замотивирован на работу; * деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётом склонностей и пожеланий детей. Например, при подготовке сценкиотрядделитсянасценаристов,оформителейсцены,гримёров и костюмеров, актёров, звукорежиссёров и т.п.;   - подготовка. |
| 5.Общелагерноедело | Проведениеобщелагерногодела*(Приложение8).*  Основныезадачи:   * вдоступнойформераскрытьдляребяттемудняиоставить яркиевоспоминанияободномизпатриотовнашейстраны; * создатьнастроениедляучастниковсмены;   создатьситуациюуспехадляотряда,гордостьзаудачнопроведённое совместное дело. |
| 6.Рефлексия | Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое,ведущее:Какаяхарактеристикаличностидалавозможность статьоднимизлучшихвсвоейсфере.Далееребятадумают,ктоиз ниххотелбывоспитатьвсебеэтокачество,актоужеимобладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни.Человека,назвавшегосамыйяркийпример,фотографируютна заранее оформленном почётном уголке отрядного места.  Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали. |

**Распорядок11дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Активный утренний настройнадень+завтрак | Основная задача – физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. Важно! Чем более неожиданно, разнообразно и эмоционально будут проводиться настрои, тем легче будет работать с отрядом в течение дня.  *Сегодня наш день будет просто сказочным, так пусть сказка начнётся с самого утра. Ведущий заранее готовит небольшой текст сказки с большим количеством героев (5-7). Для каждого героя придумывается определённое движение. Ведущий учит*  *с ребятами все движения. Далее рассказывает сказку, где при каждом упоминании героя, весь лагерь должен повторить движение. Со временем сказка ускоряется, а имена героев упомиются все чаще.* |
| 2.Подъемфлага и вручение орденов | Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации.  Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня. |
| 3. Презентация героя | Триобязательныхэтапа:   1. **этап.**Главные задачи:рассказатьотом,чемзанимался\занимаетсяэточеловек, чтоявляетсяеговажнымидостижениями,почемумысчитаем егопатриотом,рассказатьинтересныефактыонем.   Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальномформате:ввидерассказа,сценки,презентацииилиинтерактива.Важно!Пробудитьжажду творчества у ответственного отряда! Возможно даже создатьконкуренциюзасамуюоригинальнуюиувлекательнуюпрезентацию.   1. **этап.**Объявляется,какимбудетобщелагерное дело. Поясняет формат мероприятия.   **3 этап.** Выдаётся задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработкеобщелагерного дела *(Приложение 12).* |
| 4. Подготовка к общелагерному делу | Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом:   * разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; * «мозговойштурм»,поискиутверждениеобщейидеи.Видеалеидеясоответствуетзаданию,нравитсяивоодушевляетвесь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждыйчувствовалсопричастностькподготовкеибылзамотивирован на работу; * деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётомсклонностей и пожеланий детей. Например, при подготовкесценки отряд делится на сценаристов, оформителей сцены,гримёровикостюмеров,актёров,звукорежиссёровит.п.;   - подготовка. |
| 5.Общелагерное дело | Проведениеобщелагерногодела*(Приложение12).*  Основные задачи:   * в доступной форме раскрыть для ребят тему дня и оставить яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны; * создатьнастроениедляучастниковсмены;   создать ситуацию успеха для отряда, гордость за удачно проведённое совместное дело. |
| 6.Рефлексия | Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее. Какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, а ктоуже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почётном уголке отрядного места.  Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали. |

**Распорядок12дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Активный утренний настройнадень+завтрак | Основнаязадача – физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активныйдень,поднятьнастроениеизадатьтемудня. Важно! Чем более неожиданно, разнообразно и эмоционально будут проводиться настрои, тем легче будет работать с отрядом в течение дня.  *Сегодня наш день посвящён сестре милосердия Римме Ивановой.Мыбудеммногоговорить*  *оволонтёрствеивзаимопомощи.*  *Нобытьволонтёром–этозначитдействовать.Вотисейчасмы предлагаемвамсобратьсяотрядамиипридуматьделодня,котороевыхотитесделатькакволонтёрыдлялагеря.*  *Наобдумывание заданиядаётся10минут,затемребятаозвучиваютсвои идеи.* |
| 2.Подъемфлага и вручение орденов | Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации.  Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня. |
| 3.Презентация героя | Три обязательныхэтапа:   1. **этап**.Главныезадачи:рассказать отом,чемзанимался\занимаетсяэточеловек,чтоявляетсяеговажными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.   Презентацияможетбытьвыполненавлюбомаудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации или интерактива.   1. **этап**. Объявляется, каким будет общелагерноедело. Поясняет формат мероприятия *(Приложение 13).*   **3 этап**.Выдаётзаданиенаподготовкукнемуотрядам.Форматзаданийпрописанвметодическойразработкеобщелагерногодела *(Приложение13).* |
| 4. Подготовкаи реализация выбранного волонтерского деладлялагеря | Время для доработки, подготовки и реализации придуманных на утреннем настрое волонтёрских дел. Каждый отряд придумывает, чтоонхочетиможетсделатьдляучастниковсмены,педагогов, базы,иреализуетэтоврамкахотведённоговременис11:00до13:30. Данное время предлагается структурировать следующим образом: –«мозговойштурм»,поискиутверждениеобщейидеи.Видеале идея соответствует заданию, нравится и воодушевляет весь отряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал сопричастность  к подготовке и был замотивирован на работу;   * делениенарабочиегруппывзависимостиотделасучётомсклонностей и пожеланий детей. Разработка плана действий;   - реализация. |
| 5.Участие  впроекте«Хранителиистории» | «Хранителиистории»–посещениеучастникамипамятников близких к лагерю, уборкой вокруг, изучением его истории. |
| 6.Рефлексия | Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое,ведущее.Какаяхарактеристикаличностидалавозможность статьоднимизлучшихвсвоейсфере.Далееребятадумают,ктоиз ниххотелбывоспитатьвсебеэтокачество,актоужеимобладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни.Человека,назвавшегосамыйяркийпример,фотографируютна заранее оформленном почётном уголке отрядного места. |

**Распорядок13дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Активный утренний настройнадень + зарядка | Основнаязадача– физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на активный день, поднять настроение и задать тему дня. Важно!Чемболеенеожиданно,разнообразно и эмоционально будут проводиться настрои, тем легче будет работать с отрядом в течение дня.  7деньпосвящёнмаршалуСоветскогоСоюзаГеоргиюЖукову.Военное дело требует выдержки, дисциплины, а также силы духа и выносливости. Начать день можно с лёгкой пробежки и даже попробовать пройтись строевым шагом, тем самым почувствовав себяучастникомпарадапобеды.Вэтотденьучастникампредстоит познакомиться с интересными моментами из жизни великого полководца,узнатьпроеговкладвВеликуюпобеду,атакжепоучаствовать в спортивном мероприятии. |
| 2.Подъемфлага и вручение орденов | Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации. Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня. |
| 3.Презентация героя | Триобязательныхэтапа:  **1 этап.** Главные задачи: рассказать о том, чем занимался\занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.  Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации, снятого ребятами ролика или интерактива.  **2 этап.** Объявляется, каким будет общелагерное дело. Поясняется формат при необходимости. Например, расшифровывается, что такое игра по станциям, кинофестиваль или дискуссия *(Приложение 7).*   1. **этап.** Выдаётся задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан в методической разработке общелагерного дела. *(Приложение7)* |
| 4.Подготовка к общелагерному делу | Для участия в военно-спортивной игре «Зарница» необходима образовательная подготовка.  Отряд организаторов обеспечивает работу подготовительных площадок к «Зарнице».  Основное назначение подготовки состоит в том, чтобы углубить и усовершенствовать знания ,полученные на уроках ОБЖ, истории, информатики, технологии, географии, биологии, физической культуры. Кроме обучения специальностям, все члены команды знакомятся с городами-героями (12 городов и 1 крепость), Днями воинской славы России, изучают основные вехи ВОВ и Второй Мировой войны, знакомятся с полководцами нашего Отечества, современным оружием России, изучают воинские звания Вооруженных Сил РФ, Государственные символы нашей Родины. |
| 5.Общелагерноедело | Для участия в игре формируются команды под руководством педагога, выбирается командир команды. Условия участия команд в Игре подробно изложены в Приложении 7.  Все участники команды (кроме командира) получают одну условную воинскую специальность: снайпер, топограф, разведчик, медик, связист, оператор БПЛА, сапер и т.п. |
| 6.Рефлексия | Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее; какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, а ктоуже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни. Человека, назвавшего самый яркий пример, фотографируют на заранее оформленном почётном уголке отрядного места. Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали. |

**Распорядок14дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Активный утренний настройнадень +завтрак | Основная задача физически взбодрить ребят, эмоционально настроить на  активный день, поднять настроение и задать тему дня.Важно! Чем более неожиданно, разнообразно и эмоционально будут проводиться настрои, тем легче будет работать с отрядом в течение дня.  *Сегодня нас ждёт более тесное знакомство друг с другом. Мы не будем раскрывать все секреты, но начнём готовиться прямо сейчас. Мы прожили вместе почти целую смену, став как одна большая семья, поэтому нам несложно будет запомнить эту*  *фразу: «Мыс тобой одна семья. Вы! Мы! Ты! Я!» (повторяютвсе хором). А теперь повторяйте слова за ведущим и делайте, что он говорит.*  *Мыстобойоднасемья.Вы!Мы!Ты!Я!*  *Помаши соседу слева. Помаши соседу справа. Мы с тобой друзья! Мы с тобой одна семья. Вы! Мы! Ты! Я!*  *Обнимисоседаслева.Обнимисоседасправа.Мыстобойдрузья!*  *Далееведущийдобавляетразныезадания,аребятаповторяют.* |
| 2.Подъемфлага и вручение орденов | Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации.  Торжественное вручение отрядам орденов за общелагерное мероприятие предыдущего дня. |
| 3.Презентация героя | Триобязательныхэтапа:   1. этап. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался\занимается это человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем.   Презентация может быть выполнена в любом аудиально-визуальном формате: в виде рассказа, сценки, презентации или интерактива.   1. этап. Объявляется, каким будет общелагерное дело. Поясняет формат *(Приложение 15).* 2. Выдаётся задание на подготовку к нему отрядам. Формат заданий прописан   в методической разработке общелагерного дела*(Приложение15).* |
| 4. Подготовка к общелагерному делу | Время для подготовки полученных заданий к общелагерному делу в отрядах. Данное время предлагается структурировать следующим образом:   * разобраться в задании всем отрядом. Итог: все дети должны понимать задание одинаково; * «мозговой штурм», поиск и утверждение общей идеи. В идеале идеясоответствуетзаданию,нравитсяивоодушевляетвесьотряд. Важно вести поиск идеи всем отрядом, чтобы каждый чувствовал сопричастность к подготовке и был замотивирован на работу; * деление на рабочие группы в зависимости от дела с учётомсклонностей и пожеланий детей. Например, при подготовкесценки отряд делится на сценаристов, оформителей сцены,гримёровикостюмеров,актёров,звукорежиссёровит.п.;   - подготовка. |
| 5. Проведение общелагерного мероприятия  «Доска почёта» | Проведение дела по методической разработке. Основные задачи:  Вдоступнойформераскрытьдляребяттемудняиоставить яркие воспоминания об одном из патриотов нашей страны;Создатьнастроениедляучастниковсмены;  Создатьситуациюуспехадляотряда,гордостьзаудачнопроведённоесовместноедело. |
| 6. Подготовкакмероприятию  «Отряд в гостяхуотряда» | Подготовка и проведение мероприятия «Отряд в гостях у отряда». Каждый отряд готовится к встрече другого отряда, придумывая творческое приветствие, творческое задание – церемонию приветствия гостей. К этому времени в отрядах уже сложились свои традиции. Ребята могут поделиться интересными наблюдениями и историями из жизни в смене. Все это может стать основой творческих приветствий.  Ребята делятся фактами о себе и своей жизни со всеми участниками встречи. Игровой вариант такого знакомства может предполагать по три факта от каждого участника – два правдивых  и один вымышленный, который другим и предстоит отгадать. Ребята предлагают несколько любимых подвижных игр, проводят их со всеми участниками встречи.  Предлагается вместе выучить тексты любимых песен и исполнить их в общем дружеском кругу.  Участникипредлагаютвместепридуматьтекстновойпесни,посвящённойтруду,которомубылпосвящёнтворческийдень. |
| 7.Мероприятие  «Отряд в гостяхуотряда» | Проведение мероприятия по составленному заранее маршрутному листу (кто к кому идёт). Каждый отряд посещает2 других отряда. Сигналом перехода является громкая музыка *(Приложение 16).* |
| 8.Рефлексия | Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое,ведущее.Какаяхарактеристикаличностидалавозможность статьоднимизлучшихвсвоейсфере.Далееребятадумают,ктоиз ниххотелбывоспитатьвсебеэтокачество,актоужеимобладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни.Человека,назвавшегосамыйяркийпример,фотографируютна заранее оформленном почётном уголке отрядного места.  Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали. |

**Распорядок15дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Активный утренний настройнадень +завтрак | Тематическая зарядка в анимационном стиле «Князь Владимир». Музыкальные композиции из мультфильма: «*Князь Владимир*», 2006.Дляпроведениязарядкиподойдутномера с участием основных персонажей мультфильма, чередованием упражнений в стиле главных героев мультфильма (князь Владимир, Кривжа – жрец Перуна, Варяжская тема дружины князя, хан Куря и печенеги, византийская тема и император Василий II, табуныконей).  Каждое новое упражнение ведущий начинает со слов: «*А сейчас перенесёмсявкняжескийтерем/юртухана/пещеружреца….Иувидим, как начинает утро* (персонаж)!»  Основныемузыкальныесаундреки(mp3): *из м/ф «Князь Владимир» Масленица; Сергей Старостин – «Песня мужика»; Сергей Старостин – «Атака Киева»; гр.Мельница–«Прощай»; гр. Мельница–«Ворожи»*идр. |
| 2.Торжественная линейка  иподнятие флага | Построениевсехотрядовналинейкеиподъемгосударственного флага под гимн Российской Федерации.  Торжественноеобъявлениетематикидня.Организаторыдня–воспитатели.  *День итоговый*.   1. Подготовкаипроведениеторжественногопарада; 2. Конкурс талантов: «Талантами полнится Земля Русская». Наканунеотрядамбудетвыданотехническоезаданиекторжественномупарадуибудетпроводитьсяприёмзаявокнатворческиеномера.   Воспитателисобираютинформациюоколичествеорденов. |
| 3.Работа  в отрядах по выполнению технического задания. | **Техническоезаданиеотрядампоподготовкекпараду**:  А)Придуматьстройиотрепетироватьобщийход(выбратьчеловека с громким и чётким голосом, который будет отдавать основные команды на марше отряда).  Б)Выбратьцветотряда,смастеритьтранспарант,накоторыйбудут вывешены все ордена отряда.  В)Подобратьмузыкудлявыходаипередатьорганизаторам.  Г)Подобратьиподготовитьторжественнуюодежду(белый–верх, чёрный – низ).  *Выходишествиеотряданедолжнопревышать5минут*!  Алгоритмобсужденияиработывотрядах:  «мозговойштурм»,поискиутверждениеобщейидеи.Распределениеобязанностейвнутриотряда(созданиетворческихгрупп). Важновестипоискидеивсемотрядом,чтобыкаждыйчувствовал сопричастность к подготовке и был замотивирован на работу.  Подготовказадания. |
| 4.Общелагерноемероприятие«Торжественныйпарад» | Образец вступительного слова ведущих (после фанфар):  *«Уважаемые участники парада, гостиивоспитатели!*  *Сегоднянанашемторжественномпарадемыпразднуемнепростознаменательноесобытие–итоговыйденьнашейсмены,но ичествуемнашеединство,сплочённость,храбростьистремление служитьнашейРодине;всёлучшее,чтосимволизируютнашевеликоеОтечество.*  *Этотпарадявляетсясвидетельствомсилынашихдружескихиколлективныхсвязей,посколькумысобираемсявместе,чтобы почтить наши общие ценности и прославить богатое разнообразиерусскойкультуры,достижениянашихпредшественниковиславунашихпредков-патриотовсвоейстран;опатриотическом долге перед Отечеством в разных сферах и ипостасях мы узнали чутьбольше.*  *Пришло время поблагодарить наших вожатых, преданных организаторов, волонтёров и участников смены, которые неустанно работали,чтобысделатьэтотпраздникреальностью.Ихпреданность делу и энтузиазм действительно вдохновляют.*  *Пустьэтотпарадстанетнапоминаниемотом,чтонашеединство в патриотическом служении нашему Отечеству не знает границ. Оно превосходит всё то, что пытается нас разделить. Сегоднямыстоимплечомкплечувзнаксолидарности,прославляя богатство и возможности нашего коллектива и подтверждая нашу общую патриотическую преданность Отечеству.*  *Наслаждайтесьпраздником,ипустьторжественныйпарад начнётся!»*  ПоднятиефлагаподгимнРоссийскойФедерации.  *Равнениенафлаг!Смирно!*  Далее идёт тождественное шествие отрядов.(позафиксированномупорядку выступления).  Заключительныеслова:  *«Уважаемые участники парада, гости и воспитатели! Спасибо всем, что присоединились к нам сегодня. Мы надеемся, что вам понравился наш торжественный парад. Ваша поддержка и энтузиазм сделали это мероприятие по-настоящему особенным.*  *По количеству орденов вы можете видеть, что дело наших предков живо: оно продолжается нами, кто готов преданно служить своему Отечеству в разных сферах и во имя общего благополучия граждан России.*  *ДавайтепродолжимсобиратьсявместеипрославлятьнашеОтечество! Торжественный парад объявляется закрытым!*  (Звучатфанфары)  Парадпокидаютотряды(вустановленномпорядке). |
| 7. Общелагерное мероприятие«Талантами полнитсяЗемля Русская» | Оформляется пространство зала яркими тканями и символикой (звезды, символы России, портреты исторических героев). Подбирается музыка (фанфары на открытие, на выход ведущих и общее музыкальное сопровождение). Вожатые (для связок) готовят презентацию из фотографий смены, с участниками, которые подготовили творческие номера.  Примерныйтекстсценария:  *Ведущий: Добрый день, добро пожаловать на итоговый концерт творческих номеров участников программы:*  *«Талантами полнится Земля Русская»! Сегодня мы собрали самых выдающихся талантов из всех отрядов, чтобы каждый из них смог продемонстрировать свои навыки и показать другим свои творческие способности. Приготовьтесь удивиться: наши талантливые участники оставят вас в восторге своими невероятными выступлениями. Итак, без лишних слов, приступим к выступлению!*  *Ведущий: Чтобы начать этот сенсационный конкурс талантов, у нас есть захватывающее выступление на разогреве, которое зажжёт сцену. Пожалуйста, поаплодируйте нашим талантливым танцорам, которые поразят нас своей потрясающей хореографией!*  *Ведущий: Наш следующий участник сегодня вечером – не кто иной, как [Имя участника]. [Он/она] продемонстрирует [свой/ её] выдающийся талант в [конкретном таланте]. Давайте подарим [ему/ей] бурные аплодисменты!*  *Ведущий: Пока мы обсуждаем первые выступления, давайте вспомним некоторые из невероятных прослушиваний, свидетелями которых мы стали в процессе отбора. От потрясающих певцов до умопомрачительных фокусников – эти талантливые люди вызывают у нас трепет.*  *Демонстрируются кадры из смены тех участников, кто подготовил номера.*  *\*\*\*\**  *Ведущий: Поздравляем наших невероятных участников и подарим наши бурные аплодисменты всем талантливым участникам, принявшим участие в этом необыкновенном приключении. Мы надеемся, что сегодняшний вечер произвёл на вас неизгладимое впечатление. До следующей встречи. Продолжайте следовать своей мечте и никогда не переставайте верить в себя!* |

5.РЕСУРСНОЕОБЕСПЕЧЕНИЕПРОФИЛЬНОЙСМЕНЫ

Кадровоеобеспечение профильнойсмены

Дляреализациипрофильнойсменыспециалисты:

* 1руководительсмены(наличиеопытаруководствасменамивДОЛ);
* 1советник по воспитанию(наличиеопытаметодическойработывДОЛ);
* 21воспитатель (из числа педагогов дополнительного образования:врасчёте1воспитательна10детей(наличиеопытаработы в ДОЛ);

***Материально-техническоеобеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| Общелагерныедела | *Комплект мультимедиа оборудования*: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ. *Канцелярские товары*: 3 пачки бумаги А4 белой для печати, 2 пачки бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров 4 цвета (16 упаковок), набор фломастеров 18 цветов (8 упаковок), ножницы (8 штук), кнопки канцелярские (2 упаковки), скрепки канцелярские (2 упаковки), иголки канцелярские (2 упаковки), скотч (5 штук), двусторонний скотч (5 штук), малярный скотч (5 штук), клей-карандаш (10 штук), клей ПВА (5 штук), ватманы А1 (50 штук), бумага цветная 36 листов (10 штук), картон цветной 12 цветов (10 штук), набор печаток (40 штук), папки-конверты (15 штук), файлы 100 штук (2 упаковки).  *Ткани и ленты*: лента атласная разноцветная (100 метров), ткань подкладочная разноцветная (100 метров). |
| Отряднаяработа | *Комплект мультимедиа оборудования (7 комплектов)*: ноутбук, звуковые колонки.  *Канцелярские товары (7 комплектов):* 1 пачка бумаги А4 белойдля печати, 1 пачка бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров4 цвета (2 упаковки), набор фломастеров 18 цветов (2 упаковки),  ножницы (2 штуки), кнопки канцелярские (1 упаковка), иголки канцелярские (1 упаковка), скотч (1 штука), двусторонний скотч (2 штуки),малярный скотч(1штука),клей-карандаш(5штук),клей ПВА  (2 штуки), ватманы А1 (10 штук), бумага цветная 36 листов (5 штук),  картонцветной12цветов(3штуки).  *Ткани и ленты (7 комплектов):* лента атласная разноцветная (10 метров), ткань подкладочная разноцветная (20 метров). |

6.**ПАМЯТКАДЛЯОРГАНИЗАТОРОВПРОФИЛЬНОЙСМЕНЫ**

В результатеосвоенияПрограммыучастниксможет:

* Организовыватьипровестивнеурочноеклассноемероприятие.
* Организовать и координировать работу группы по подготовке школьного мероприятия («Совет дела»)

– Организовать работу детского объединения, спланировать совместную деятельность, выступить инициатором и организатором событий в объединении.

* Выстроитьиподдерживатькоммуникациюспервичнымиотделениями Движения Первых, участниками движения на региональном и всероссийском уровне.
* Выражатьготовностьиприниматьучастиеворганизацииволонтёрской работы

понаправлениям гражданскойипатриотическойработы.

* Улучшить собственные результаты учебной деятельности по истории и обществознанию.
* Разработать и реализовать проекты спортивной направленности, статьсоорганизаторомспортивныхсостязанийпоразнымвидамспорта (футбол, волейбол, шахматы, настольный теннис); сможет выступить судьёй школьных соревнований.
* Организовать и провести конкурсные программы (творческие, танцевальные, спортивные).
* Стать соорганизатором военно-спортивных игр или игр на местности.
* Провестидосуговоемероприятиедлясвоегокласса.
* Освоить и использовать методику подвижных игр для младших ребят и сверстников.

Форматы и формы работы, которые ребёнок осваивает в течение смены:

* КТД–коллективноетворческоедело;
* Спортивныеэстафеты;
* Подвижныеигры;
* Игранаместности,Зарница;
* Шествие/ парад;
* Зарядка;
* Конкурснаяпрограмма;
* Концерт;
* Дискуссия;
* Игра по станциям;
* Интеллектуальнаяигра;
* Беседа;
* МФР–малаяформаработы.

Какоеразнообразиеформатовработыребёнокувидитисможет применить?

* Коллективнаятворческаядеятельность;
* Проектнаядеятельность(созданиеиреализацияпроекта);
* Работа вкоманде / в коллективе;
* Работавсводныхвременныхгруппах–советахдела;
* Индивидуальноеигрупповоесоревнование;
* Попробуетсебявразныхролях.

Рекомендуемаялитература

1. *Арсенина Е.Н*. Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологи-ческие, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с.
2. *БесоваМ*.Веселыеигрыдлядружногоотряда.Праздникивзаго- родномлагере/М.Бесова.–Ярославль:Академияразвития;Академия холдинг, 2004. – 159 с.
3. Военно-спортивные игры. 7-11 классы / авт.-сост П.Ф. Куклин, Л.А. Тетушкина, Л.А. Лаврова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 173 с.
4. *Дмитриев В.Н*. Игры на свежем воздухе / В.Н. Дмитриев. – М.: Издательский Дом МСП, 1998. – 240 с.
5. Здравствуй,лето!Методическиематериалыпоорганизациилетнего оздоровительногоотдыхадетей/ред.Н.Шлыкова.–Тамбов:Областной Дворец творчества детей и юношества, 1994. – 118 с.
6. Игротекапедагога/сост.А.Г.Баковец.–Минск:Красико-Принт, 2007. – 128 с.
7. Игры на свежем воздухе / авт.-сост. В.В. Маркевич. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2005. – 112 с.
8. *Камакин О.Н.* Ты стал Вожатым… Что делать? / О.Н. Камакин // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – с. 60-65.
9. Командные игры-испытания. Сборник игр подвижные игры / Е.А.Петровский.–СПб.:Агентствообразовательногосотрудничества, 2007. – 48 с.
10. Командныеигры-испытания.Сборникигр.КИПАРИС-8/авт.-сост. Ю.Д.Беляков.–М.:ПедагогическоеобществоРоссии,2005.–192с.
11. *Конькова О.С*. Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы вдетскомоздоровительномлагере:учеб.-метод.Пособие/О.С.Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.
12. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г.Гоголев,Е.В.Андреева:учеб.пособие.–Пятигорск:ПГЛУ,2009.– 173 с.
13. *ПанфиловаН.И.*35субботплюсканикулы:сценариишкольных праздников / Н.И. Панфилова, В.В. Садовников. – М.: Новая школа, 2001. – 400 с.
14. *ПеньковаЛ.А*.ПодпарусомЛетоплыветпоЗемле(организация работытематическихплощадоквлетнийпериод)/Л.А.Пенькова.–М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.
15. *ПетровМ.В*.Летниепраздникиизабавыдлядетей/В.М.Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
16. Позывныелета–2/подобщ.Ред.Н.В.Макаренко.–М.:Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 368 с.
17. *Полонис К.* Дети на отдыхе / пер. с чешск. З. Махитки. – М.: Культура и традиции, 1995. – 384 с.
18. *Сысоева, М.Е*. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
19. *ТитовС.В*.Ура,каникулы!Библиотекавожатого/С.В.Титов.– М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
20. *Шаульская Н.А*. Летний лагерь: день за днём. Навстречу чу-десам. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская,О.А. Лифшиц. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.
21. *ШмаковС.А.*Лето/С.А.Шмаков.–М.:NBМагистр,1993.–144с.