

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района
средняя общеобразовательная школа № 1**

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
Протокол № 2 от 14.11.2023 г

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ТР СОШ № 1

Калинина Н.Г.
Приказом №165/1 от 15.11.2023 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ ТР СОШ № 1
на 2023-2028 годы**

г. Торопец

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района средняя общеобразовательная школа № 1 |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»(п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018№ 16). Стратегии развития информационного общества Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 2034 Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня .2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 4 сентября 2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об |

| | |
|--|--|
| | <p>утверждении федерального образовательного стандарта начального образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11 мая 2021 № СК-123/07</p> |
| Цели | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 2. Внедрение ФГОС-2021. 3. Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности. 4. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, образования, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован медиациентр школы виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Директор МБОУ ТР СОШ № 1 Калинина Н.Г.</p> <p>Заместитель директора по УВР Степанова В.И., заместитель директора по ВР Немова М.А.</p> |
| Период реализации | 2023-2028 г. |
| Этапы реализации Программы развития | <p>1 этап - подготовительный, 2023/2024 уч.г.</p> <p>2 этап – реализации, 2024-2027 г.</p> <p>3 этап - обобщающий, 2028 г.</p> |
| I этап – подготовительный 2023/24 уч.г. | <p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p> |
| II этап – реализация 2024-2027 г. | <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> |
| III этап – обобщающий 2028 г. | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | Целевые субсидии. |
| Контроль реализации | <p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Директор МБОУ ТР СОШ № 1 осуществляет контроль реализации Программы развития</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|-----------------------|--|---|-----------------------|-------------------------|--------------|---|---|---------------------------------|-----------------------|---|--|--------------------------------|----------------------|---|---|--------------------------------|----------------------|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района средняя общеобразовательная школа № 1 Дата создания 17.09.1908 ИНН 6944005345 Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование Торопецкий район. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия с приложениями № 35 от 6 апреля 2017, бланк серия 69 Л 01 № 0002056, бланк приложения серия 69П 01 № 0003145 Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): ул. Комсомольская, д.4, г. Торопец, Торопецкий район, Тверская область, 172840, ул. Красный Вал, д. 3, г. Торопец, Торопецкий район, Тверская область, 172840; ул. Комсомольская, д.6/2, г. Торопец, Торопецкий район, Тверская область, 172840 Контакты: 848268 21964, факс 848268 21061, адрес электронной почты perwaya@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://1toropec.tverschool.ru/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения об обучающихся | <p>количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>На уровне начального общего образования – 234 учащихся, из них – 2 учащихся с ОВЗ, 4 учащихся имеют статус инвалидности</p> <p>На уровне основного общего образования – 298 учащихся. из них имеют статус инвалидности 11 человек, статус ОВЗ 13 учащихся</p> <p>На уровне среднего общего образования - 67 учащихся, из них учащихся с ОВЗ и инвалидов - 0 человек</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Обучение ведется по следующим образовательным программам:</p> <table border="1" data-bbox="379 1375 1449 2022"> <thead> <tr> <th data-bbox="379 1375 488 1460">№</th> <th data-bbox="488 1375 898 1460">Наименование программ</th> <th data-bbox="898 1375 1230 1460">Уровень, направленность</th> <th data-bbox="1230 1375 1449 1460">Сроки/классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="379 1460 488 1677">1</td> <td data-bbox="488 1460 898 1677">Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС</td> <td data-bbox="898 1460 1230 1677">Общеобразовательная (начальная)</td> <td data-bbox="1230 1460 1449 1677">4 года/ 1-4 классы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1677 488 1895">2</td> <td data-bbox="488 1677 898 1895">Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС</td> <td data-bbox="898 1677 1230 1895">Общеобразовательная (основная)</td> <td data-bbox="1230 1677 1449 1895">5 лет/ 5-9 классы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="379 1895 488 2022">3</td> <td data-bbox="488 1895 898 2022">Основная общеобразовательная программа среднего</td> <td data-bbox="898 1895 1230 2022">Общеобразовательная (основная)</td> <td data-bbox="1230 1895 1449 2022">2 года /10-11 классы</td> </tr> </tbody> </table> | | | | № | Наименование программ | Уровень, направленность | Сроки/классы | 1 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС | Общеобразовательная (начальная) | 4 года/ 1-4 классы | 2 | Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС | Общеобразовательная (основная) | 5 лет/ 5-9 классы | 3 | Основная общеобразовательная программа среднего | Общеобразовательная (основная) | 2 года /10-11 классы |
| № | Наименование программ | Уровень, направленность | Сроки/классы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС | Общеобразовательная (начальная) | 4 года/ 1-4 классы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС | Общеобразовательная (основная) | 5 лет/ 5-9 классы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Основная общеобразовательная программа среднего | Общеобразовательная (основная) | 2 года /10-11 классы | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>общего образования ФГОС</p> | | |
| | <p>В учреждении реализуются программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности, программы профессионального обучения.</p> | | |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Режим работы: понедельник – пятница, с 8.00 до 18.00 Обучение производится в 1 смену.</p> | | |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников - 73 человека. В 2023-2024 учебном году в школе постоянно работают 32 педагогических работника, 2 педагога – внешние совместители, все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям, из них имеют высшую категорию – 17 человек, первую категорию – 15 человек. 27 работников имеют высшее образование, 7 человек – среднее специальное образование. В МБОУ ТР СОШ № 1 имеются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. 3 учителя награждены почетным званием «Заслуженный учитель РФ», 3 учителя имеют звание «Почетный работник науки и образования», 3 учителя имеют звание «Отличник народного образования» Среди педагогических работников школы – 14 человек – выпускники школы № 1 города Торопца.</p> | | |
| Краткая характеристика окружающей социума, наличие социальных партнеров | <p>МБОУ ТР СОШ № 1 расположена в центре города Торопца, в его исторической части. Школа является культурно-образовательным центром города, открыта для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории Торопецкого м/о: городским ДК, ЦРБ, Дом детского творчества, школы Торопецкого муниципального округа, Торопецкий краеведческий музей, ДШИ, спортивная школа.</p> | | |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>В 2023 году высокие результаты единого государственного экзамена по русскому языку – 100 баллов; В 2022 году высокие результаты единого государственного экзамена по русскому языку, истории и обществознанию – 100 баллов у 2 учеников 2 место среди команд Тверской области в Слете часовых Постов Памяти; 2 место в экологическом конкурсе «Сохраним природу Верхневолжья» Победа и призовое место в епархиальном конкурсе социальных видеороликов «У добра 1000 рук»; Победа в конкурсе «Молодежь Верхневолжья против террора»; Призер квиза в финале проектов РДШ; Победители и призеры регионального фотоконкурса «Родная Тверь», посвященного Дню памяти святого благоверного великого князя Михаила Ярославича;</p> | | |

Победа в региональном конкурсе рисунков «Время первых», посвященном первому полету в космос Ю.А. Гагарина;

В рамках реализации проекта «Современная школа» реализуются программы центра формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста», программа «Мастерица» художественной направленности в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Победители и призеры XVI Торопецкого межрегионального Рождественского фестиваля детского и народного творчества «Рождественским светом наполним сердца»

Призеры регионального этапа Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся «Моя семейная реликвия», проводимого в рамках Всероссийского форума «Крепкая семья – Сильная Россия»

Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Результаты ЕГЭ, медалисты

| Предмет | Количество сдающих | Успешность (%) | Высший балл | Ср |
|---------------------------------|--------------------|----------------|-------------|----|
| 2022 – 2023 учебный год | | | | |
| Русский язык | 15 | 100 | 100 | |
| Математика (профильный уровень) | 11 | 100 | 74 | |
| Математика (базовый уровень) | 4 | 100 | 20 | |
| Физика | 5 | 80 | 70 | |
| Информатика и ИКТ | 4 | 100 | 83 | |
| Обществознание | 5 | 60 | 59 | |
| История | 2 | 100 | 47 | |
| Химия | 1 | 100 | 55 | |
| Биология | 1 | 100 | 52 | |
| Литература | 2 | 100 | 77 | |
| Английский язык | 2 | 100 | 67 | |

В 2022 -2023 учебном году из 15 выпускников 5 человек получили медали «За особые успехи в учении»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по | 100% учителей используют | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов в федеральных рабочих программах учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебникам и в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. | Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| | (ЭОР) из федерального перечня | | | | | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуетс я углубленно е изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовате льный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального | 100% учителей и членов управленче | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективно | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|---|--|
| | акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | ской команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | внутренней системы оценки качества образования | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---|
| 10 | <p>оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p> | <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> | 0 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> | <p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профориентационные предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных</p> |
|----|---|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | <p>процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об | Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 13 | <p>основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> | <p>аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> | 1 | Магистральное направление «Знание» | <p>системы оценки качества образования</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> | | |
| 14 | <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> | <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> | 2 | Магистральное направление «Знание» | <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и | Наличие победителя | 2 | Магистральное направление | Обеспечение | Не обеспечивается подготовка | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | й и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | «Знание» | удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | обучающихся к участию в олимпиадном движении. | прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;нал | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <p>ичие общеобразова тельных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | | | | | | <p>представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. |
|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части | Разработаны отдельные ЛА, или есть | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|--|---|---|
| | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | ыми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое | Обеспечено учебниками | 3 | Магистральное направление | Обеспечение условий | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|
| | <p>обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | <p>и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами и для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> | | «Знание» | <p>для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | | |
| 24 | <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в</p> | <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</p> | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных</p> | <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО,</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|
| | <p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | | | | <p>тями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> | <p>индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 25 | <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | <p>Предусмотрено</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | | |
| 26 | <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогически</p> | <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</p> | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части</p> | <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>х работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> | | | | <p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---------------------------|---|
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных | 100% обучающихся начальных классов обеспечены | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---------------------------|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| 29 | <p>классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p> | <p>горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 31 | профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности | От 5 до 9 видов спорта в | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или |

| | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|
| школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | ШСК | | | занятий физической культурой и спортом | <p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> |
| | | | | | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого</p> |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|-------------------------|---|---------------------------|----------------------|---|--|
| 34 | Наличие дополнительных | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление | Создание условий для | <p>культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <p>взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> |
|----|------------------------|-------------------------|---|---------------------------|----------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | х образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | ся постоянно посещают занятия | | «Здоровье» | занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|
| 37 | <p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>всероссийском уровне</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> |
| | | | | | | <p>Учителя не владеют</p> | <p>Обеспечение обучения педагогов по</p> |

| | | | | | | | |
|----|------|-------------|---|---------------|----------|---|--|
| 38 | Доля | 77% и более | 3 | Магистральное | Развитие | <p>технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | обучающихся | | направление «Творчество» | талантов | | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на регионально | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| | конференциях | м и (или) всероссийском уровне | | | | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы</p> | <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <p>Разработка системы</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>мотивации педагогических работников.</p> | <p>мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---------------|---|---------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 43 | Сетевая форма реализации | Сетевая форма | 2 | Магистральное направление | Развитие талантов | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | | «Творчество» | | | |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | 3–4 объединеня | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | | | | | <p>педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> |
| | | | | | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|
| | | | | | | журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской |
| | | | | | | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего |

инициативой.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

порядок работы с детской инициативой.
Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p> |
| | | | | <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> | <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p> |
| | | | | <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной</p> |

Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

программы «Школьный хор».

Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
| 52 | показатель) Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в | Трансляция опыта по организации взаимодействия | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| 57 | <p>процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> | <p>образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | и Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|---|--|--|
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | программы Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 65 | молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | ние, волонтерское движение Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | школьного военно-патриотического клуба. | <p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p> |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 68 | деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические , предпринимате | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 71 | льские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> | |
| | | | | | | <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> | <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | профориентаци ю | | | | | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | <p>профессиональному мастерству</p> | | | | | | <p>по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие | В организации используют единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 82 | специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогичес | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 85 | советов учителей(критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | ких кадров. Система наставничества Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|
| 89 | <p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | (за три последних года) | | | | | | |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательн | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | ых программ дополнительно профессионального образования (за три последних года) | | | | | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологически й суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам , направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | страны Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в</p> |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых</p> |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
| | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> |
| | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | (критический показатель) | | | | | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразоват | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | ельных программ в соответствии с Методическим и рекомендациям и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | | | | | | |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | | Не организовано | Проведение методических семинаров |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> | <p>и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> |
| | | | | | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> |
| | | | | | <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> | <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> |
| | | | | | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП</p> | <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <p>размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> |
| | | | | | <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> |
| | | | | | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное</p> | <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> |
| | | | | | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> |
| | | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-</p> | <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------|---------------------|---|--|
| | | | | | | трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| | | | | | | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | | Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. Коррекция плана административного контроля. |
| 10 1 | Оснащение образовательной организации | 100% IT-оборудован ия | 3 | Ключевое условие «Образовательна | ЦОС (поддержка всех | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|---|--|
| | <p>ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> | <p>используется в образовательной деятельности и в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> | | <p>я среда»</p> | <p>активностей)</p> | | |
| 10 2 | <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательно</p> | <p>Управление образовательной организацией</p> | 1 | <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> | <p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p> | <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной</p> | <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|
| | й организацией | осуществляется с использованием информационной системы | | | | системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|---|--|--|
| | дополнительно го образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | | | | |
| 10 6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренн ые уставом образовательно й организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательна я среда» | Реализация государстве нно- общественн ого управления | | |
| 10 7 | Функциониров ание управляющего совета образовательно й организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательна я среда» | Реализация государстве нно- общественн ого управления | | |
| 10 8 | Наличие в общеобразоват ельной организации педагога- психолога(крит ический показатель) | Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместител я и (или) - привлеченн ого в рамках сетевого | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организаци я психолого- педагогичес кого сопровожде ния | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | взаимодействия и (или) - штатного специалиста 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 110 | Наличие локальных | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | | «Школьный климат» | психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 1 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 2 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 3 | Наличие в штате | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | «Школьный климат» | психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

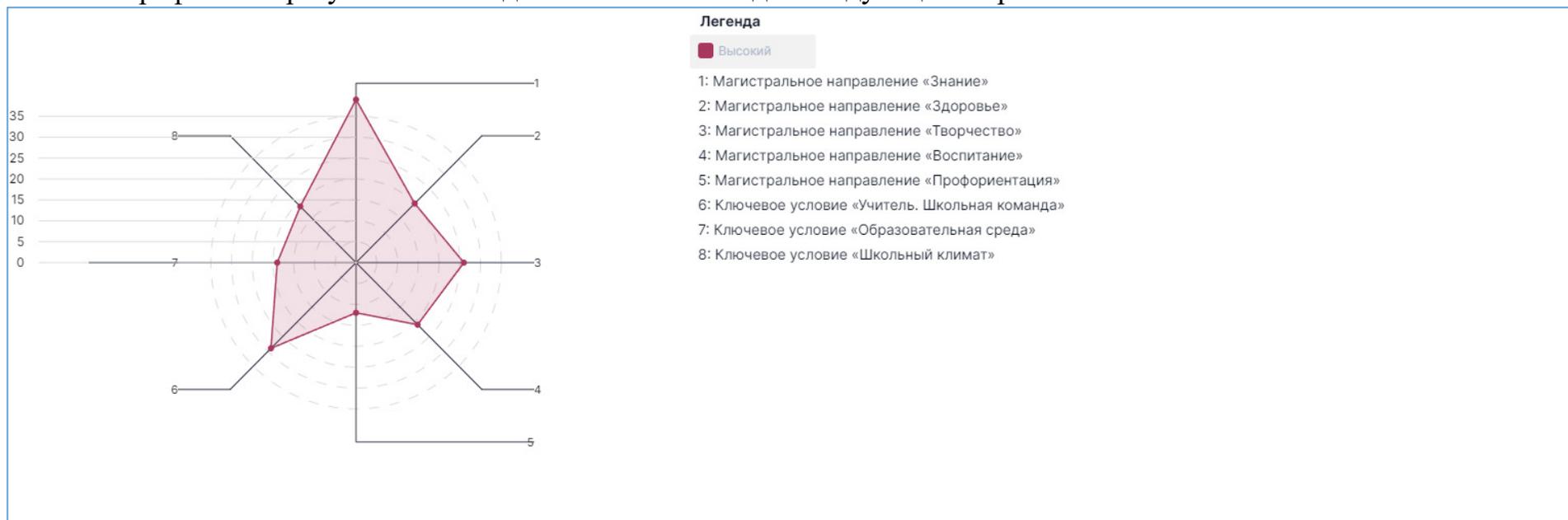
| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критический показатель) | | | | | | |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | развивающей работы | | | | | | |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилакти | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ ТР СОШ № 1 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (185 баллов за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 39 балла из 53. Наша образовательная организация не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. 6. Углубленное изучение отдельных предметов, 10. Отсутствие выпускников, получивших медаль, получивших на ЕГЭ по одному из предметов менее 70 баллов. 14. Реализация рабочих программ внеурочной деятельности менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности 17. «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)». Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность», 26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)

По блоку 2. Здоровье получено 20 баллов из максимально возможных 22. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России», кроме показателей 33. и 37 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечение развития более 9 видов спорта в школьном спортивном клубе. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена дорожной картой

По блоку 3. Творчество получено 26 баллов из максимальных 29. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». кроме показателей 42 Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций по наличию победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне 44 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Рекомендовано организовать более 3-4 объединений; показателя 47 «Функционирование школьного хора». Рекомендовано создать условия для функционирования творческого объединения. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена дорожной картой.

По блоку 4. Воспитание получено 21 баллов из максимальных 22. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме «Наличие школьных военно-патриотических клубов». Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены в дорожной карте. Получены рекомендации по организации военно-патриотического клуба

По блоку 5. Профориентация получено 12 баллов из максимальных 14. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как 75. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-

партнеров, 80. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы определены.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 29 баллов из максимально возможных 32. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям, кроме 90,94-95 Получены рекомендации по: 90 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), 94 .Участие педагогов в конкурсном движении. 95. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены.

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 19 баллов из 21. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по всем показателям, кроме 100 Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» и 102 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены.

По блоку 8. Школьный климат получено 19 баллов из 19-ти. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по всем показателям

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ ТР СОШ № 1 сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработана дорожная карта для реализации Программы развития.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|----------|--|---|---|
| 1 | Знание | 39 - высокий уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Обеспечение учебниками в полном объеме Углубленное изучение отдельных предметов Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий | 47 Планируется достижение следующих показателей: Улучшение обеспеченности учебниками Показатели среднего балла итоговой государственной аттестации выпускников школы не ниже региональных показателей; |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| | | <p>внеурочной деятельностью</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>Повышение показателя числа участников конкурсов, олимпиад, викторин всероссийского уровня.</p> <p>Реализация программ профессионального обучения в сетевой форме</p> <p>Улучшение материально-технической базы для учащихся с ОВЗ</p> |
| 2 | Воспитание | <p>21 – высокий уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p> | <p>22</p> <p>Преобразование школьного юнармейского отряда, получение статуса клуба</p> |
| 3 | Здоровье | <p>20 - высокий уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта), реализуется от 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года: от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | <p>22</p> <p>Привлечение учащихся к сдаче норм ГТО</p> |
| 4 | Творчество | <p>26 – высокий уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций не выше регионального уровня</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 3-4 объединения</p> <p>Отсутствует функционирование школьного хора</p> | <p>29</p> <p>Участие и победы на всероссийском уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах;</p> <p>-Участие в конференциях;</p> <p>Создание хора в школе, поиск специалиста- учителя музыки</p> |
| 5 | Профорентация | <p>12 – высокий уровень</p> | <p>14</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| | | <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <p>Планируется участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>29 – высокий уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> | <p>31 Организация методического сопровождения педагогических работников.</p> |
| 7 | Школьный климат | <p>19 - высокий уровень Не выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> | <p>19 Организация психолого-педагогического сопровождения на достигнутом уровне</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p>17– высокий уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> | <p>19 Привлечение учащихся к регистрации и использованию платформы «Сферум» в рамках ЦОС (поддержка всех активностей) Внедрение информационной системы управления образовательной организацией</p> |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | <ul style="list-style-type: none"> - Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Отсутствие внебюджетных | <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению).</p> | <p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</p> <p>-увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - Реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | <p>фондов.</p> <p>-Отсутствие возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | | |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Функционирует Совет родителей. - Транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). - Реализуются программы краеведения и школьного туризма. | Отсутствие школьных военно-патриотических клубов | Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся. | Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству:интернет-зависимость, кибербуллинг, негативное |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Организованы летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся. - Имеется первичное отделение РДДМ «Движение первых», центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления. - Учащиеся участвуют в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | | | воздействие социума; |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. - Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения - Созданы условия для занятий физической культурой и спортом - Имеются победители и призеры на региональном и всероссийском уровне | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к</p> | <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей</p> | <p>Перегрузка обучающихся занятиями ДО как фактор общего переутомления.</p> <p>Негативное влияние социума на табакокурение</p> <p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей, рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | | участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | обучающихся. Охват обучающихся ВФСК «ГТО | |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - 77% обучающихся, охвачены дополнительным образованием - Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Реализуется сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. - Функционирует школьный театр, школьный музей - Функционирует школьный медиацентр. <p>30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p> <p>Проводится более 2 мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Несбалансированность системы внеурочной деятельности -Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | Привлечение внешних специалистов к реализации дополнительного образования. | Увлечение обучающимися дополнительным образованием, внеурочной деятельностью выступит фактором снижения успеваемости детей |
| Профор-иентация | <ul style="list-style-type: none"> - Школа реализует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационную деятельность. - Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Имеется профильный педагогический класс. - Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в | <ul style="list-style-type: none"> -Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей».</p> <p>Возможность заключать соглашения с региональными предприятиями/организациями</p> <p>Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной</p> | Недостаточная активность родительской общественности в профориентационной работе. |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | <p>учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся посещают экскурсии на предприятия, участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | | с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | |
| Учитель . Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Имеются методические объединения учителей и классных руководителей. - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, | <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне -Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. -Низкая доля педагогических | Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, | Проблемы коммуникации в горизонтальных и вертикальных связях участников образовательного процесса. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| | <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 100% штатных педагогов-психологов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). | <p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>проведение «открытых уроков».</p> <p>Стимулирование педагогических работников</p> | <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p> |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. - 90 и более процентов обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации, которые могли принять участие в данном тестировании. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание | | <p>Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в</p> | <p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулирование педагогических работников</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | <p>помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</p> | | <p>воспитании детей, а также для родителей, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих дошкольные учреждения;</p> <p>Наличие антибуллинговой программы.</p> | |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель). - Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра. | <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников</p> | <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта</p> | <p>Недостаточная активность педагогов в сетевых сообществах</p> |

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие/ | Название подпроектов, сроки реализации, руководитель проектной группы | Задачи | Планируемые результаты | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|--|--|---|---|---|--|---|--|
| 1 | Знание | <p>«Знание: качество и объективность».</p> <p>Сроки реализации - 2024-2028гг.</p> <p>Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР</p> | <p>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>3. Обеспечение индивидуальной</p> | <p><i>1. Применение электронного учета библиотечного фонда</i></p> <p><i>2. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</i></p> <p><i>3. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а</i></p> | <p>1. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>2. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>3. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы,</p> | <p>Материально – техническое обеспечение: привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).приобретение оборудования. Учебного фонда, кадровые ресурсы: повышение квалификации учителей, Информационные ресурсы: методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ, к олимпиадам.</p> | <p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества</p> | <p>1. Повышение среднего балла по предметам ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по региону;</p> <p>2. Увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 20%;</p> <p>3. Наличие договоров о сетевой</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>6. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными</p> | <p><i>предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</i></p> <p>4. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <p>- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной</p> | <p>порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>4. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>5. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>6. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> | | <p>обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>7. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с</p> | <p>форме реализации программ;</p> <p>4. Обновленный библиотечный фонд</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>ми организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>7. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ,</p> | <p>деятельности общеобразовательной организации;</p> <p>-взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>9. использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>10.Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных</p> | | | <p>социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>8.Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>9.Организация взаимодействия</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | мероприятий и событий. 8. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. | льных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. 11. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.. | | | ия с предприятия ми для использования ресурсов профессионально- | |
| 2 | Воспитание | <p>«Патриотический клуб»</p> <p>Сроки реализации - 2024-2028гг</p> <p>Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР</p> | <p>1. Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, патриотического воспитания школьников.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление—как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> | <p>1. Организация военно-патриотического направления воспитательной работы школы согласно плану;</p> <p>2. Увеличение числа обучающихся, участвующих в юнармейском движении</p> | <p>1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>5. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>6. Формирование Совета школьного военно-</p> | <p>Кадровые ресурсы: наличие руководителя клуба.</p> <p>Информационные ресурсы: разработка нормативно-правовой базы клуба</p> <p>Материально-технические ресурсы: помещение для военно-патриотического клуба, форменная одежда для участников</p> | <p>Наличие нормативной базы, плана работы, управленческой команды военно-патриотического клуба;</p> | <p>1. Увеличение численности учащихся, охваченных патриотической деятельностью, не менее 25 %</p> <p>2. Снижение численности учащихся, имеющих асоциальный образ жизни</p> <p>3. Не менее 10 проведенных мероприятий военно-патриотическ</p> |

| | | | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с патриотическим воспитанием школьников | | патриотического клуба. | | | ого характера за год |
| 3 | Здоровье | <p>«Здоровый образ жизни»</p> <p>Сроки реализации - 2024-2028гг</p> <p>Руководитель проектной группы: учитель физкультуры, педагоги дополнителного образования</p> | <p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной</p> | <p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Развитие более 9 видов спорта в школьном спортивном клубе</p> <p>4. 30% охват учащихся ВФСК «ГТО»</p> | <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. | <p>Помещения для занятия спортом;</p> <p>Обновление спортивной площадки;</p> <p>Информирование родителей через интернет-сообщества о ВФСК «ГТО»</p> | <p>Организовать работу школьного спортивного клуба, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <p>Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» более 30 % обучающихся</p> | <p>Увеличение количества участников ВФСК «ГТО» до запланированных показателей; снижение заболеваемости в эпид.сезон;</p> |

| | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | <p>помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p> | | | | | |
| 4 | Творчество | <p>«Творческие инициативы»</p> <p>Сроки реализации - 2024-2028гг</p> <p>Руководитель проектной группы: заместитель директора по воспитательной работе</p> | <p>1. Развивать художественно-творческие способности у детей;</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4. Воспитывать</p> | <p>1. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах</p> | <p>1. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив), интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений.</p> <p>Создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий,</p> | <p>Помещения для реализации программ внеурочной деятельности: актовый зал, «Точка роста», кабинет центра детских инициатив</p> | <p>1. Организация работы 5 и более школьных творческих объединений;</p> <p>2. Увеличение количества участников, победителей и призеров в конкурсах различного уровня на 20%;</p> <p>3. развитие системы дополнительного образования детей на базе школы</p> | <p>1. Увеличение численности учащихся-участников творческих конкурсов - не менее 80 %; из них на региональном и всероссийском уровне – не менее 10 %</p> <p>Охват услугами дополнительного образования – не менее 80 % учащихся</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | самостоятельность и активность | <p>образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>5. Утверждение позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>6. Снижение уровня негативных социальных явлений;</p> | <p>помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>3. использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>4. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>5. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>6. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях</p> <p>7. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений</p> <p>8. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников</p> | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | творческих объединений | | | |
| 5 | Профориентация | <p>«Мой выбор»</p> <p>Сроки реализации - 2024-2028гг</p> <p>Руководитель проектной группы: педагог – психолог, классные руководители</p> | <p>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,</p> <p>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,</p> <p>3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте</p> | <p>1. расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении профессиональной деятельности.</p> <p>2. Функционирование психолого-педагогических классов</p> <p>3. Профориентационное сопровождение обучающихся</p> <p>4. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p> | <p>1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>3. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>4. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> | <p>Повышение квалификации педагогических работников по программам профессионального обучения</p> <p>Наличие транспортных единиц для доставки на предприятия и экскурсий</p> <p>Регистрация на платформе проекта «Билет в будущее»</p> <p>Информационное сопровождение проекта «Россия – мои горизонты»</p> | <p>1. развитие системы профессионального самоопределения детей в школе</p> <p>2. наличие заключенных договоров с предприятиями и организациями не менее 3;</p> <p>3. реализация не менее 4 программ профессионального обучения в школе</p> | <p>1. поступление выпускников в соответствии с профилем обучения не менее 50%</p> <p>2. посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не менее 1 раза в год;</p> |
| 6 | Учитель | «Учитель» | 1. Формирование | 1. Повышение | 1. Проведение мониторинга | Наличие | 1. Повышение | Повышение |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|---|---|--|---|---|---|
| | <p>Б. Школьная команда</p> | <p>учится» Сроки реализации - 2024-2028гг</p> <p>Руководитель проектной группы: директор школы</p> | <p>«внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>3. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим</p> | <p>профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания</p> <p>2. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>3. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <p>4. Участие педагогов в</p> | <p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>4. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>5. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой</p> | <p>методической службы в школе;</p> <p>Наличие нормативно-правового акта о системе наставничества</p> <p>Информационное сопровождение учителей, готовых к участию в конкурсах</p> | <p>квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>2. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих</p> | <p>квалификации в сфере воспитания не менее 50 % учителей</p> <p>Участие и высокий результат в региональных этапах конкурсов педагогического мастерства не менее 1 раза в год</p> |
|--|----------------------------|--|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | <p>ОПЫТОМ</p> <p>конкурсном движении на региональном уровне</p> <p>5. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>6. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>7. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке</p> | <p>подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>6. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Разработка локального акта о системе стимулирования</p> | | <p>участие в конкурсном движении</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>профессиональному конкурсу</p> <p>участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>10.Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>11.Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>12.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>13.Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>14.Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>15.Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>16.Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>17.Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>18.Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>19. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>20.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>21.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>22.Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | 23.Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 24.Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. | | | |
| 7 | Школьный климат | «Добрая школа» Сроки реализации - 2024-2028гг. Руководитель проектной группы: педагог-психолог | Обеспечение комфортных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Организация работы с семьями 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в | Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Функционирует психологическая служба Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся Реализация антибуллинговой программы Наличие уголка психологической разгрузки | 1. реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы) 2. Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами 3. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 4. Создание зон отдыха. | Актуализация нормативно-правовой базы по психолого-педагогическому сопровождению педагога-психолога, социального педагога. Материальное оснащение зон отдыха: мебель, освещение, озеленение. | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений качественная работа психологической службы Социальный педагог, педагог-психолог в штате Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся | Высокий уровень удовлетворенности по результатам анкетирования в показателя комфорта пребывания в школе. Благоприятный климат, выше 95 % Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения. |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | классных коллективах | | | | | |
| 8 | Образовательная среда | <p>«Школьный мир»</p> <p>Сроки реализации - 2024-2028гг</p> <p>Руководитель проектной группы: Учитель информатики</p> | <p>1. Реализация деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. разработка информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>3. Привлечение учащихся к использованию обучающих возможностей ИКОП «Сферум».</p> | <p>1.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>2.активное использование ИКОП «Сферум» профессиональным сообществом педагогов, сообществом учеников и родителей</p> | <p>1. Использование ФГИС «Моя школа» всеми педагогами школы</p> <p>2.Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</p> <p>3.Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p> <p>4.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>5.Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>6.Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> | Информационные ресурсы Руководитель группы по переходу на использование ФКОП «Сферум» | <p>1. использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p> <p>2. функционирование информационной системы управления образовательной организацией</p> | <p>100 использованные педагогическими работниками ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа», 50 % - использования ИКОП «СФЕРУМ» родителями, не менее 80 % использования ИЕОП «Сферум» учащимися. Наличие информационной системы управления образовательной организацией</p> |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, в конкурсном движении.
6. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности, высокий уровень удовлетворенности школьного сообщества качеством образовательных услуг

11. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--------------------------|---|---|--|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Методическое обеспечение | Имеются необходимые ЛНА | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы" 2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 3. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности 4. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. 5. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. 6. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения РоссииРазработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. 7. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 8. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) 9. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных | Материалы недостающих ЛНА разрабатываются рабочей группой в составе: директора, заместителя директора по УВР., заместителя по ВР. по УВР, педагогом-психологом |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>пробах на региональных площадках региона.</p> <p>10. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>11. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции)</p> <p>12. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база | <p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса: 27 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, столовая, центр «Точка роста», библиотека.</p> <p>За счет областных средств</p> | <p>1. Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>2. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. <p>3. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>4. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>6. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>7. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>8. Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может | <p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительност</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|
| | | обеспечен безлимитный доступ в сеть Интернет. | использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. | ь и др., по объектам финансирования |
| 3. Кадровые ресурсы | Улучшения образователь ных условий для детей с особыми образователь ными потребностям и, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидность ю. | Укомплектованн ость педагогическими работниками и учебно- вспомогательны м персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно- вспомогательног о персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся | 1. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; 2. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 3. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 6. Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.. | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| 4. Финансов ые ресурсы | Финансово- экономически й ресурс | Бюджетное финансирование | 1. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет- соединения. 2. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно- | планирование бюджета по реализации программных |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>3. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p> | <p>мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p> |
|--|--|--|---|--|

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки |
|---|--|
| Материально - техническое обновление образовательной среды | <p>Не менее 90% обеспеченности учебных и иных кабинетов современным оснащением, оборудованием</p> <p>Применение электронного учета библиотечного фонда</p> <p>Обеспечено наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;</p> |
| Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом: организовано не менее 10 видов спорта в ШСК</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном, региональном, всероссийском уровне:</p> |
| Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования: Достигнута 100 % объективность текущего и итогового оценивания</p> |
| Расширение спектра дополнительных образовательных услуг | <p>80% учащихся включено в систему дополнительного образования</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p> <p>Функционирование не менее 5 школьных творческих объединений</p> <p>Создан и функционирует школьный военно-патриотический клуб, в деятельности военно-патриотического клуба занято 30 % учащихся</p> <p>Функционирует школьный хор</p> |
| Сопровождение выбора профессии | <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> |
| Развитие профессионального мастерства и повышение квалификации педагогов | <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</p> <p>80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических</p> |

| | |
|--|---|
| | работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
|--|---|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|---------------------------------------|--|---------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для повышения показателей магистрального направления «Знание» | | | | | Заместитель директора по УВР Степанова В.И. | |
| Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП | 2025 | | Применение электронного учета библиотечного фонда | Электронный учет библиотечного фонда | Заведующий библиотекой Баранова Е.В. | |
| Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) для обеспечения учебными пособиями | 2028 | | Привлечение внебюджетных средств | Наличие средств на внебюджетном счете | Директор Калинина Н.Г. | |
| Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. | 2024-2028 | | Наличие углубленного изучения предметов программ | Реализация не менее 2 программ | Учителя-предметники | |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых | 2024 - 2028 | | Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными | Не менее 2 договоров | Заместитель директора по УВР Степанова | |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|---|--|
| договоров. | | | учреждениями, предприятиями. | | В.И. | |
| Поиск «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». | 2024 - 2028 | | Наличие рабочих программ, реализуемых в сетевой форме | Не менее 2 программ | | |
| Повышение объективности текущего и итогового оценивания. | 2024 - 2028 | | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении» по предметам по выбору получают 70 и более баллов на ЕГЭ | Заместитель директора по УВР Степанова В.И. | |
| Привлечение партнеров для реализации программ курсов внеурочной деятельности: использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; | 2024 - 2028 | | Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 10 еженедельных часов занятий внеурочной деятельностью | Директор Калинина Н.Г. | |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: обеспечение | 2024 - 2028 | | Наличие участников в муниципальном/региональном/заключительном | Увеличение количества участников ВСОШ не ниже | Учителя - предметники | |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|--|--|---|--|
| подготовки обучающихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ | | | этапе ВСОШ | регионального уровня на 20%; | | |
| Подготовка победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | 2024 - 2028 | | Наличие победителей в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ | Увеличение количества победителей и призеров ВСОШ не ниже регионального уровня на 20%; | Учителя-предметники | |
| Повышение компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | 2024 - 2028 | | Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | 100 % педагогов, прошедших курсы по разработке АОП и АДОП | Заместитель директора по УВР Степанова В.И. | |
| Контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 2024 - 2028 | | Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Наличие необходимых ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Заведующий хозяйством Иванова Е.В. | |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования | 2024 - 2028 | | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам | 100 % педагогов, прошедших курсы в части | Заместитель директора по УВР | |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|---|--|
| профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | | | профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Степанова В.И. | |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 2024 - 2028 | | организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др., проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях | Участие педагогических работников не реже 1 раза в год | Заместитель директора по УВР Степанова В.И. | |
| Обеспечить увеличение показателей магистрального направления «Здоровье» | | | | | Директор школы Калинина Н.Г. | |
| Создание условий для занятий физической культурой и спортом | 2024 - 2028 | | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, | Реализация 10 направлений деятельности школьного спортивного клуба | Учителя физкультуры | |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|--|---|--|--|
| | | | образовательные ресурсы) | | | |
| Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 2024 - 2028 | | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Более 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Учителя физкультуры | |
| Обеспечить увеличение показателей магистрального направления «Творчество» | | | | | Заместитель директора по ВР Немова М.А. | |
| Создание системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | 2024 - 2028 | | Подготовка победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие призеров и победителей конкурсов на уровне не ниже регионального в объеме 5 % от общего количества учащихся | Учителя предметники - | |
| Создание условий для функционирования школьных творческих объединений, в том числе школьного хора | 2024 - 2028 | | Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал, школьный хор и др.), | Работа 5 творческих объединений | Руководители творческих объединений | |
| Обеспечить увеличение показателей магистрального направления «Воспитание» | | | | | Советник директора по воспитанию | |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | | Понкратьева М.А | |
| Создание и организация деятельности военно-патриотического клуба. | 2024 - 2028 | | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба | Зачисление в военно-патриотический клуб 30 % учащихся | | |
| Обеспечить увеличение показателей магистрального направления «Профориентация» | | | | | Педагог-психолог Волхова О.В. | |
| Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | 2024 - 2028 | | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона | Участие в профессиональных пробах не менее 1 раза в год для каждой целевой группы учащихся | | |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | 2024 - 2028 | | Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально- | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | | |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> | не реже 1 раза в год для каждой целевой группы учащихся | | |
| Обеспечить увеличение показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда». | | | | | | |
| Обучение педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | 2024 - 2028 | | Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. | 100 % педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере | | |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|------------------------------------|--|
| профессиональных программ педагогического образования за три последних года. | | | | воспитания | | |
| Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах | 2024 - 2028 | | Участие педагогов в конкурсном движении на уровне не ниже регионального | Не менее 1 человека за учебный период | | |
| Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу | 2024 - 2028 | | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | Не менее 1 человека за учебный год | | |
| Обеспечить увеличение показателей ключевого условия «Образовательная среда». | | | | | Учитель информатики Богаченко Е.Б. | |
| Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум, проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. | 2024 | | Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого | Не менее 10 сообщений, не менее 1 звонка продолжительностью более 3 минут в неделю, | | |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | взаимодействия и др.). | | | |
| Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией | 2024 - 2028 | | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Освоение управленческой командой ИС | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990054987

Владелец Калинина Наталья Геннадьевна

Действителен с 26.12.2023 по 25.12.2024