

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Торопецкая средняя общеобразовательная школа № 1
172840, г. Торопец, Тверская обл., ул. Комсомольская, 4 код 48268 тел./факс 2-10-61

**Аналитический отчёт о результатах
проведения всероссийских проверочных работ в
МБОУ Торопецкая СОШ № 1 в 2024 году**

Торопец 2024

Аналитический отчёт о результатах проведения всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) в 4-8 классах в 2024 году проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письма Рособрнадзора от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 20.02.2024 №234/ПК.

Цели проведения ВПР:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего и основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования.
- получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на основе анализа выполнения заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;
- выявление динамики результатов обучающихся;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 класс — русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс — русский язык, математика, история, биология;

6 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;

7 класс — русский язык, математика, история, биология, география, физика;

8 класс — русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, химия.

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

- доля обучающихся, достигших\не достигших базового уровня подготовки по предмету;
- доля обучающихся, получивших «4» и «5» (качество подготовки по предмету);
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- статистика по отметкам;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся, перепроверок и проверок работ обучающихся школьными (или) муниципальными предметными комиссиями, соотнесением результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (2024 г.)

Предмет/класс	Распределение по отметкам				Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %		Доля участников, получивших «4 и 5», %	
	«5»	«4»	«3»	«2»	СОШ 1	Тв. обл	СОШ 1	Тв. обл
4 класс								
Русский язык	10	27	22	0	100	96,7	63,0	66,1
Математика	16	36	13	0	100	98,6	80,0	76,6
Окружающий мир	12	44	9	0	100	99,7	86,1	82,0
5 класс								
Русский язык	12	18	14	1	97,8	92,3	66,7	52,0
Математика	16	13	12	3	93,2	95,1	65,9	58,6
Биология	9	23	9	1	97,6	97,1	76,2	62,9
История	23	15	0	0	100	97,4	100	64,5
6 класс								
Русский язык	18	31	27	2	97,4	91,3	62,8	49,2
Математика	13	37	25	5	93,8	92,9	62,5	43,5
Биология	4	16	5	0	100	95,8	80,0	55,5
История	15	27	5	0	100	98,3	89,4	56,2
География	8	31	9	0	100	98,0	81,3	62,2
Обществознание	11	9	0	0	100	97,3	100	64,3
7 класс								
Русский язык	8	18	22	2	96,0	91,6	52,0	45,5
Математика	2	19	29	1	98,0	94,1	41,2	44,0
Биология	2	15	7	0	100	96,7	70,8	57,2
История	7	7	7	0	100	96,5	66,7	58,9

Предмет/класс	Распределение по отметкам				Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %		Доля участников, получивших «4 и 5», %	
	«5»	«4»	«3»	«2»	СОШ 1	Тв. обл	СОШ 1	Тв. обл
География	3	7	13	1	96,0	95,0	41,7	47,9
Физика	1	12	13	1	96,3	95,7	48,0	51,0
8 класс								
Русский язык	7	16	12	6	85,4	90,3	56,1	49,1
Математика	0	15	20	5	87,5	94,8	37,5	37,0
Биология	1	9	10	0	100	97,9	50,0	55,5
История	0	11	8	0	100	98,0	61,1	60,6
Обществознание	12	5	1	0	100	96,0	94,0	55,0
Химия	5	12	3	1	95,2	97,0	80,1	62,4

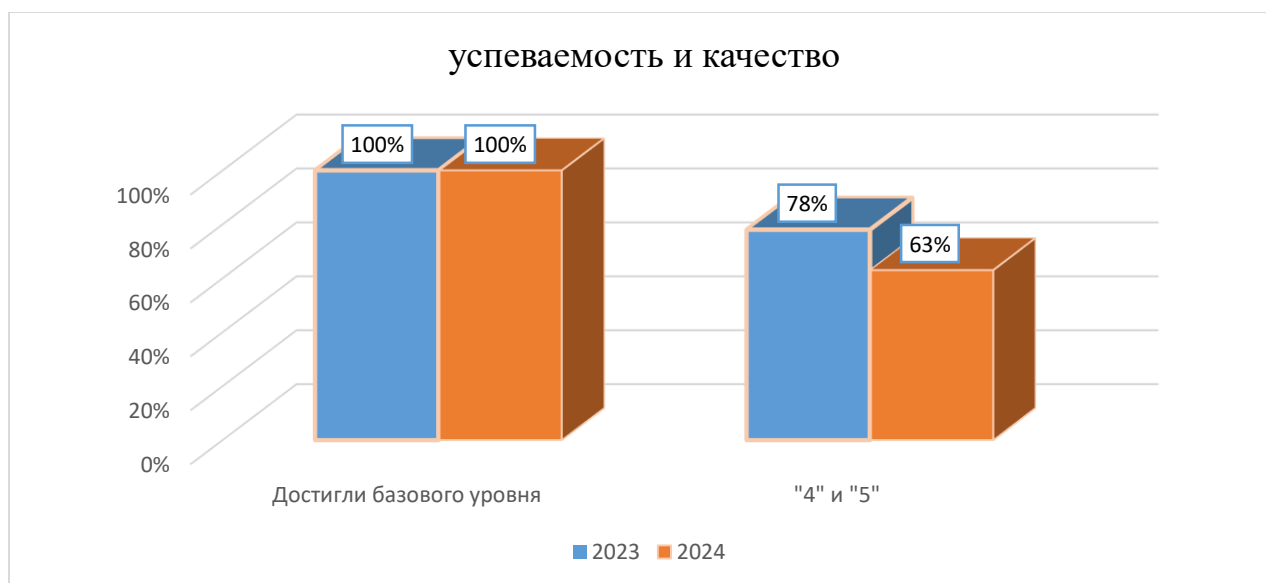
Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Русский язык

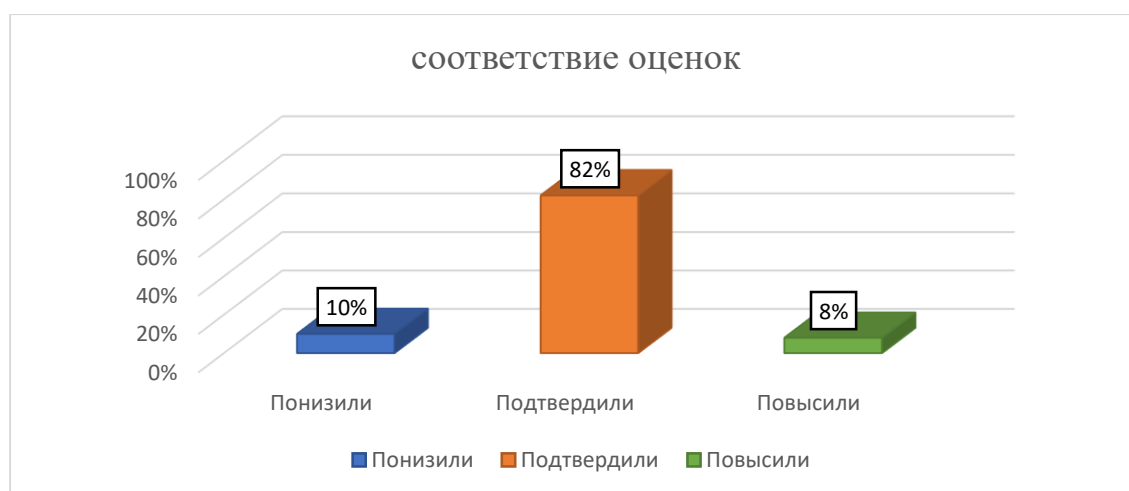
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	59	0	37,29	45,76	16,95
Торопецкий муниципальный округ	128	4,69	37,5	43,75	14,06

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

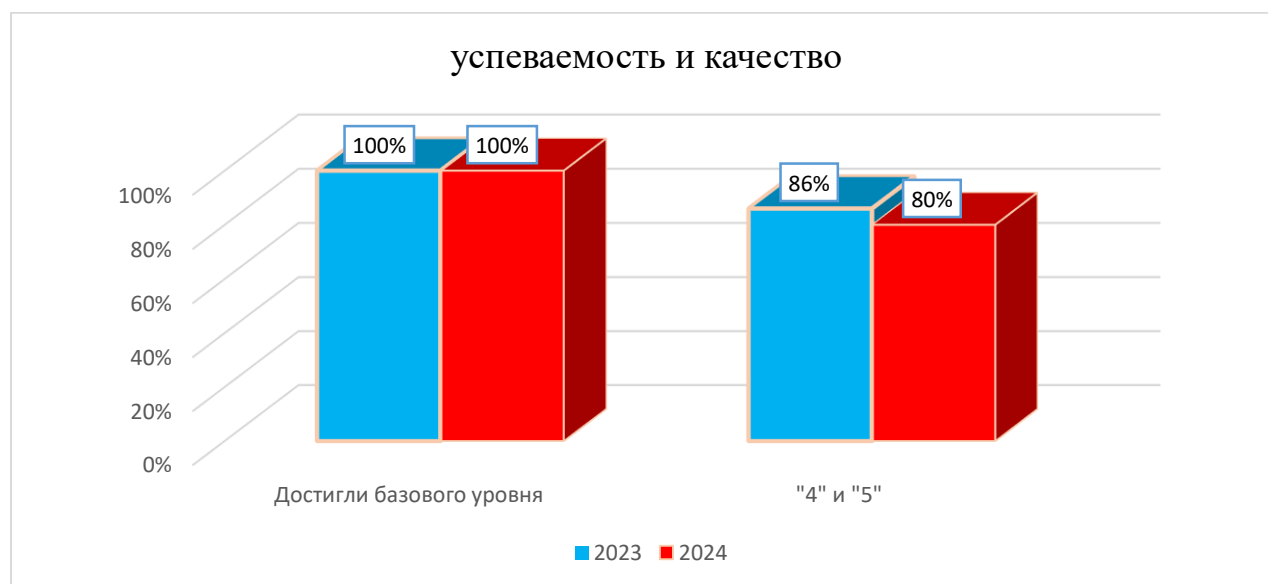
- умение распознавать и формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации: умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы;
способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм

Математика

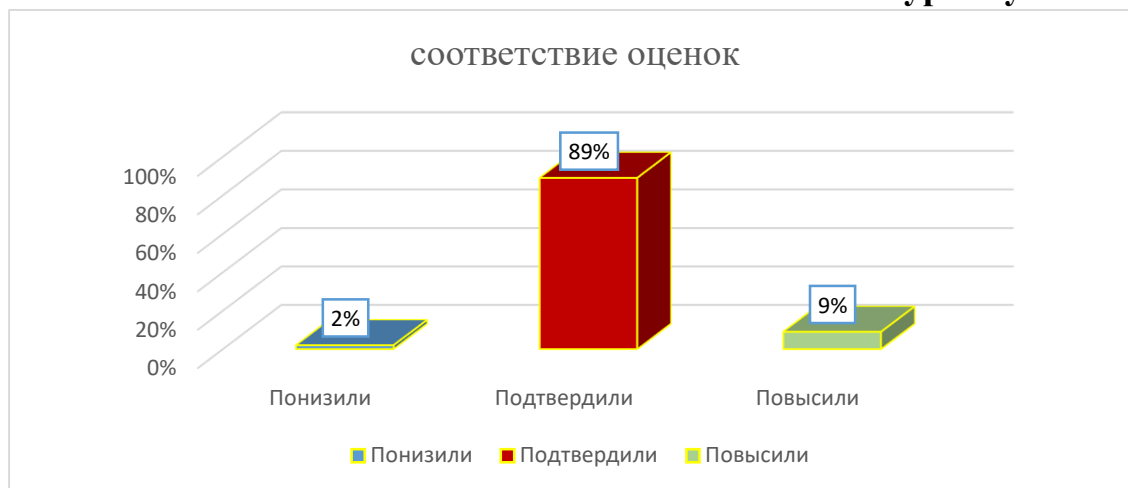
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	65	0	20	55,38	24,62
Торопецкий муниципальный округ	203	2,46	30,05	42,36	25,12

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

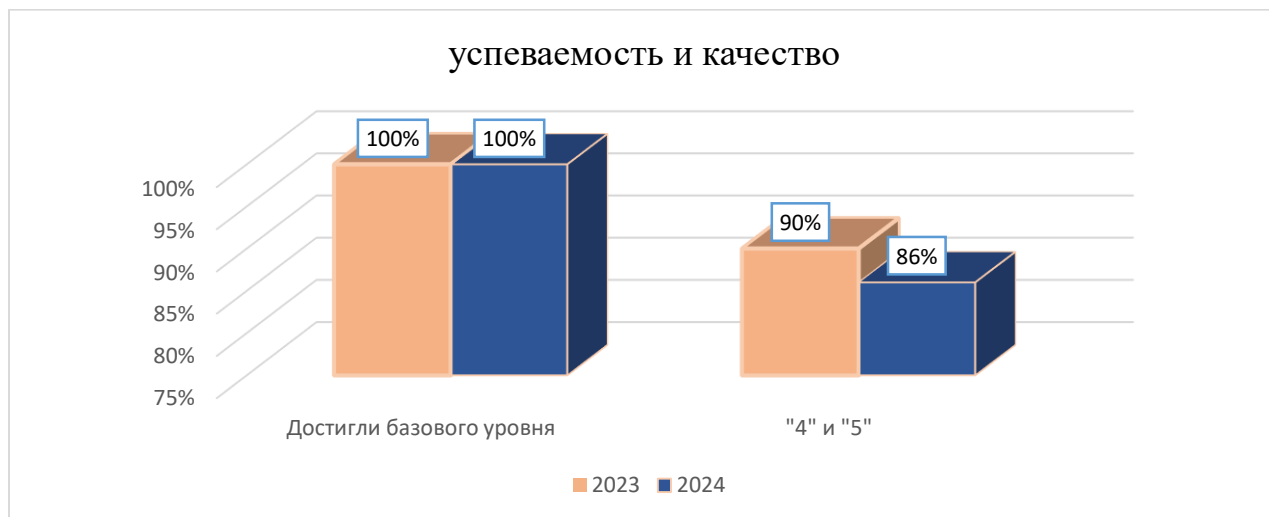
- умение изображать геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение решать текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, в 3-4 действия арифметическим способом;
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

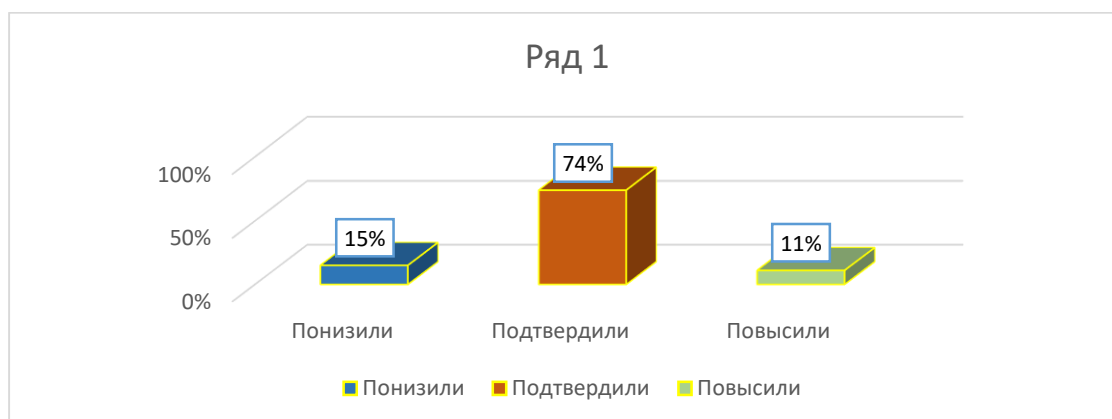
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	65	0	13,85	67,69	18,46
Торопецкий муниципальный округ	128	0	18,75	61,72	19,53

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- владение элементарными способами изучения природы, умение сделать вывод на основе проведенного опыта;
- умение проводить аналогии, строить рассуждения;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

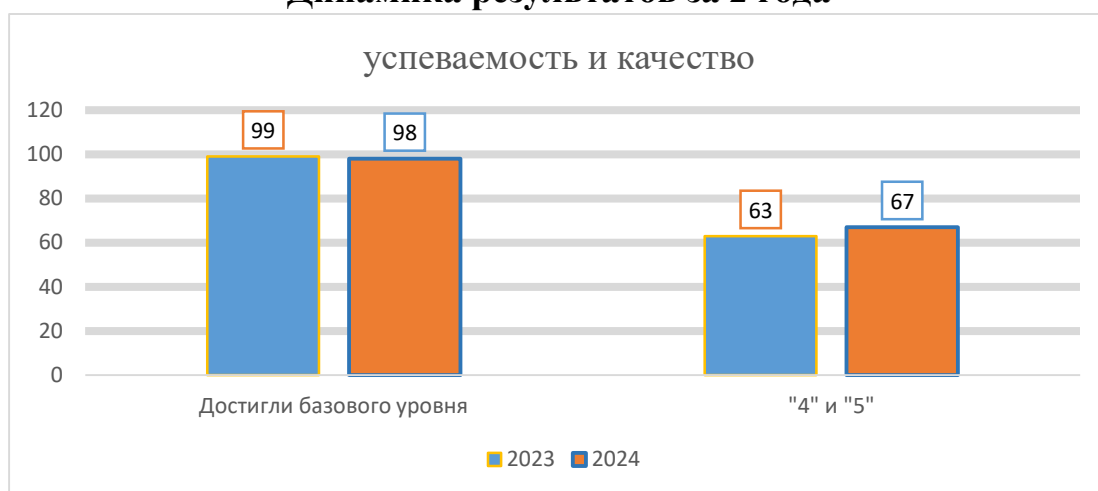
Результаты всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Русский язык

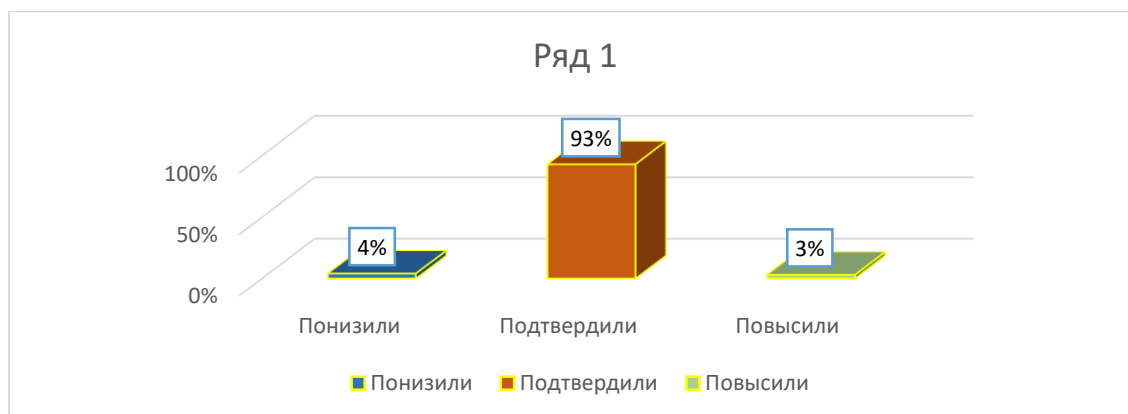
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	45	2,22	31,11	40	26,67
Торопецкий муниципальный округ	173	6,94	46,24	35,26	11,56

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Затруднения вызвали задания на:

- выполнение морфологического анализа;
- выполнение синтаксического анализа предложения;
- составление схемы предложения с прямой речью;
- умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе — с помощью графической схемы;

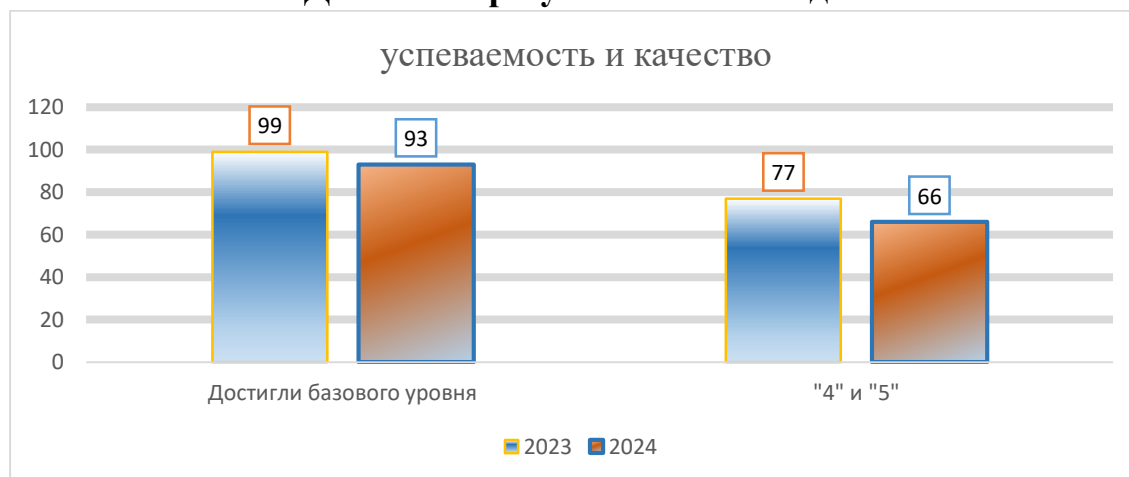
- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов;
- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в текст.

Математика

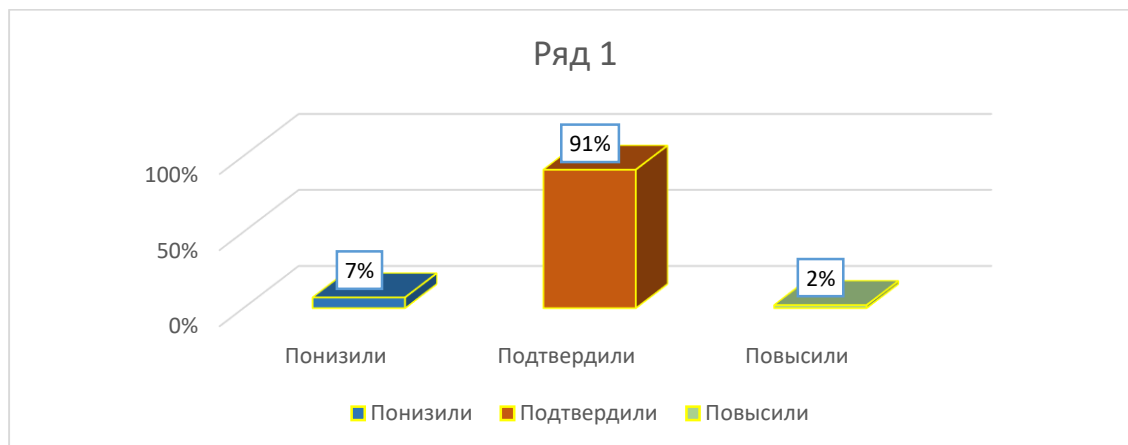
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	44	6,82	27,27	29,55	36,36
Торопецкий муниципальный округ	116	3,64	34,55	41,82	20

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Затруднения вызвали задания на умение:

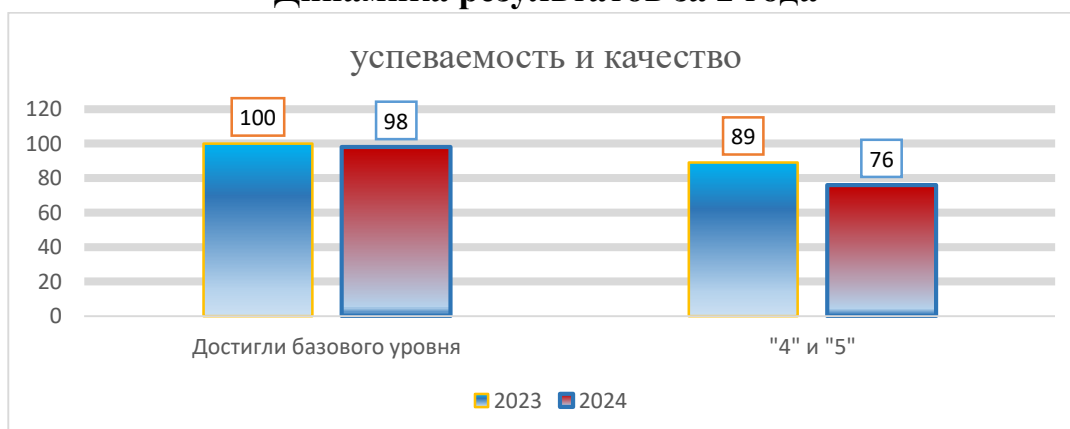
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- оперировать понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Биология

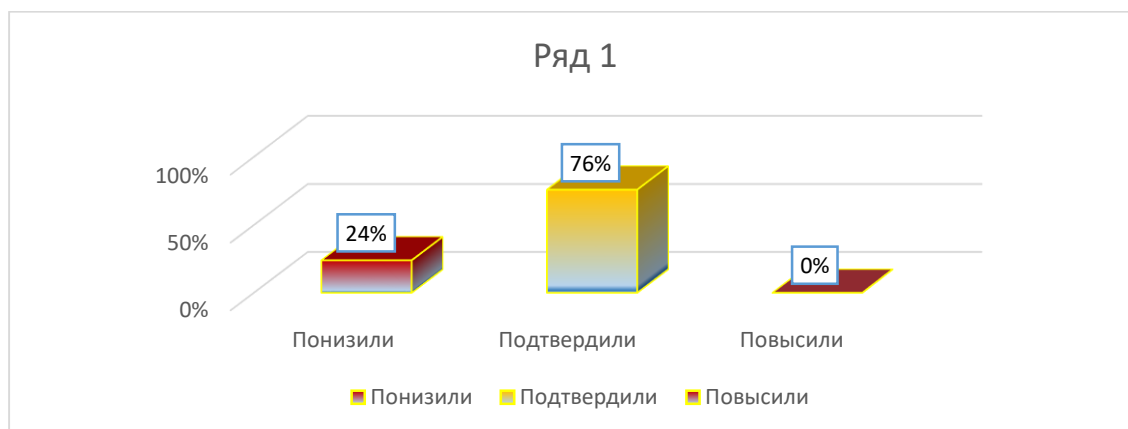
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	42	2,38	21,43	54,76	21,43
Торопецкий муниципальный округ	106	2,83	34,91	42,45	19,81

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

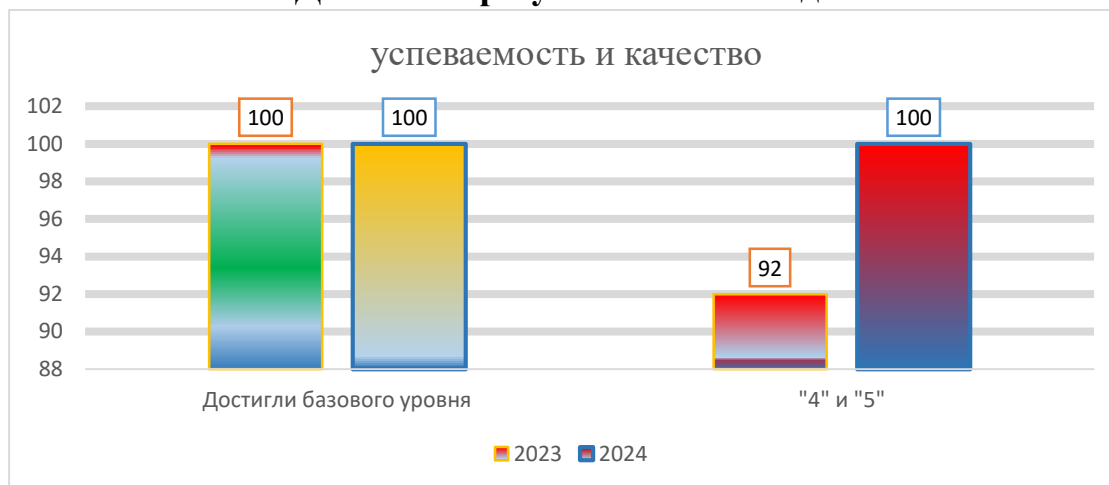
- умение выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты и находить различия;
- умение находить у одного из объектов отсутствующий признак;
- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;
- умение работать с информацией, представленной в графической форме или на карте, умение делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;
- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

История

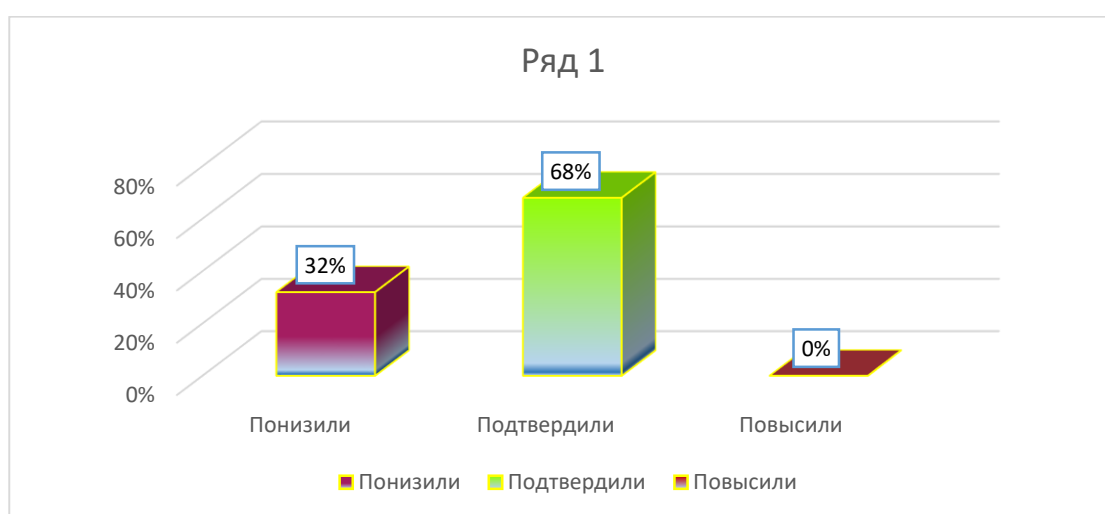
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	38	0	0	39,47	60,53
Торопецкий муниципальный округ	95	0	29,47	34,74	35,79

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке; привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе);
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

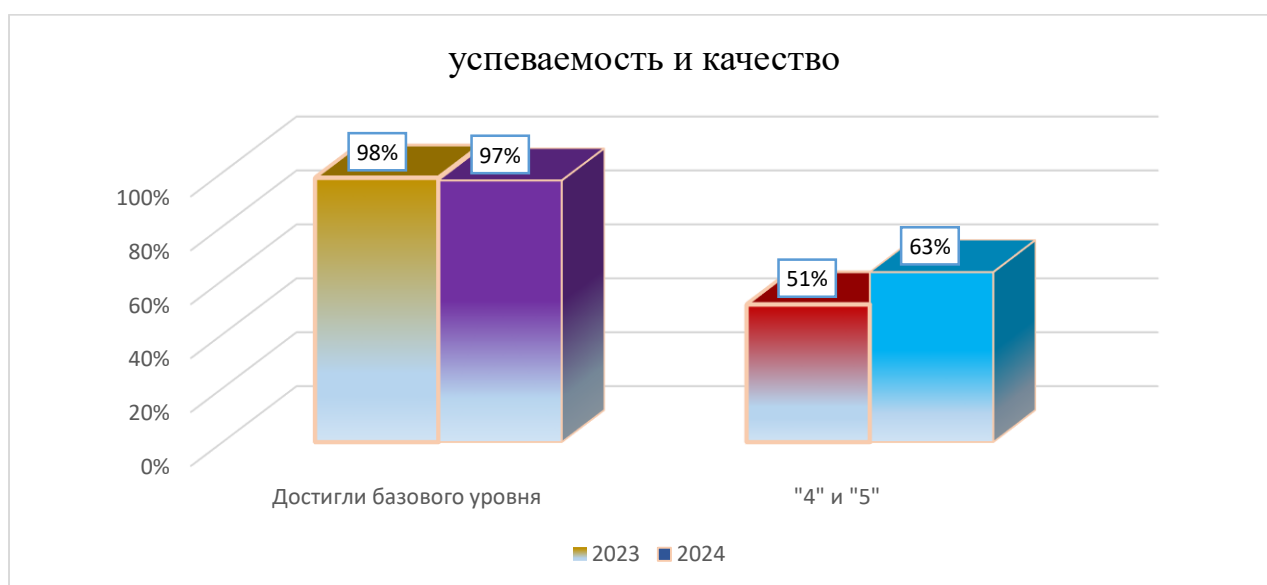
Результаты всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Русский язык

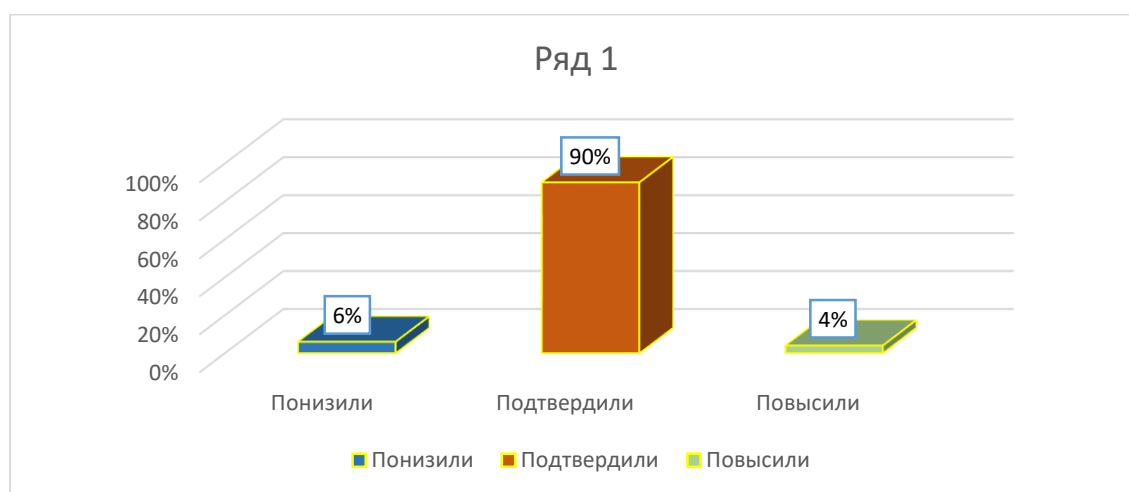
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	78	2,56	34,62	39,74	23,08
Торопецкий муниципальный округ	141	2,13	45,39	36,88	15,6

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- выполнение морфологического разбора слова ;
- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста;

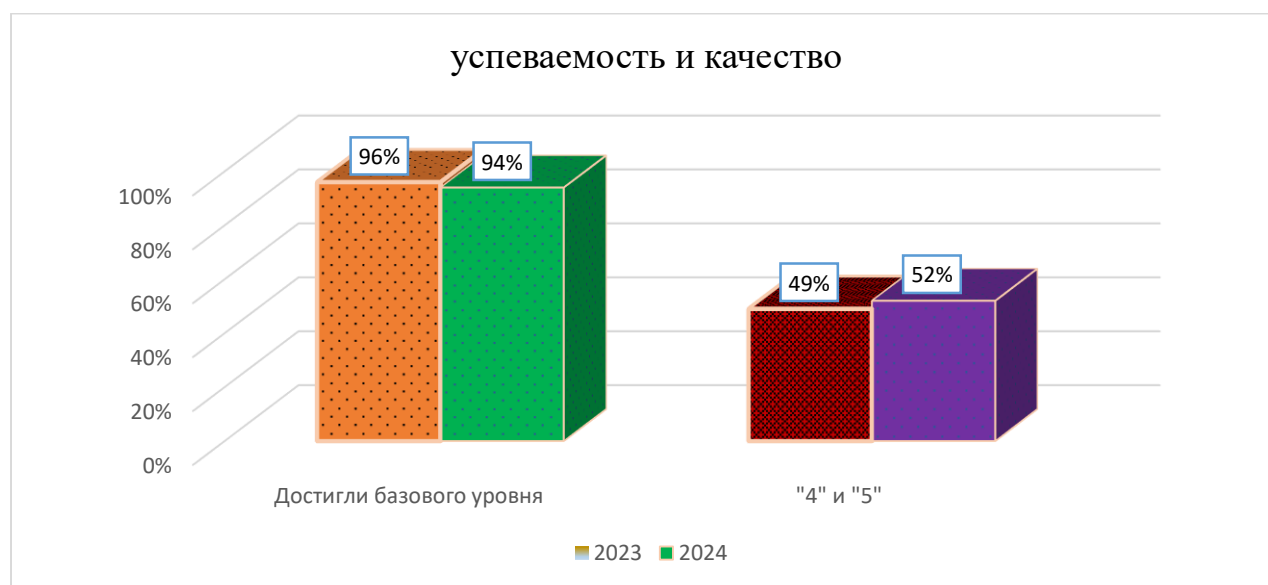
- умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

Математика

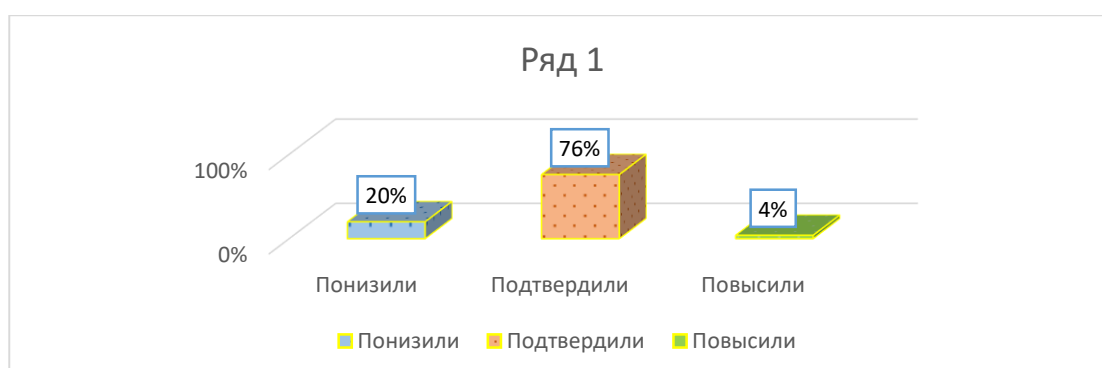
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	80	6,25	31,25	46,25	16,25
Торопецкий муниципальный округ	165	8,48	39,39	44,24	7,88

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

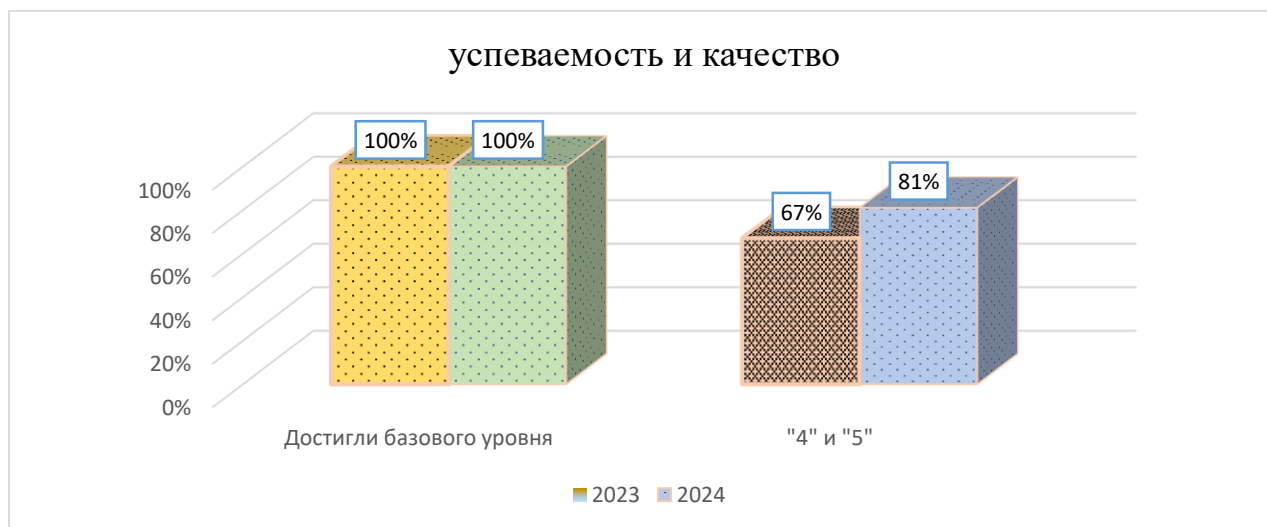
- умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение оперировать понятием модуль числа;
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Биология

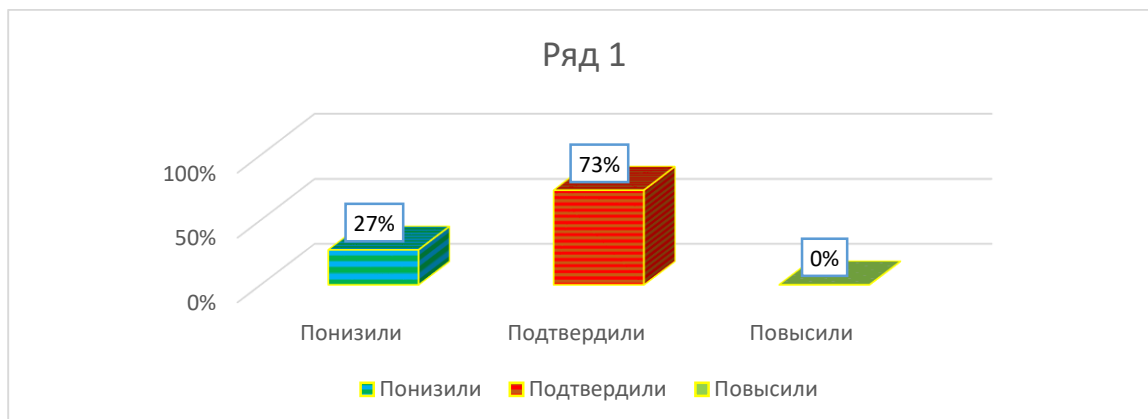
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	26	0	19,23	61,54	19,23
Торопецкий муниципальный округ	45	0	42,22	44,44	13,33

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

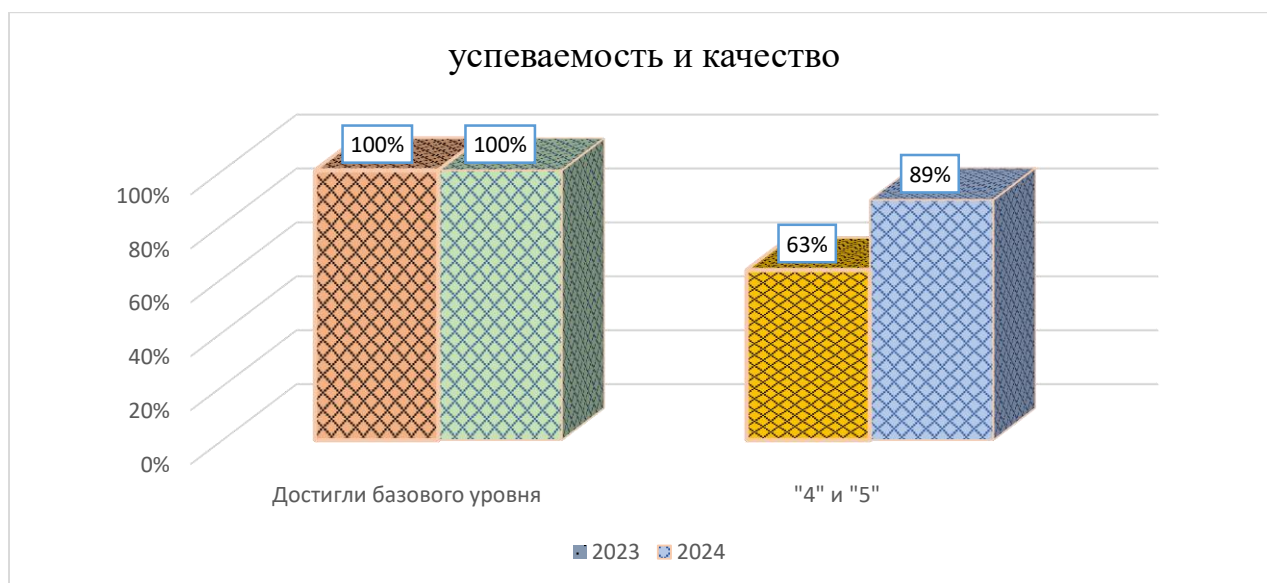
- умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

История

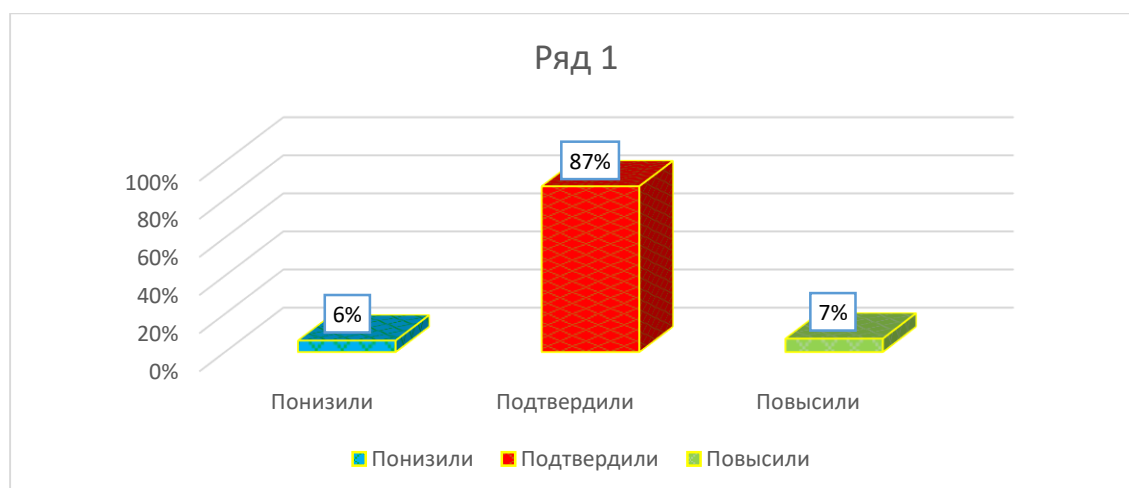
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	47	0	10,64	57,45	31,91
Торопецкий муниципальный округ	88	0	31,82	50	18,18

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Затруднения вызвали задания на:

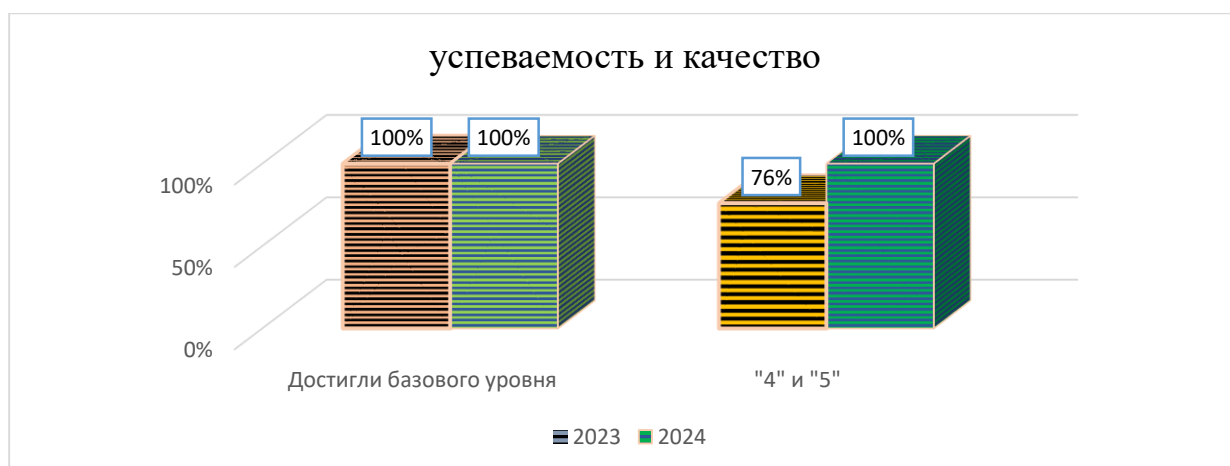
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обществознание

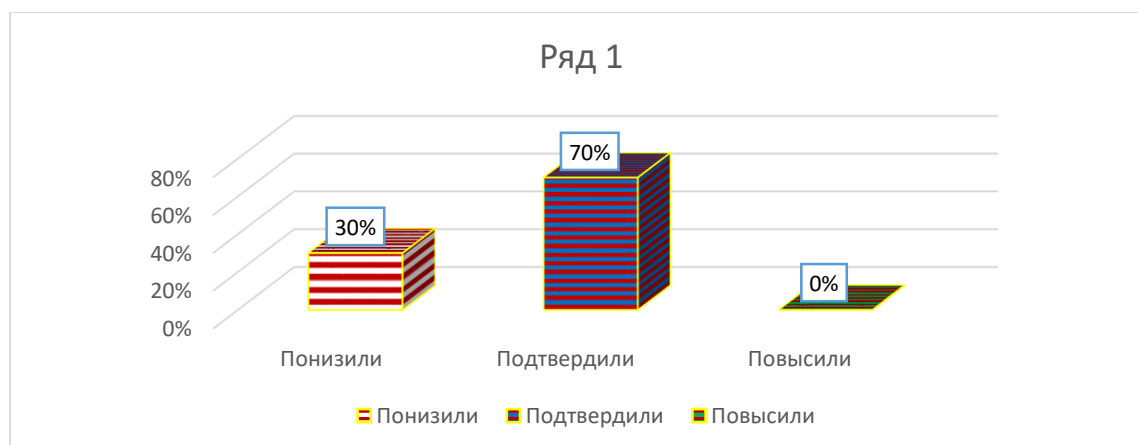
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	20	0	0	45	55
Торопецкий муниципальный округ	37	0	18,92	51,35	29,73

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

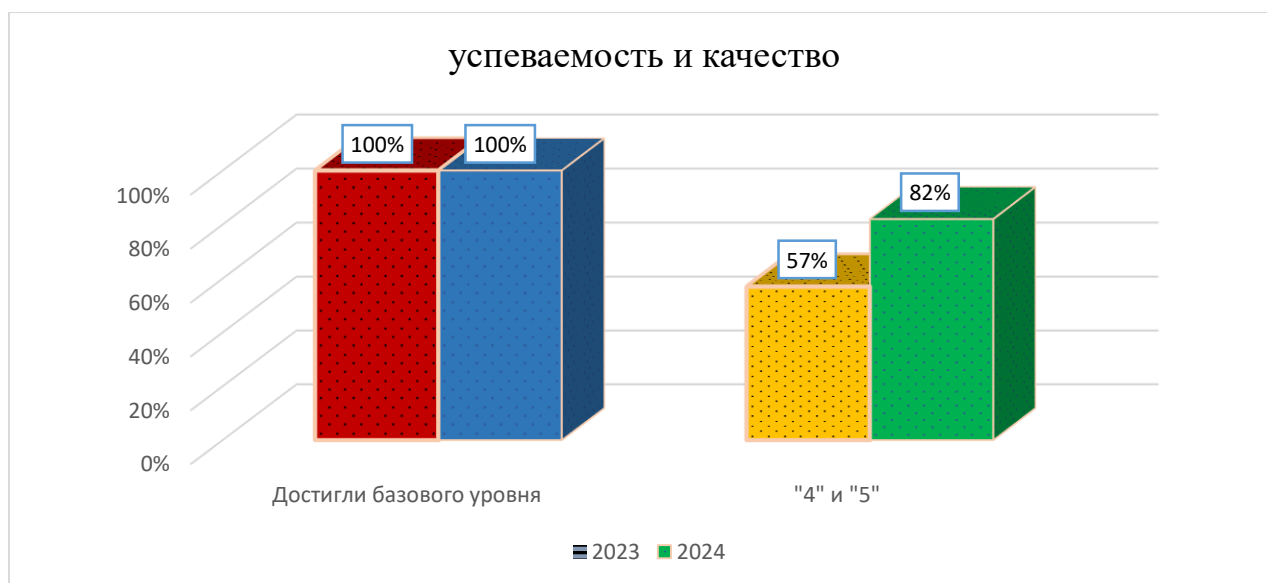
- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

География

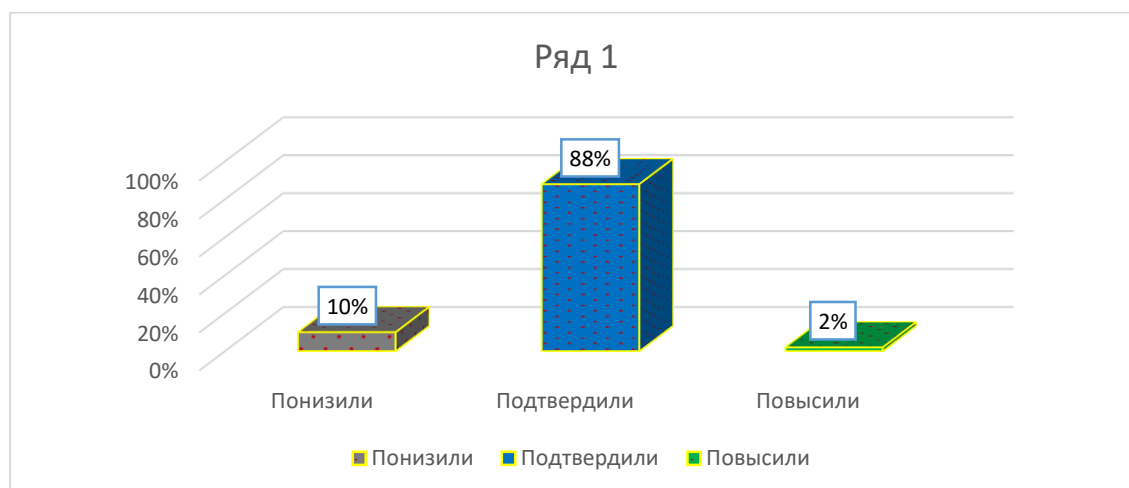
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	48	0	18,75	64,58	16,67
Торопецкий муниципальный округ	113	0	30,09	55,75	14,16

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

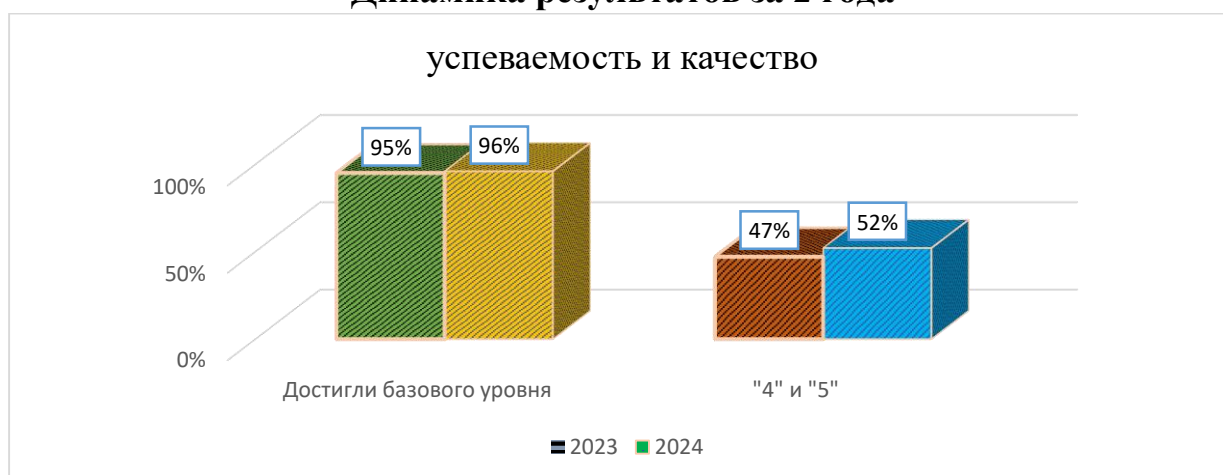
- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);
- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;
- проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи;
- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
- проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли.

Результаты всероссийских проверочных работ в 7-х классах Русский язык

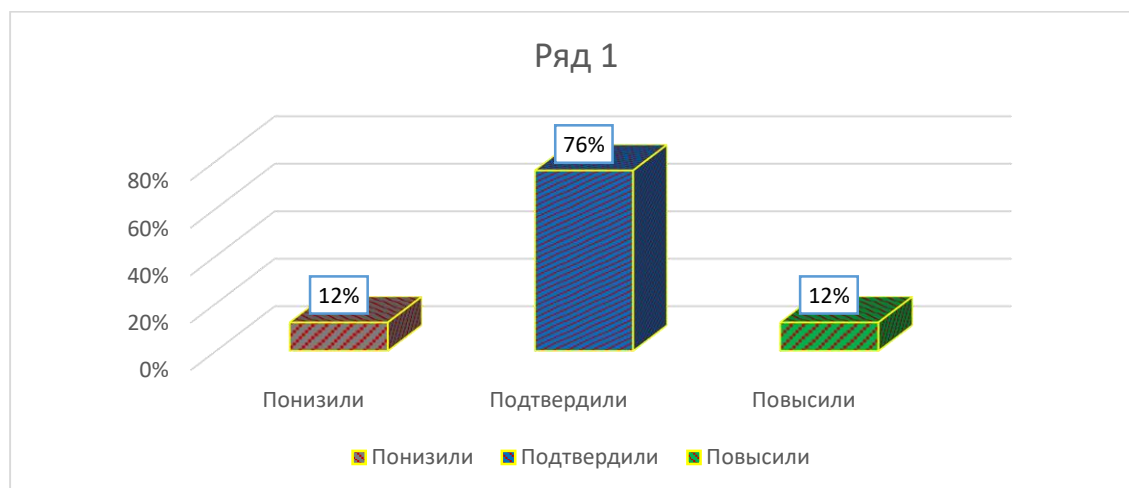
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	50	4	44	36	16
Торопецкий муниципальный округ	107	5,61	45,79	38,32	10,28

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

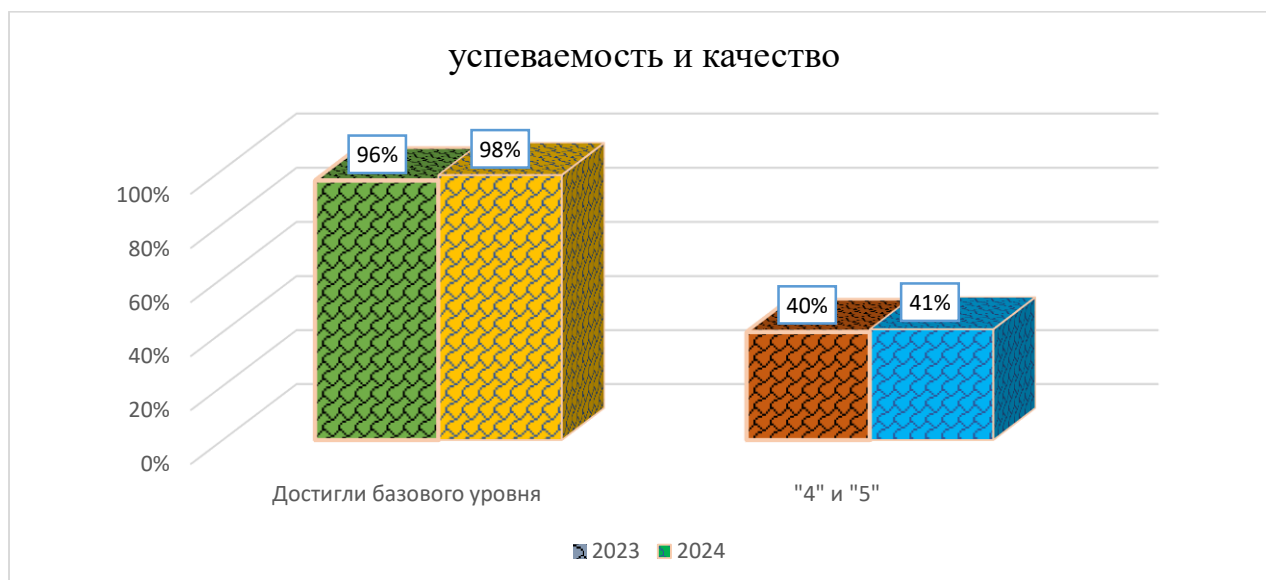
- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы;
- орфографическое умение правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний;
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- умение применять знание синтаксиса в практике правописания;
- способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Математика

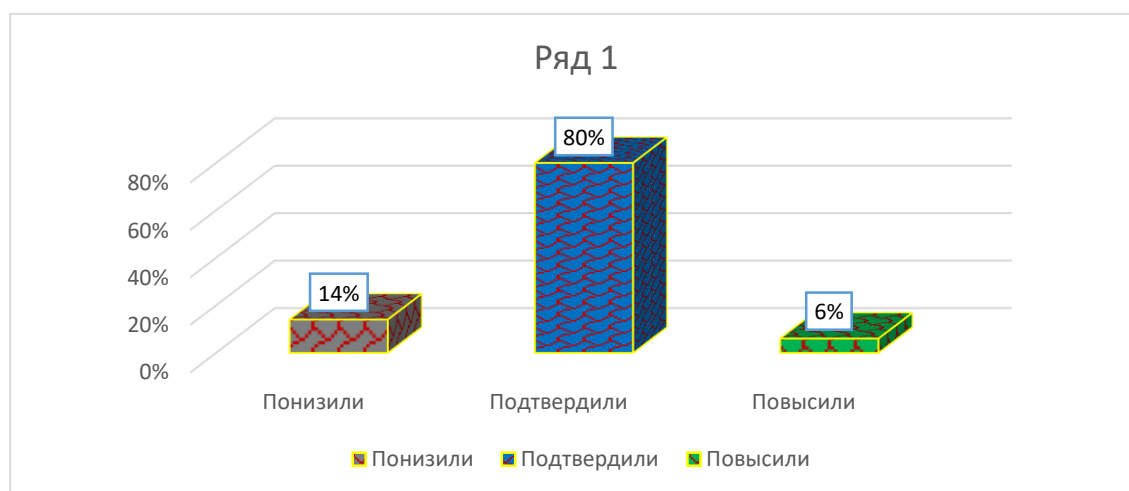
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	51	1,96	56,86	37,25	3,92
Торопецкий муниципальный округ	114	8,77	48,25	40,35	2,63

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

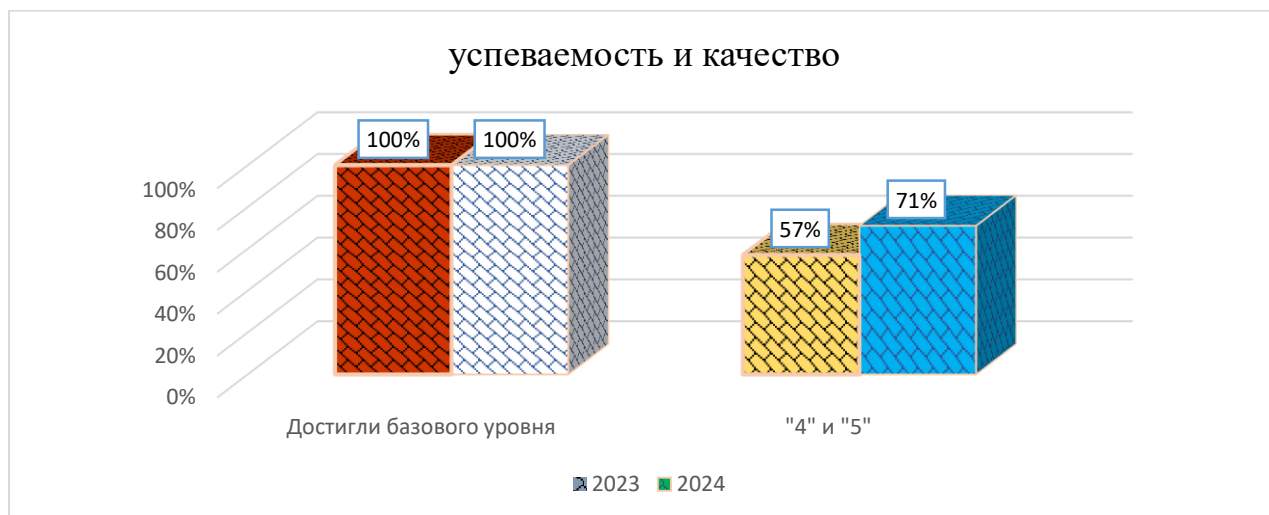
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
- умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Биология

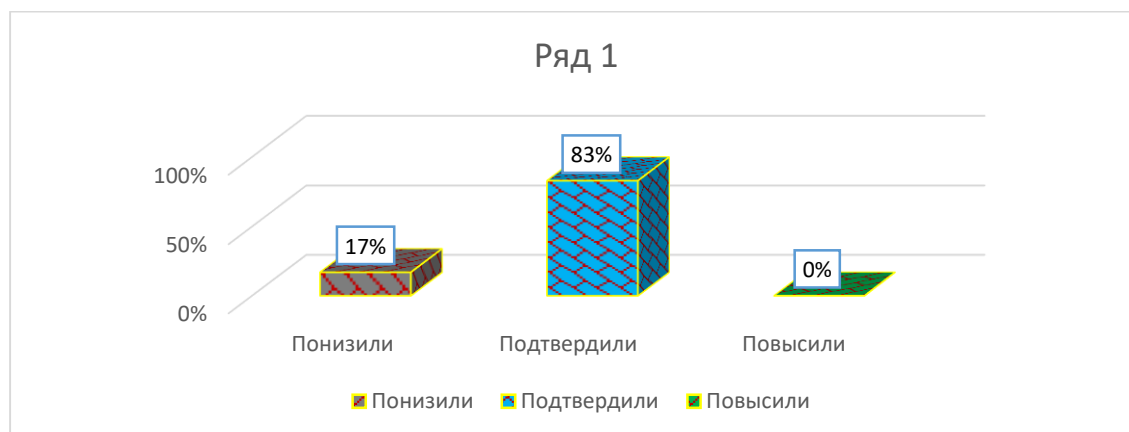
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	24	0	29,17	62,5	8,33
Торопецкий муниципальный округ	49	0	38,78	44,9	16,33

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

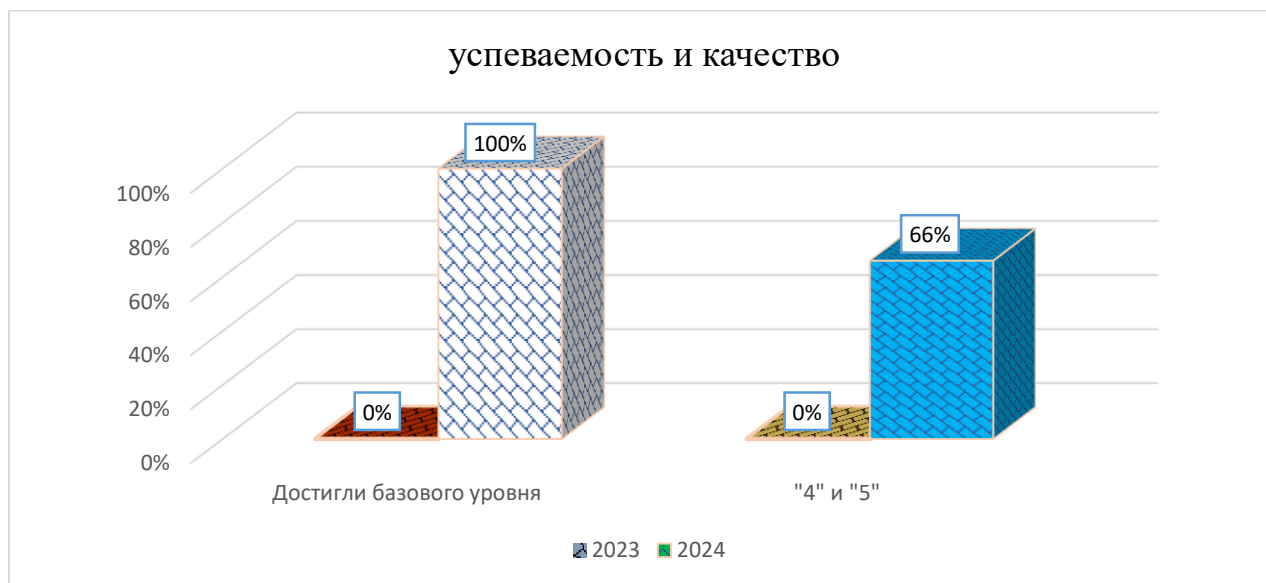
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
- умение по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

История

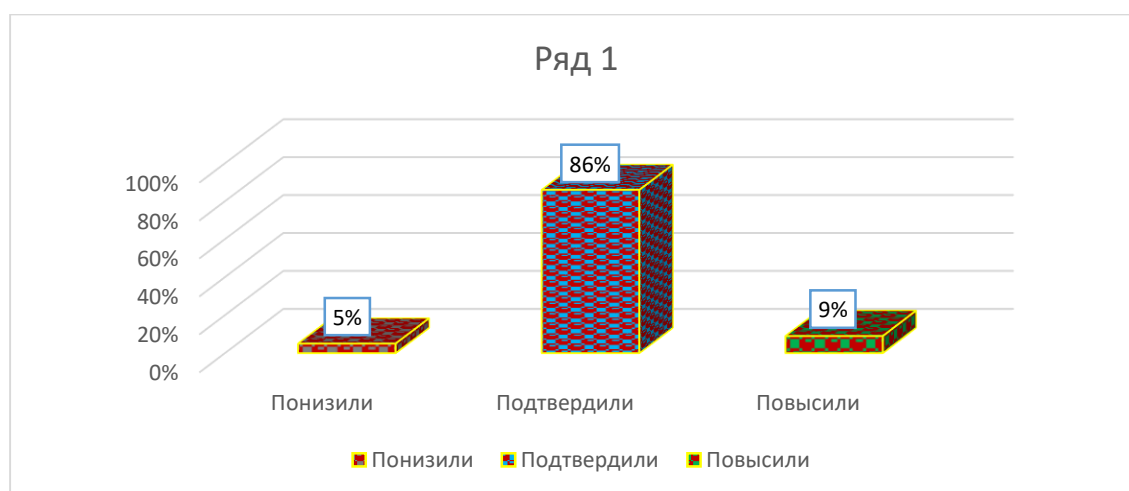
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	21	0	33,33	33,33	33,33
Торопецкий муниципальный округ	43	0	51,16	32,56	16,28

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

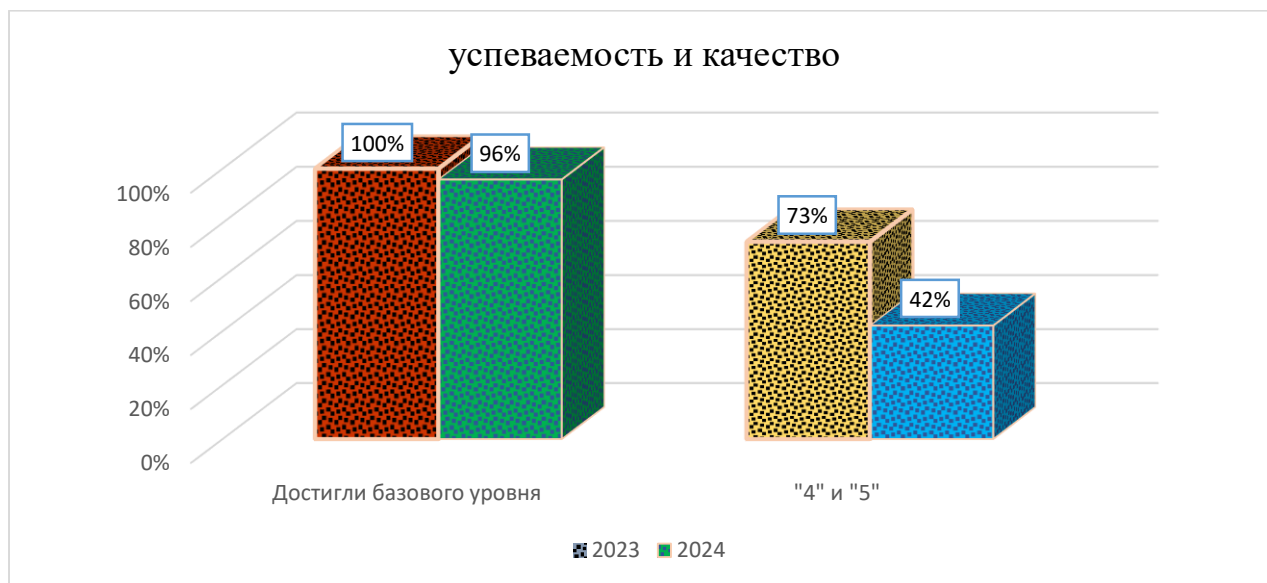
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

География

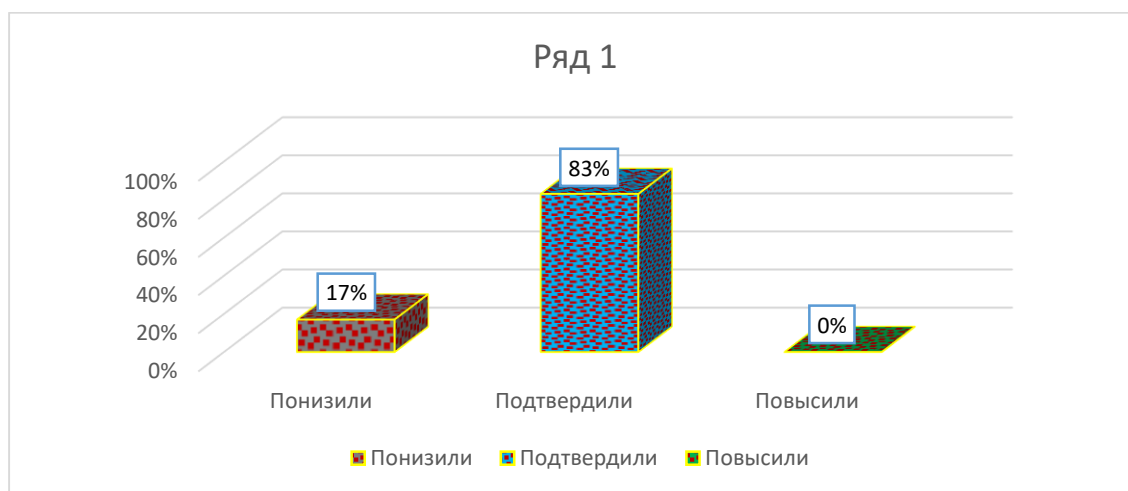
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	24	4,17	54,17	29,17	12,5
Торопецкий муниципальный округ	36	2,78	47,22	36,11	13,89

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Затруднения вызвали задания на:

- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка;

- умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;
- умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности:

установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях; проверка умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации;

заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;

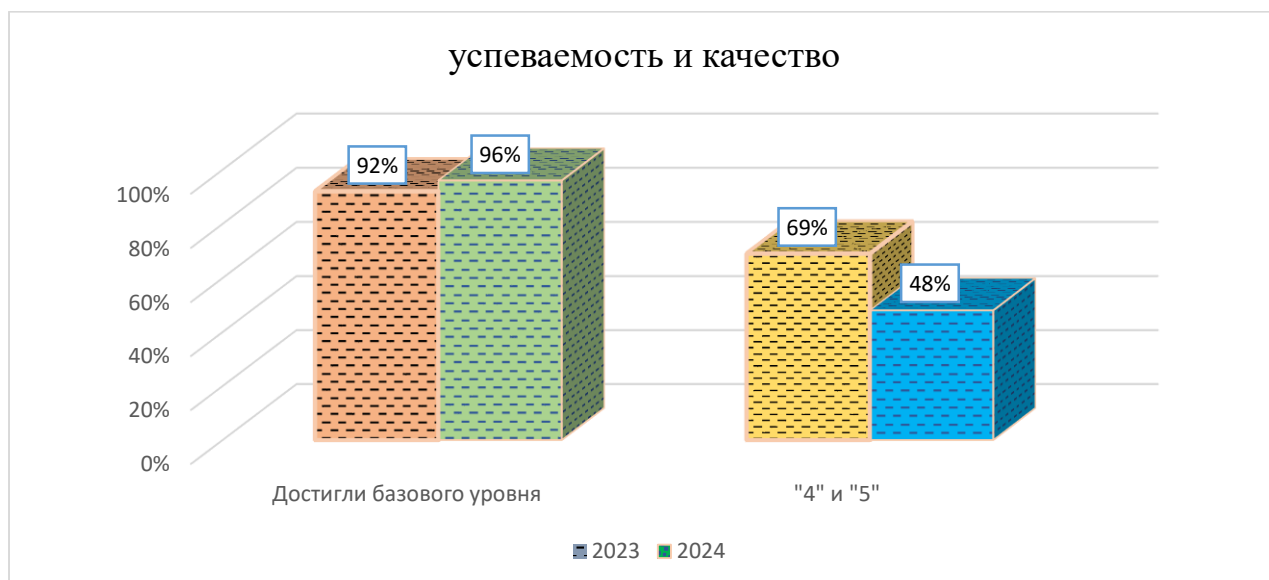
- умение составить последовательность основных этапов процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации;
- знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам;
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Физика

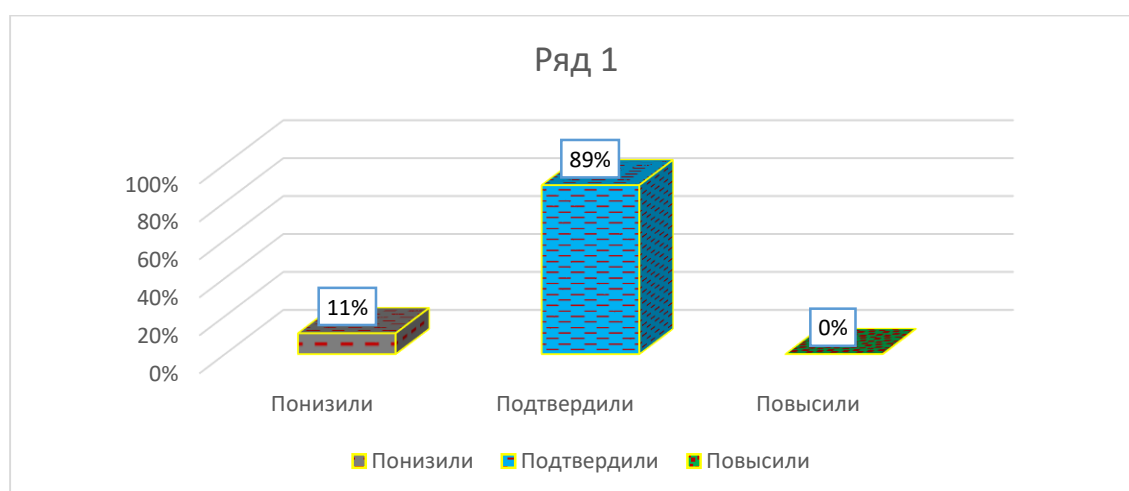
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	27	3,7	48,15	44,44	3,7
Торопецкий муниципальный округ	57	7,02	47,37	38,6	7,02

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- проверку сформированности у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);
- умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;
- умение решать задачи, проверяющие знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;

- решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины;
- умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

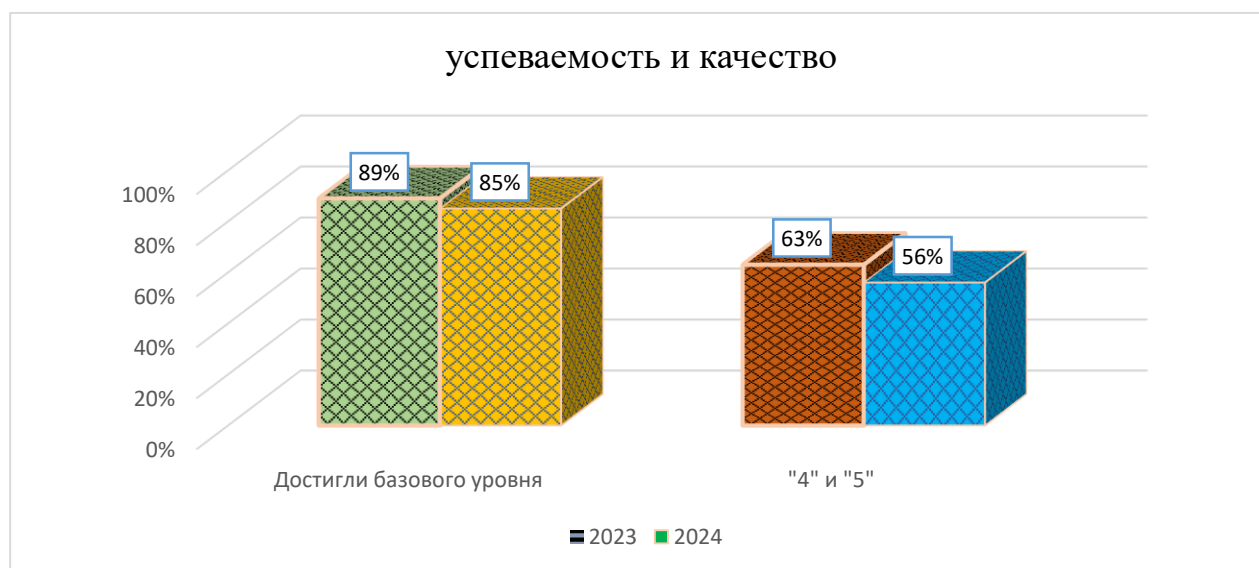
Результаты всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Русский язык

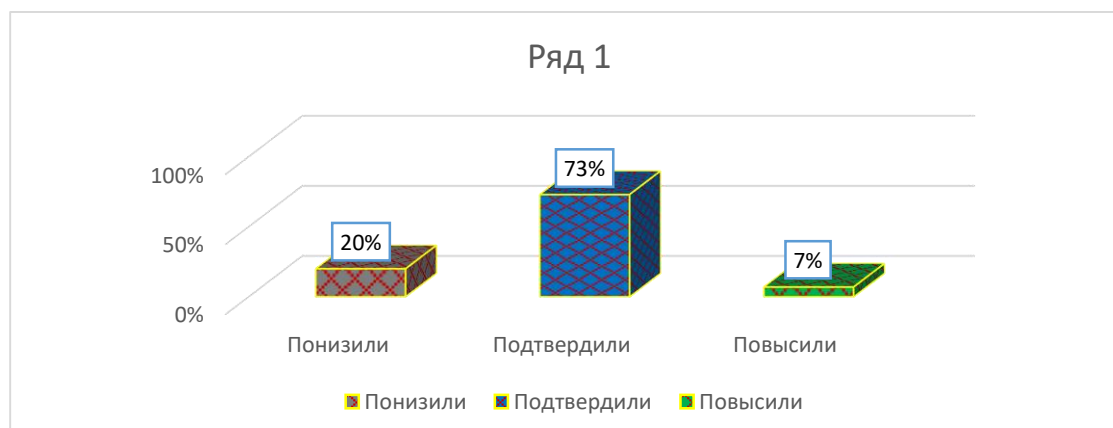
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	41	14,63	29,27	39,02	17,07
Торопецкий муниципальный округ	96	6,25	39,58	41,67	12,5

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

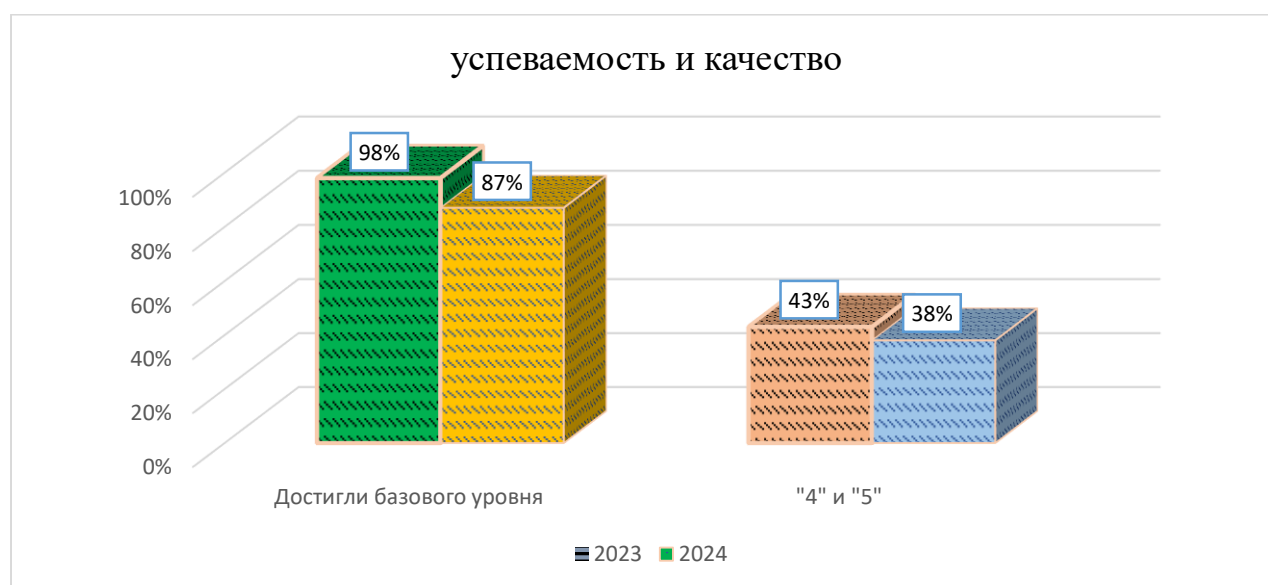
- соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста;
- умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания НЕ со словами разных частей речи;
- умение обосновывать условия выбора написаний Н и НН в словах разных частей речи;
- умение обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- пунктуационное умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Математика

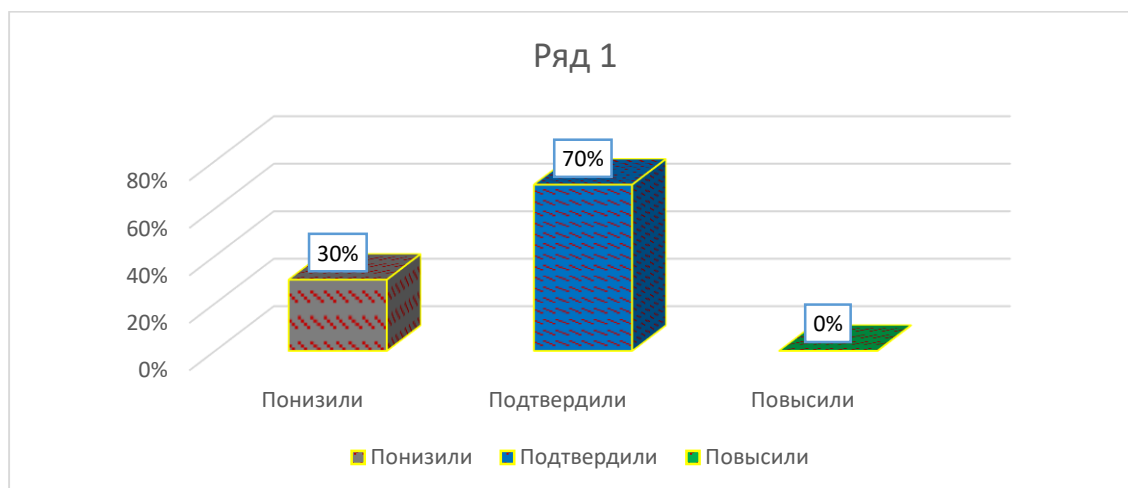
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	40	12,5	50	37,5	0
Торопецкий муниципальный округ	111	6,31	63,96	29,73	0

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

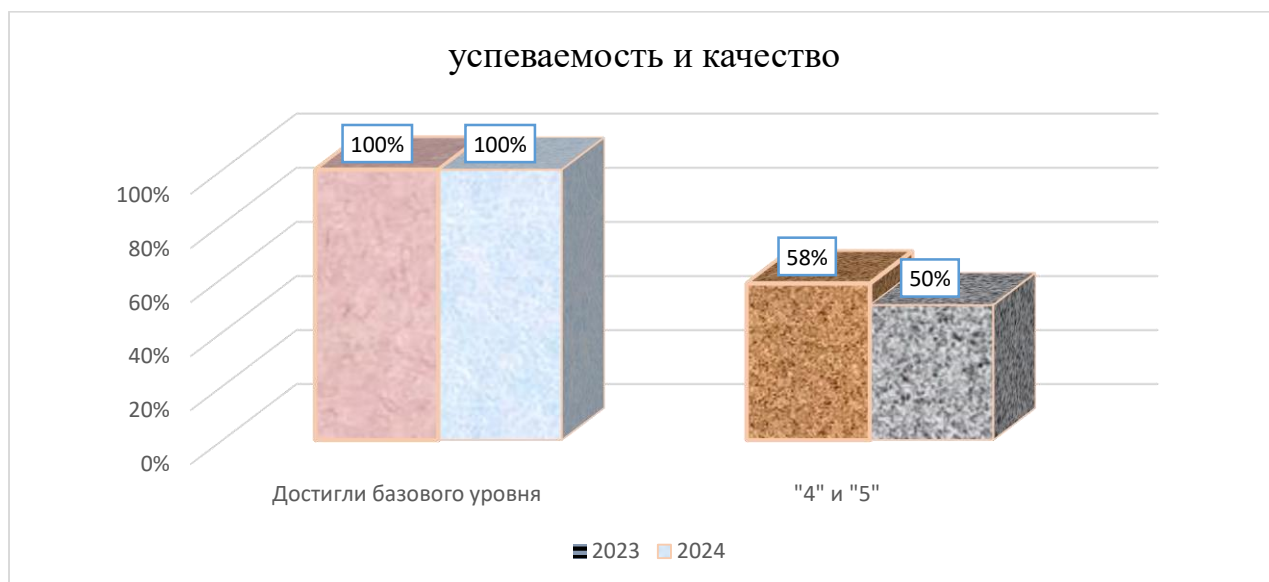
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение;
- выполнение заданий высокого уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Биология

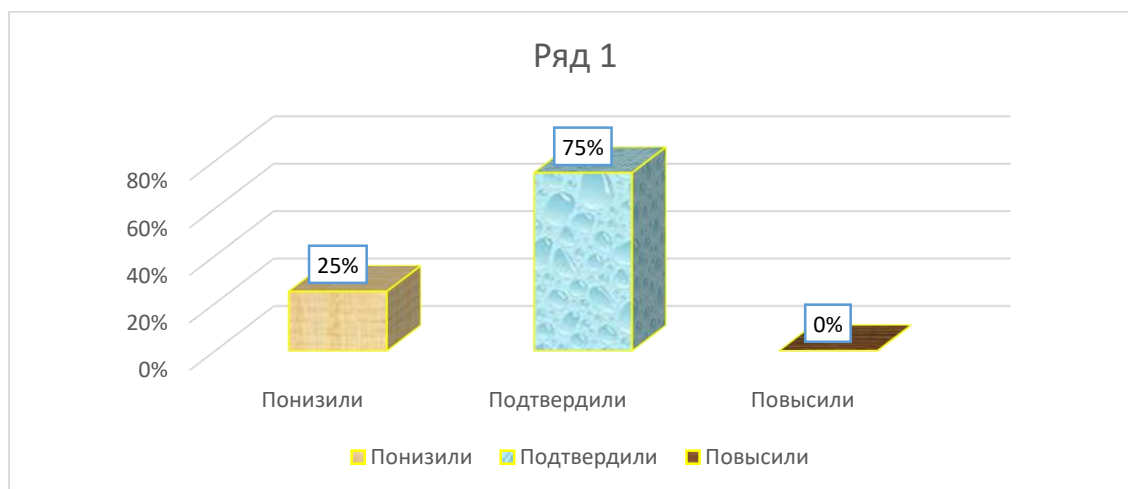
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	20	0	50	45	5
Торопецкий муниципальный округ	35	0	42,86	51,43	5,71

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

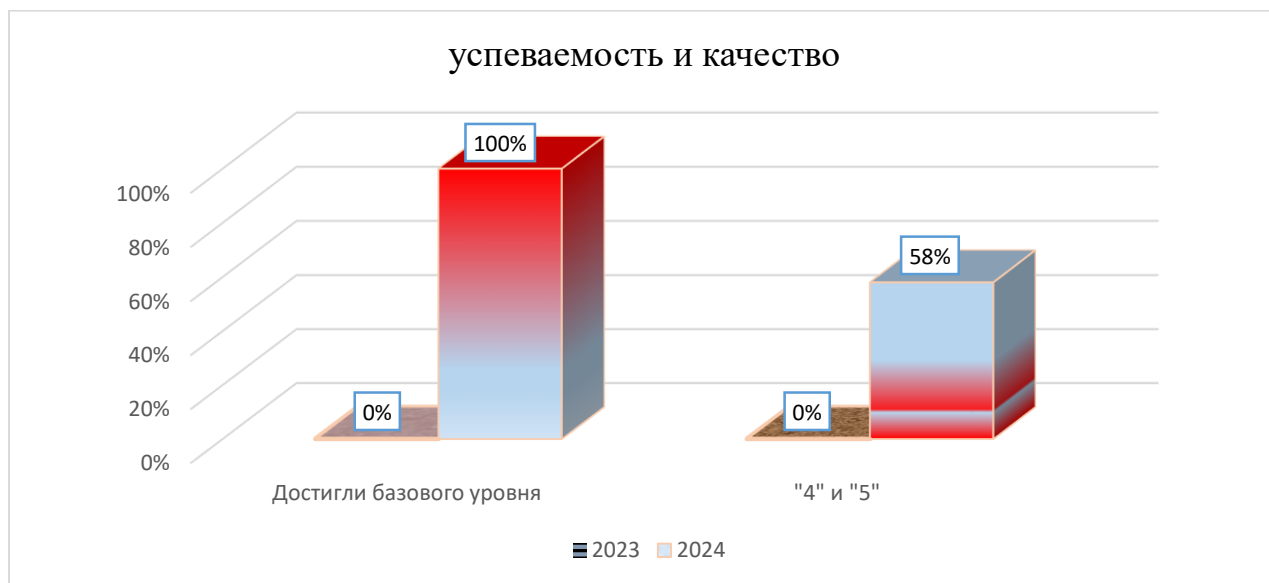
- умение сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи;
- умение оценивать влияние животного на человека;
- умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

История

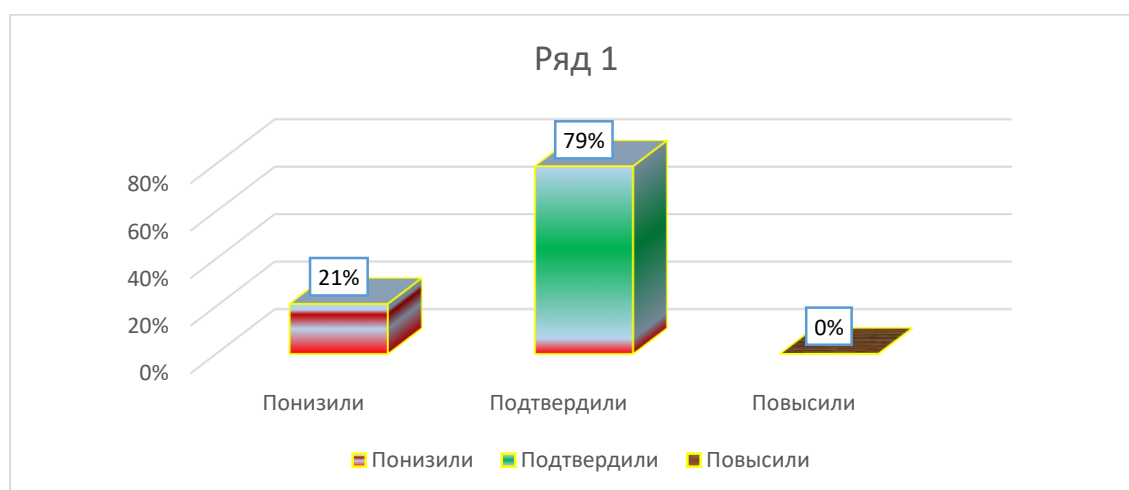
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	19	0	42,11	57,89	0
Торопецкий муниципальный округ	51	0	31,37	35,29	33,33

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

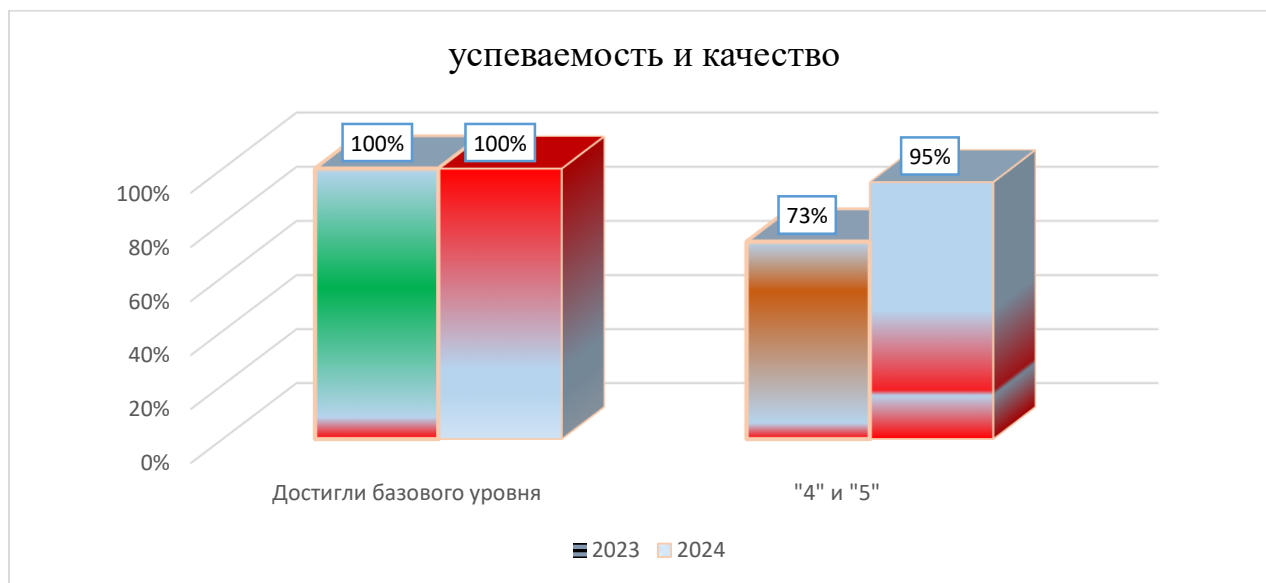
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Обществознание

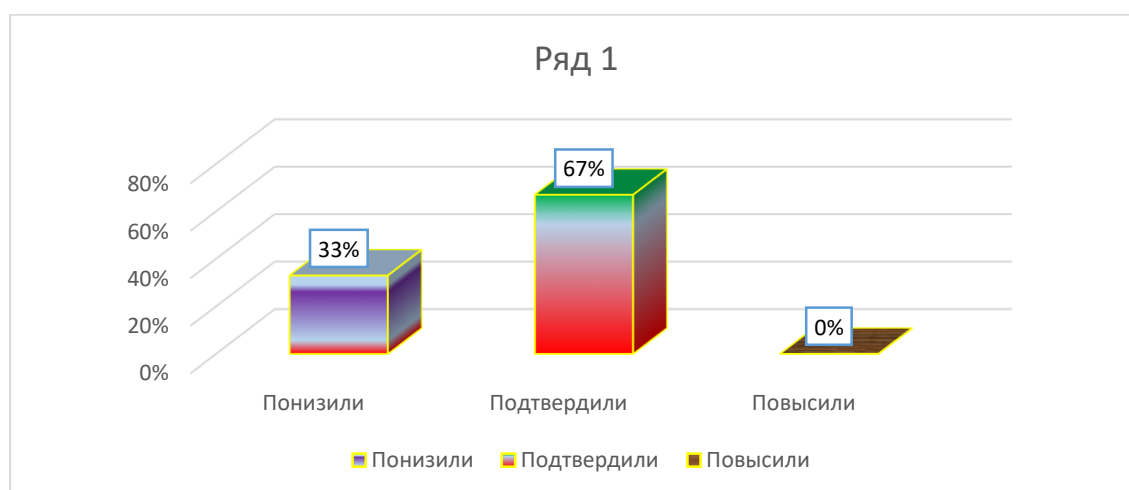
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	18	0	5,56	27,78	66,67
Торопецкий муниципальный округ	46	0	32,61	26,09	41,3

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу



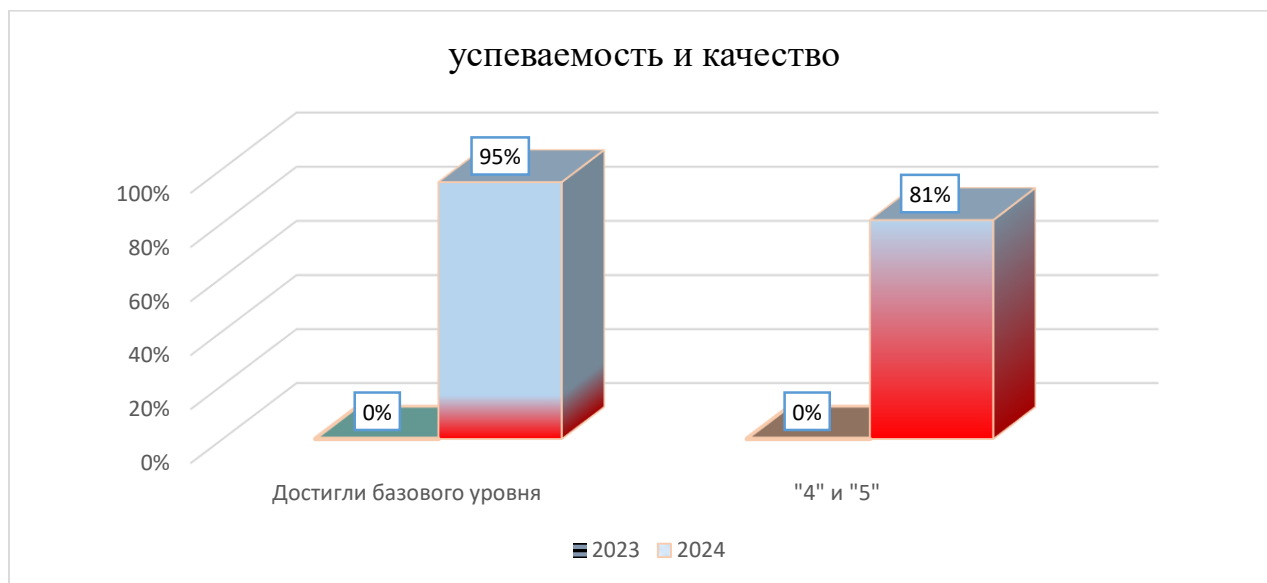
Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся: *использование в сообщении предложенных понятий; связность предложений в сообщении.*

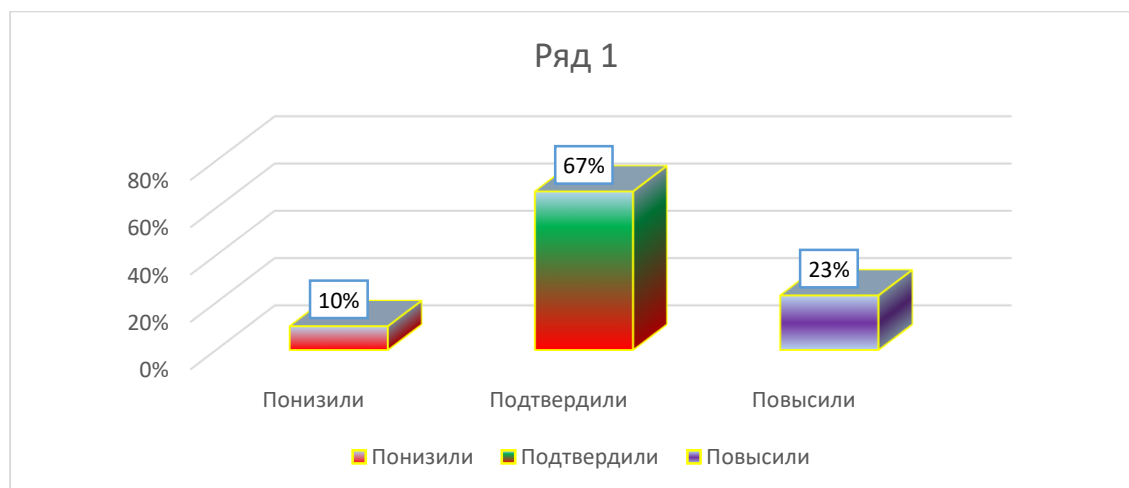
Распределение по отметкам

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ Торопецкая СОШ № 1	21	4,76	14,29	57,14	23,81
Торопецкий муниципальный округ	59	1,69	30,51	45,76	22,03

Динамика результатов за 2 года



Соответствие отметки за ВПР и отметки по журналу

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»;
- умение классифицировать химические вещества;
- умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении;

- умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;
- умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям;
- умение классифицировать химические реакции;
- проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

В 2024 году образовательные результаты обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования по сравнению с 2023 годом существенно не изменились.

Полностью освоили программу начального общего образования обучающиеся 4-х классов, показав 100% уровень обученности, по русскому языку, математике, окружающему миру

Качество образовательной подготовки обучающихся 4-х классов по сравнению с 2023 годом снизилось на 6% и составило в среднем 76%.

По образовательной программе основного общего образования у обучающихся 5-8 классов отмечается положительная динамика показателей по достижению базового уровня подготовки по русскому языку, математике, физике в 7 классах. Отрицательная динамика выявлена у обучающихся 5 классов (русский язык, математика, биология), 6 классов (русский язык, математика), 7 классов (география) и 8 классов (русский язык, математика).

Повышение качества подготовки отмечается у обучающихся 5 классов по русскому языку, истории, в 6 классах по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, в 7 классах по русскому языку, математике, биологии, в 8 классах по обществознанию.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести детальный анализ результатов ВПР–2024 по всем учебным предметам с определением затруднений/пробелов: по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом.

2. Разработать и утвердить планы мероприятий (дорожные карты) по преодолению выявленных проблем и потенциальных рисков в предметных и метапредметных областях на 20242025 учебный год; предусмотреть в соответствующих планах выделение групп риска учащихся (неуспевающие,

слабоуспевающие) для индивидуализации отработки «западающих» тем и разделов образовательных программ в урочное и внеурочное время;

3. Выработать алгоритм действий по ликвидации учебной неуспешности по итогам внешних оценочных процедур, включающий в обязательном порядке следующие элементы: анализ результатов, собеседование с учителями, формирование плана мероприятий по преодолению низких и/или необъективных результатов, внесение в план внутришкольного контроля соответствующих мероприятий (включая персональный контроль), внесение в план методической работы и планы школьных методических объединений вопросов, связанных с низкими результатами по предметам, постоянный и систематический контроль со стороны администрации за выполнением намеченных планов;

4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности у обучающихся;

5. Проанализировать показатель доли обучающихся основной школы, результаты ВПР которых ниже, чем оценки по журналу. Если завышение результатов внутриклассного оценивания характерно для отдельного учителя, рекомендуется провести анализ результатов всех классов конкретного педагога для выявления систематических пробелов и определения потребностей в совершенствовании его профессиональных навыков.

6. Принять меры по устранению предметных и методических профессиональных дефицитов, по развитию у педагогов навыков оценивания, внедрению в практику работы педагогического коллектива школы элементов формирующего и критериального оценивания. Соответствующие меры принять при получении результатов анализа, указывающего на низкую объективность школьной ВСОКО и высокие риски снижения образовательных результатов (в случае высокого процента завышения результатов большинством учителей школы).

7. Организовать работу интегрированных школьных методических объединений учителей начальных классов с учителями–предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении и оценке образовательных достижений обучающихся, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

8. Провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями по формированию положительного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов, ознакомлению с критериями

оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

Учителям–предметникам

1. Провести анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся, классу, параллели.

2. На основе анализа результатов внешних оценочных процедур определить обучающихся с рисками учебной неуспешности, выявить их причины (недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий (метапредметных результатов), таких как читательские навыки, навыки работы с информацией, навыки самоорганизации, самоконтроля; и/или низкий уровень достижения предметных результатов: неосвоенные системообразующие понятия, низкий уровень развития предметных умений, навыков и способов деятельности и пр.). В зависимости от совокупности рисков, выстроить индивидуальную траекторию обучения для каждого обучающегося.

3. Оказать адресную помощь обучающимся в достижении более высокого уровня предметных результатов. Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение западающих тем, ввести в план урока использование заданий для формирования устойчивых базовых знаний по предмету и пр.

4. Продолжить работу по повышению качества образования, в том числе, через внедрение форм и методов, обеспечивающих достижение высокого уровня метапредметных результатов: развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся.

5. На основе результатов ВПР провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности, используемых УМК, внести необходимые изменения с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся.

6. Проводить планомерную работу с талантливыми и одаренными обучающимися — выполнение заданий повышенной трудности, требующие логического обоснования, рассуждения, доказательства.

7. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся — акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений (в жизни, при изучении других предметов).

8. Осуществлять оценочную деятельность в соответствии с едиными подходами ФГОС, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в строгом соответствии с критериями оценивания.

Проводить работу по формированию организационных умений учащихся: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению

тестов разного типа; распределять время в ходе выполнения проверочных, контрольных работ.