

**«Думай. Действуй. Достигай.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название Программы | Программа летнего пришкольногооздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **«Точка Роста»** |
| 2. | Цель Программы | Создание благоприятных условий для раскрытия потенциала и развития ресурсов личности детей, укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий,обеспечивающих освоение обучающимися-воспитанникамидополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного профилей. |
| 3. | Адрес проектнойдеятельности | 172840, Тверская область, г. Торопец,ул. Комсомольская д.4 |
| 4. | Сроки реализацииПрограммы | 03 июня 2024 года – 23 июня 2024 года |
| 5. | Участники Программы | Воспитанники лагеря (начальное общее и основное общее образование) ввозрасте от 9 до 13 лет |
| 6. | НаправленияПрограммы | 1. Цифровое
2. Гуманитарное
 |
| 7. | Краткое содержание Программы | Программа представляет сочетание разнообразных методов обучения и воспитания по предметным областям«Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».В программе используются элементы психологического тренинга, коллективно-творческих игры, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | практические занятия, проектная деятельность, дискуссии, квесты,командообразующие мероприятия, спортивные соревнования. |
| 8. | Ожидаемые результаты | 1. Использование возможности для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности, расширение диапазона знаний, умений и навыков в предметных областях «Технология»,

«Математика и информатика»,«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».1. Успешное освоение навыков коммуникативного общения участниками программы для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения.
2. Появление у подростков устойчивого интереса к совместной работе в рамках их социальных потребностей: повышение у детей активной гражданской позиции, развитие чувства уважения к родному краю.
3. Укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
 |

**Пояснительная записка**

Каникулы – это мечта каждого школьника. Лето - постоянная смена впечатлений, Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Это возможность играть и общаться с друзьями, время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь.

У каждого ребенка свои планы на лето, но далеко не все родители могут реализовать их и предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Отрицательно сказываются на досуг и занятость детей в каникулярное время социально – демографические (неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми) и социально- психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями). Поэтому организация каникулярного времени детей и подростков позволяет решить проблему занятости несовершеннолетних и является эффективной мерой профилактики правонарушений в подростковой среде.

Предпринятые в последние годы Правительством Российской Федерации шаги для перехода системы образования на инновационный путь развития, затронули все образовательные учреждения. Поставленная Правительством цель по обеспечению доступности современного качественного образования может достигаться не только в течение школьного учебного года, но и в период летнего отдыха детей.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Благодаря организованной деятельности детей в летний период педагогический процесс становится непрерывным в течение всего года. Это также прекрасная возможность для творческого и интеллектуального развития ребенка, возможность заняться любимым делом, углубить и расширить свои знания, поскольку всем известно, что классно – урочная система обучения страдает нехваткой времени для более углубленного рассмотрения дополнительного учебного материала, проведения исследовательских работ и составления учебных и исследовательских проектов.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды предполагает, что в детском лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Организация творческого пространства предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

# Разработка данной Программы организации детского профильного лагеря была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников во время летних каникул
* успешным внедрением модели цифровой образовательной среды в школе
* созданием целостной системы дополнительного образования в школе
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач Программы

# Задачи Программы

1. Создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися - воспитанниками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ цифрового, гуманитарного профилей;
2. Создание условий для вовлечения детей в процесс коллективно-творческой деятельности;
3. Развитие самостоятельности и навыков самоуправления детей и подростков; **4**.Привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, повышение эффективности работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; профилактика безнадзорности и правонарушений.

# Место и сроки проведения, условия отдыха и занятости детей и подростков

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей работает на базе центра «Точка роста» МБОУ ТР СОШ № 1.

# Методы и формы реализации программных мероприятий

* метод стимулирования деятельности – поощрение. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. (вручение грамот, призов, благодарностей).
* метод постановки перспектив (близкая и средняя). Дети постепенно осознают перспективу и стремятся к её достижению.
* метод коллективно-творческих дел, в основе которого лежит идея содружества и коллективного творчества, а так же воспитательные дела.

В связи с проведенным мониторингом будут работать следующие направления:

1. Цифровое (профильное)
2. Гуманитарное (профильное) 3.Оздоровительное

4. Досуговое

Данные направления будут использовать следующие формы работы:

* интерактивные
* тренинговые

-командообразующиее

* проектные
* мастер-классы
* квесты
* экскурсии
* спортивные соревнования
* конкурсы, викторины
* выставки

-индивидуальные профилактические беседы (по профилактике зависимостей и противоправного поведения)

-инструктивные беседы (по предупреждению ЧС, по правилам ТБ, противопожарной и антитеррористической безопасности).

**Механизм реализации программы**: I этап Подготовительный ( апрель-май)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* Проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
* Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
* Подготовка методического материала для работников лагеря;
* Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный (конец мая)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* Начало действия Программы «Точка роста»;
* Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. III этап. Практический (1 – 21 июня)

Основной деятельностью этого этапа является:

* Реализация основной идеи смены;
* Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел и внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися - воспитанниками дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного профилей.

IV этап. Аналитический – (22-30 июня) Основной идеей этого этапа является:

* Подведение итогов смены;
* Выработка перспектив деятельности организации;

-Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

# План мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Исполнители |
| 03.06 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Линейка
3. Завтрак
4. Занятия «Думай. Действуй.Достигай» (работа по 5-ти направлениям)
5. Обед
6. Инструктажи по ПДД
7. Уход детей домой
 | Воспитатели Жаворонкова Ю.Н. |
| 04.06 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Линейка
3. Завтрак
4. Занятия «Думай. Действуй.Достигай» (работа по 5-ти направлениям)
5. Обед
6. Инструктажи по ПДД
7. Уход детей домой
 | Воспитатели Жаворонкова Ю.Н. |
| 05.06 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Линейка
3. Завтрак
4. Занятия «Думай. Действуй.Достигай» (работа по 5-ти направлениям)
5. Обед
6. Инструктажи по ПДД
 | Воспитатели Жаворонкова Ю.Н. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7. Уход детей домой |  |
| 06.06 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Линейка
3. Завтрак
4. Занятия «Думай. Действуй.Достигай» (работа по 5-ти направлениям)
5. Обед
6. Инструктажи по ПДД
7. Уход детей домой
 | Воспитатели Жаворонкова Ю.Н. |
| 07.06 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Линейка
3. Завтрак
4. Занятия «Думай. Действуй.Достигай» (работа по 5-ти направлениям)
5. Обед
6. Инструктажи по ПДД
7. Уход детей домой
 | Воспитатели Жаворонкова Ю.Н. |
| 10.06 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Линейка
3. Завтрак
4. Занятия «Думай. Действуй.Достигай» (работа по 5-ти направлениям)
5. Обед
6. Инструктажи по ПДД
7. Уход детей домой
 | Воспитатели Жаворонкова Ю.Н. |
| 11.06 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Линейка
3. Завтрак
4. Занятия «Думай. Действуй.Достигай» (работа по 5-ти направлениям)
5. Обед
6. Инструктажи по ПДД
7. Уход детей домой
 | Воспитатели Жаворонкова Ю.Н. |
| 13.06 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Линейка
3. Завтрак
4. Занятия «Думай. Действуй.Достигай» (работа по 5-ти направлениям)
5. Обед
6. Инструктажи по ПДД
7. Уход детей домой
 | Воспитатели Жаворонкова Ю.Н. |
| 14.06 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Линейка
3. Завтрак
4. Занятия «Думай. Действуй.Достигай» (работа по 5-ти направлениям)
 | Воспитатели Жаворонкова Ю.Н. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Обед
2. Инструктажи по ПДД
3. Уход детей домой
 |  |
| 17.06 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Линейка
3. Завтрак
4. Занятия «Думай. Действуй.Достигай» (работа по 5-ти направлениям)
5. Обед
6. Инструктажи по ПДД
7. Уход детей домой
 | Воспитатели Жаворонкова Ю.Н. |
| 18.06 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Линейка
3. Завтрак
4. Занятия «Думай. Действуй.Достигай» (работа по 5-ти направлениям)
5. Обед
6. Инструктажи по ПДД
7. Уход детей домой
 | Воспитатели Жаворонкова Ю.Н. |
| 19.06 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Линейка
3. Завтрак
4. Занятия «Думай. Действуй.Достигай» (работа по 5-ти направлениям)
5. Обед
6. Инструктажи по ПДД
7. Уход детей домой
 | Воспитатели Жаворонкова Ю.Н. |
| 20.06 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Линейка
3. Завтрак
4. Занятия «Думай. Действуй.Достигай» (работа по 5-ти направлениям)
5. Обед
6. Инструктажи по ПДД
7. Уход детей домой
 | Воспитатели Жаворонкова Ю.Н. |
| 21.06 | 1. Сбор детей, зарядка
2. Линейка
3. Завтрак
4. Занятия «Думай. Действуй.Достигай» (работа по 5-ти направлениям)
5. Обед
6. Инструктажи по ПДД
7. Уход детей домой
 | Воспитатели Жаворонкова Ю.Н. |

**Критерии оценки эффективности реализованных мероприятий**

* Самоудовлетворенность детей и родителей социальной деятельностью (при оценке качества учитывается личное мнение воспитанников, анализ заявленных и реализованных ожиданий до и после реализации проекта). Опрос-собеседование.
* Улучшение физического и психологического здоровья (оценка оздоровительных мероприятий)
* Приобретение опыта общения со сверстниками
* Самореализация в творческой, познавательной, исследовательской деятельности
* Благоприятный психологический климат в рабочем коллективе.

Для эффективной оценки работы данного проекта лагеря существует механизм обратной связи с воспитанниками. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам собеседований с участниками лагеря.

Основные показатели заинтересованности ребенка каким-либо творческим делом, развития творческого потенциала:

* понимание важности коллективных дел,
* расширение кругозора,
* самореализация в творческой, познавательной и исследовательской деятельности,
* эмоциональное состояние детей.

Основные показатели физического развития и приобщения к здоровому и безопасному образу жизни подростков:

* общее оздоровление,
* значение внимательного отношения к своему здоровью,
* выполнение правил и требований психогигиены, рационального питания и личной гигиены,
* рационально организованный, физиологически выверенный режим дня,
* активный двигательный режим и систематические занятия физической культурой,
* расширение знаний о вредных привычках,
* владение основными принципами формирования здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.