# 

**Пояснительная записка**

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» Формирование социально-активной личности младшего школьника врамкахданнойпрограммыосновываетсянадуховно-нравственныхценностях,значимыхдляеголичностногоразвитияидоступныхдляпонимания: *Родина,семья,команда,природа,познание,здоровье.*

Смена в детском лагере «Орлята России» проходит в период летних каникул. В рамках смены ребята реализуют основные треки программы: «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-спортсмен», «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-эколог».

Игровая модель иосновные события смены направлены на развитие социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России».

Пришкольный лагерь дневного пребывания является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

Интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

- эмоциональной насыщенности деятельности;

- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова.***

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей иинтеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческойдеятельности,организуетсясогласноследующемуалгоритму:

* **Замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
* **Планирование деятельности**: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всехучастников;
* **подготовка деятельности:**в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
* **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решениеопределённых задач;
* **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
* закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

**Цель программы**–развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций много национального народа Российской Федерации.

***З*адачи программы:**

* содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* познакомить детей с культурным и традициями много национального народа Российской Федерации;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

## **Предполагаемыерезультатыпрограммы:**

* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спортиздоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг сдругоми внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой,игровой,физкультурно-оздоровительной,познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасно еповедение.

***При построении педагогического процесса*** *для младших школьников в летнем лагере необходимо* ***учитыватьследующие принципы:***

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

**Участники программы**

Смена в пришкольном лагере рассчитана на участие 1 -4 классов –детей в возрасте 6-11лет.

# Модельсмены

Смена в детском лагере длится 21день и включает в себя три периода: организационный, основной, итоговый..

**Таблица№1 «Модельсмены»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1этап** | **2этап** | **3этап** | **4этап** | **5этап** |
| Организационныйпериод смены | Основной период смены | | | Итоговыйпериод смены |
| Старт смены.Ввод в игровойсюжет | Реализацияигрового сюжета | Подготовка иреализацияколлективно-творческогодела. | Выход из игровогосюжета. | Подведениеитоговсмены.  Перспективынаследующийучебныйгод. |

# За основу взята игровая модель смены (см. Приложение 1.)

**Содержание программы смены по периодам**

***Организационный период:***

**Задачи организационного периода:**

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

***Основной период (3-12 дни смены)***–орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

**Задачи основного периода:**

* знакомство скультурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины(Реализация модулей «Культурный код», «Широка страна моя родная», «Лица героев» в рамках трека «Орлёнок – эрудит»);
* формирование основ безопасного поведения (Реализация модуля «Школа безопасности»: проведение инструктажей, бесед, мероприятий по всем видам безопасности);
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата (Реализация модуля «Культурный код» в рамках трека «Орлёнок-лидер»);
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;(Реализация модуля «Культурный код» в рамках трека «Орлёнок-лидер»);
* приобщение детей к здоровому образу жизни (Реализация модуля «Здоровый образ жизни и здорового питания» в рамках трека «Орлёнок –спортсмен»);
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива (Реализация модуля «Познай себя» в рамках трека «Орлёнок-лидер»);

***Итоговый период***–орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

**Задачиитоговогопериода:**

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

**Формы проведения занятий:**

- дискуссиясэлементамивикторины;

- беседа;

- квест-игра;

- комплексигровыхпрактик;

- мастер-класс;

- практикум;

- проектнаямастерская;

- соревнования;

- творческаямастерская;

- фестивали;

-защитапроектов.

- поисковаяиграидругие.

Работа строится с использованием таких форм организации образовательного процесса, как индивидуально-групповая и групповая; формам и организации занятий могут быть беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс,наблюдение,открытое занятие,творческаямастерская,фестиваль.

**Сроки реализации программы:**

3 июня -23 июня 2024г.

**Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Элементы режима дня | Время |
| 1. | Сбор детей, зарядка | 8.30-9.00 |
| 2. | Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| 3. | Завтрак | 9.15-10.00 |
| 4. | Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, культурно-массовые и спортивные мероприятия | 10.00-12.00 |
| 5. | Оздоровительные процедуры, прогулки | 12.00-13.00 |
| 6. | Игры по интересам | 13.00-13.30 |
| 7. | Обед | 13.30-14.00 |
| 8. | Инструктажи по ПДД , минутки здоровья  Уход детей домой (при выборе неполного дня) | 14.00  14.30 |
| 9. | Тихий час | 14.00 – 15.30 |
| 10. | Полдник | 15.35 – 15.50 |
| 11. | Досуговые мероприятия согласно плану работы | 15.50 – 17.30 |
| 12. | Инструктажи по ПДД, минутки здоровья. Уход домой. | 17.30  18.00 |

**План-сеткасменыпришкольноголагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата:** | **Мероприятие:** |
| 03.06 | 1.Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь». Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ.  **Трек «Орлёнок-Лидер»**  **(Модуль «Культурный код»)**  1. Официальныйстартсмены–открытиесподнятиемгосударственногофлагаРФиисполнениемгимнаРФ. Знакомствоучастниковсменыстерриториейлагеря, основными правилами и распорядком дня,ключевымилюдьми,ккоторымможнообращатьсявтечение смены.  Знакомство с игровой моделью смены «Путешествие в страну Маленьких и Больших открытий» (начальник лагеря).  «Зарядись на 100%» (зарядка в лагере).  2. Игровой час «Играю я –играют друзья» (игры на командообразование и взаимодействие в коллективе)  3. Время отрядного творчества «Мы–Орлята!».Формирование отрядов. Оформлениеотрядногоуголка,придумываниеназвания,эмблемыотрядаидругихегоатрибутов.  4. Минутка здоровья «Правила поведения в столовой».  5. Инструктаж по ПДД.**Модуль «Школа безопасности».** |
| 4.06 | 1. Открытие дня. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ  2. «Зарядись на 100%» (зарядка в лагере, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты).***(*Модуль «Здоровый образ жизни и здоровое питание»).**  **Трек «Орлёнок-Лидер»**  3. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это– мы!» Знакомствоотрядовдругсдругом,творческаяпрезентациявизиток,названийидевизов;знакомство с творческой визиткой «вожатского»отряда–коллективомучителей,педагогов,наставников-старшеклассников (начальник лагеря).  4. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (знакомство с волшебной книгой лагеря.)  5. Минутка здоровья«Подари улыбку другу»  6. Игра на пляже «Замки из песка».  10. Инструктаж по ПДД. ***Модуль «Школа безопасности»*** |
| 5.06 | 1. Открытие дня. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ.  2.Зарядка.«Зарядись на 100%» (зарядка в лагере, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты). **Трек «Орлёнок – спортсмен»**  ***(*Модуль «Здоровый образ жизни и здоровое питание»).**  **Трек «Орлёнок-эрудит»**  4. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». (КонкурснаправленназнакомстводетейсустнымнароднымтворчествомРоссии/регионаРоссийскойФедерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы,былины,повести,песни,пословицыипоговорки.)  5. «Ох уж, эти сказки»Беседа «Русские народные сказки». Проект «Сочиняем сказку».(**Модуль «Культурный код»).**  6. КТД «В гостях у сказки»Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку,которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчасготовяткостюмыизподручныхсредств,придумываютпростыереплики,репетируют.  5. Закрепление правил дорожного движения и правил пожарной безопасности.**Модуль «Школа безопасности»**  6. Конкурс рисунков «При пожаре не сидим, набираем 01»**Модуль «Школа безопасности».**  7.Инструктаж по ПДД ***Модуль «Школа безопасности»***  8. Оформление «волшебной» книги лагеря. |
| 6.06 | 1. Открытие дня. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ.  2.Зарядка.«Зарядись на 100%» (зарядка в лагере, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты). **Трек «Орлёнок – спортсмен»**  ***(*Модуль «Здоровый образ жизни и здоровое питание»).**  **Трек «Орлёнок-эрудит»**  **6 июня – Пушкинский День России**  3. Интерактивная программа на местности «Там, на неведомых дорожках» совместно с отрядом «Наследие».  4. .Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина.  5. Минутка здоровья «У меня крепкие зубы».  6. Инструктаж по правилам поведения у воды и на воде **Модуль «Школа безопасности».**  7. Оформление «волшебной» книги лагеря. |
| 7.06 | .1. Открытие дня. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ.  2.Зарядка.«Зарядись на 100%» (зарядка в лагере, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты). **Трек «Орлёнок – спортсмен»**  ***(*Модуль «Здоровый образ жизни и здоровое питание»).**  **Трек «Орлёнок-эрудит»**  3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (народные промыслы).Направленаназнакомстводетейсприкладнымтворчеством и народными ремёслами России/регионаРоссийскойФедерацииидаётвозможностьдетямузнатьонародныхремёслах,пофантазироватьисоздатьчто-тосвоё.  4. КТД «В гостях у сказки» (репетиция).  5. Минутка здоровья «Что такое ЗОЖ?»  6. «Я учусь доверять»Беседа на тему «Доверие, что это?», коллективные игры на доверие. **(Модуль «Познай себя»).**  7. Минутка здоровья «Хорошее настроение. Как получить положительный заряд энергии?» ***(*Модуль «Здоровый образ жизни и здоровое питание»).**  8. Инструктаж по ПДД ***Модуль «Школа безопасности»***  9.Оформление «волшебной» книги лагеря. |
| 10.06 | .1. Открытие дня. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ.  2.Зарядка.«Зарядись на 100%» (зарядка в лагере, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты). **Трек «Орлёнок – спортсмен»**  ***(*Модуль «Здоровый образ жизни и здоровое питание»).**  **Трек «Орлёнок-эрудит»**  3. КТД Театральный час «В гостях у сказки» (выступления).  4.Минутка здоровья «Правильное питание».  5. Инструктаж по ПДД**(Модуль «Школа безопасности»)**  6. Оформление «волшебной» книги лагеря. |
| 11.06 | .1. Открытие дня. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ.  2.Зарядка.«Зарядись на 100%» (зарядка в лагере, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты). **Трек «Орлёнок – спортсмен»**  ***(*Модуль «Здоровый образ жизни и здоровое питание»).**  **Трек «Орлёнок-эрудит»**  3. День России «Россия многоликая»**Модуль «Широка страна моя родная»**  4. Фильм «Святой благоверный князь Михаил Тверской».**Модуль «Лица героев»**  5. Конкурс рисунков «Моя малая родина Торопец» **Модуль «Широка страна моя родная»**  6.«Я, ты, он, она –вместе целая страна!»(флешмоб «Вместе целая страна!»)**Модуль «Широка страна моя родная»**  7. Оформление «волшебной» книги лагеря. |
| 13.06 | .1. Открытие дня. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ.  2.Зарядка.«Зарядись на 100%» (зарядка в лагере, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты). **Трек «Орлёнок – спортсмен»**  ***(*Модуль «Здоровый образ жизни и здоровое питание»).**  **Трек «Орлёнок-эрудит»**  3. Познавательная программа «Чудесные места России». **Модуль «Широка страна моя родная».**  4. «Герои Отечества» Киноуроки РФ **Модуль «Лица героев»**  5. Прогулка в парк  6. Инструктаж по ПДД**(Модуль «Школа безопасности»)**  7. Оформление «волшебной» книги лагеря. |
| 14.06 | .1. Открытие дня. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ.  **Трек «Орлёнок – спортсмен»**  ***(*Модуль «Здоровый образ жизни и здоровое питание»).**  2.Зарядка.«Зарядись на 100%» (зарядка в лагере, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты.  3. Познавательная программа «Путешествие в страну здорового образа жизни».  4. КТД Большая командная игра «Физкульт-УРА! (разработка спортивных испытаний для команд-соперников.)  5. Спортивные игры.  6.Безопасное поведение на школьных объектах **(Модуль «Школа безопасности»)**  7. Оформление «волшебной» книги лагеря. |
| 17.06 | .1. Открытие дня. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ.  **Трек «Орлёнок – спортсмен»**  ***(*Модуль «Здоровый образ жизни и здоровое питание»).**  2.Зарядка.«Зарядись на 100%» (зарядка в лагере, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты). **Трек «Орлёнок – спортсмен»**  ***(*Модуль «Здоровый образ жизни и здоровое питание»).**  3.КТД Большая командная игра «Физкульт-УРА! (спортивный праздник).  4. Прогулка в парк.  5. Минутка здоровья «Чтобы крепко спать…»  6. Беседа по пожарной безопасности **(Модуль «Школа безопасности»).**  7. Оформление «волшебной» книги лагеря. |
| 18.06 | .1. Открытие дня. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ.  **Трек «Орлёнок – спортсмен»**  ***(*Модуль «Здоровый образ жизни и здоровое питание»).**  2.Зарядка.«Зарядись на 100%» (зарядка в лагере, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты).  3.Сочинение кричалок и оформление плакатов «Наша лучшая команда». (для соревнования).  4. Соревнования по пионерболу среди отрядов лагеря.  5. «Сказочные эстафеты» (для малышей).  6.. Просмотр видеофильма «Безопасность на воде». **(Модуль «Школа безопасности»).**  7. Минутка здоровья «Закаливание». ***(*Модуль «Здоровый образ жизни и здоровое питание»).**  8. Оформление «волшебной» книги лагеря. |
| 19.06 | .1. Открытие дня. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ.  2.Зарядка.«Зарядись на 100%» (зарядка в лагере, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты). **Трек «Орлёнок – спортсмен»**  ***(*Модуль «Здоровый образ жизни и здоровое питание»).**  **Трек «Орлёнок-эколог»**  **Модуль «Зелёная планета»**  3. «День воды» «В гостях уводяного».  4. «Превращения воды» (химические опыты и экспериментыс водой).  5. Киноуроки РФ «Защити природу».  6. КТД Экологический час «Создание экологического постера».  7. Игры на свежем воздухе.  8. Минутки здоровья«Советы доктора Воды».  9. Беседы по безопасности на воде **(Модуль «Школа безопасности»).**  10.Оформление «волшебной» книги лагеря. |
| 20.06 | .1. Открытие дня. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ.  2.Зарядка.«Зарядись на 100%» (зарядка в лагере, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты). **Трек «Орлёнок – спортсмен»**  ***(*Модуль «Здоровый образ жизни и здоровое питание»).**  **Трек «Орлёнок-эколог»**  **Модуль «Зелёная планета»**  3. «День растений»Экологическиеигры«ОкнаЗемли», «Познакомимсясдеревом».  4. Мастер-класс.Делаемцветы.  5. Просмотр презентации «Лекарственные растения».Викторина «Зелёная аптека».  6. КТД Экологический час «Создание экологического постера» (подготовка к защите).  7. Безопасность в лесу. **(Модуль «Школа безопасности»).**  8.Оформление «волшебной» книги лагеря. |
| 21.06 | .1. Открытие дня. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ.  2.Зарядка.«Зарядись на 100%» (зарядка в лагере, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты). **Трек «Орлёнок – спортсмен»**  ***(*Модуль «Здоровый образ жизни и здоровое питание»).**  **Трек «Орлёнок-эрудит»**  **Модуль «Лица героев»**  3. Линейка ЛОЛ у обелисков «Сюда нас память позвала». Возложение цветов.  4. «Живые строки войны» - встреча» с заведующим школьной библиотекой Барановой Е.В.  5. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце».  6. Прогулка в парк.  7. Презентация альбомов «По страницам нашей книги» (Заключительная программа по игровому модулю смены). – начальник лагеря.  8. Линейка закрытия смены «Орлята России».(начальник лагеря). |

**Системадиагностикирезультатов реализации программы:**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношенияк *Родинеи Государственным символам РФ,семье,команде,природе,познанию,здоровью*;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

**Ресурсное обеспечение программы:**

**Нормативно-правовой ресурс:**

         Закон «Об образовании РФ»

* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению экскурсий.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.

**Материально-технический ресурс**:

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Игровая модель смены.**

**Описание игровой модели смены**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее–Страна Открытий, Страна).Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти всеиспытания,составитькартуСтраныитакимобразомпомочьжителямсохранитьихглавные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Дляпедагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лицаневидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том илиином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребятанаходят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. Напервой странице книги они видят послание от жителей Страны, в которомребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и ВеликихОткрытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзьябыли счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы –чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним ивопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой онипутешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе сосвоим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены.Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают частикарты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали породной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания –это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которыескрывалисьвволшебнойкниге,ребята готовыкновымсвершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями,ораскрытыхтайнахизагадках,которыескрывалавсебеволшебнаякнига,атакжеосовместномпразднике.Ичтобывсегдавспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.