

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района
средняя общеобразовательная школа № 1 172840, г. Торопец, Тверская обл., ул.
Комсомольская, 4 код 48268 тел./факс 2-10-61**

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ТР СОШ № 1
Калинина Н.Г.
Приказ № 119/1 от 31.08.2023

**Основная образовательная программа
профессионального обучения. Программа
профессиональной подготовки по профессии
«Вожатый» (код профессии 20434)**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Торопец
2023

Содержание

I.	Пояснительная записка	3 - 6
II.	Учебный план	7 - 11
III.	Рабочая программа	12 - 27
IV.	Планируемые результаты	27 - 33
V.	Условия реализации программы	33 - 35
	5.1 Организационно-педагогические условия	33
	5.2 Педагогические работники	34
	5.3 Информационно-методические условия	34
	5.4 Материально-техническое обеспечение	34 - 35
VI.	Система оценки результатов	36 - 39
VII.	Методические материалы	39 - 41
	Приложения. Методы выявления степени удовлетворённости подростком своего коллектива, коммуникативных склонностей, определение лидерства, темперамента, профессиональной готовности.....	42 - 57

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время. Один педагог-организатор школы или старший вожатый в детском оздоровительном лагере или в лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные в вожатской работе и специально подготовленные к ней по программе «Вожатый».

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребенка и детского коллектива, знании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

В силу вышеизложенных причин в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Вожатый».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Международная конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 -р)

Актуальность программы обусловлена необходимостью систематической работы с подрастающим поколением по подготовке учащихся

к волонтерской деятельности, позиции вожатого, обладающего необходимыми организаторскими компетенциями.

Новизна и особенность программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков образовательного волонтерства – вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую деятельность.

Адресат программы – учащиеся 15–18 лет.

Перед школьниками в возрасте 15–18 лет встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создает у старшеклассников определенную внутреннюю позицию. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – межличностное общение, а в ранней юности – профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Именно эти особенности подросткового и юношеского возраста учтены при составлении программы «Вожатый». Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их. Мыслительная деятельность учащихся 15–18 лет характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

Отличительная особенность данной программы

Программа направлена на организацию досуговой работы в школе, в лагерях дневного пребывания, лагерях выходного дня на базе образовательной организации, на формирование у старших подростков интереса к педагогической деятельности и работе в детских оздоровительных лагерях, на выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Успешной организации образовательной деятельности способствует курс тренингов для сплочения группы, на формирование доверия друг другу.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга школьников. Занятия по программе развивают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Объем программы – 68 часов

Срок реализации – 2 года

Форма обучения – очная

Форма организации учебного процесса – групповая.

Формы занятий: традиционные занятия, выездные занятия, проектная деятельность, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, др.

В основу реализации программы заложены следующие принципы обучения:

- самореализация учеников;
- включенность учащихся в реальные социально значимые отношения;
- развитие лидерских и организаторских способностей;
- равные возможности;
- создание «ситуации успеха»;
- личностно - ориентированный подход.

Формы и режим занятий: лекции-диалоги, креативные сессии, тестирование, анкетирование, практикумы, конкурсы, деловые игры, эвристические занятия, игры, коллективные творческие дела (КТД), тренинги, упражнения, этюды, работа с литературой.

Механизм реализации программы в непрерывном режиме (с первого по второй год обучения):

I этап – подготовительный (июнь - октябрь). Общий сбор подростков для привлечения на профильный курс. Диагностика (тесты, анкеты). Выявление интересов, способностей, потребностей. Тренинг с психологом.

Результаты:

- создана профильная группа подростков;
- выявлены интересы, способности, потребности;
- систематизирована проверка деятельности курса.

II этап – основной – с ноября первого года обучения по апрель второго года обучения.

Проведение КТД. Диагностика. Работа над сплочением коллектива (тренинги, сборы).

Результат:

- применение полученных знаний на практике при работе с детьми;
- обучающиеся освоили все основные положения профильной программы «Вожатый».

III этап – заключительный (апрель-май второго года обучения). Итоговая диагностика (карта личностного роста воспитанника). Выявление интересов, способностей, потребностей. Проведение КТД. Итоговое занятие объединения. Результат: профориентация (поступление выпускников в педагогические и медицинские колледжи и институты).

Цель программы: сформировать первичные навыки практической деятельности организатора, вожатого, волонтера, в том числе вожатого летней организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы для учащихся первого года обучения

1. Воспитательные:

- сформировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;
- создавать содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.

2. Развивающие:

- развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

3. Образовательные:

- сформировать знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
- создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную педагогическую деятельность.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН профессионального обучения по должности «Вожатый»

- Форма обучения: очная
- Нормативный срок освоения: 68 часов

Учебный план 1-го года обучения

Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	Контроль	
Раздел 1. Введение. Целеполагание. Знакомство с программой					
1.1. Знакомство с программой. Инструктажи по ТБ, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения	1	1	-	—	—
Раздел 2. Кто такой вожатый					
2.1. Должность вожатого в школе и УДО, функциональные особенности. Квалификационные требования к должности вожатого	1	0,5	0,5	—	—
2.2. Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации. Отличие функций вожатого и педагога-организатора, классного руководителя, тьютора	1	0,5	0,5	—	—
Раздел 3. Вожатый в школе					
3.1. Знание прав и обязанностей вожатого в школе	1	0,5	0,5	—	—
3.2. Стадии развития детского коллектива	1	0,5	0,5	—	—
3.3. Взаимодействие вожатого с педагогом-организатором. Организация самоуправления учащихся	1	0,5	0,5	—	—
3.4. Работа в детских объединениях	1	0,5	0,5	—	—
Раздел 4. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста					
4.1. Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования	1	1		—	—

4.2. Возрастные особенности подростков	1	–	1	–	–
4.3. Организация совместного творческого дела	2	-	2	–	–
Раздел 5. Игровые технологии					
5.1. Познавательные игры	1	-	1	–	–
5.2. Игры-путешествия. Игры-аттракционы	1	-	1	–	–
5.3. Подвижные игры	1	-	1	–	–
5.4. Развивающие игры	1	–	1	–	–
5.5. Сюжетно-ролевые игры. Имитационные игры	1	-	1	–	–
Раздел 6. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого					
6.1. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой	1	0,5	0,5	–	–
6.2. Мультимедийные средства	1	0,5	0,5	–	–
6.3. Интернет в работе вожатого. Программное обеспечение	1	–	1	–	–
Раздел 7. Методика организации и проведения массовых мероприятий					
7.1. Этапы организации мероприятия	1	1	-	–	–
7.2. Коллективное планирование массовых мероприятий	1	-	1	–	–
7.3. Коллективная подготовка и проведение мероприятия	2	-	2	–	–
7.4. Проведение мероприятия, анализ результатов	2	-	2	–	–
7.5. Формы массовых мероприятий с учащимися	1	–	1	–	–
7.6. Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий	1	1	–	–	–
7.7. Социальные акции и социально значимые мероприятия	1	1	–	–	–
Раздел 8. Искусство публичных выступлений					
8.1. Искусство ораторства. Структура выступления	1	0,5	0,5	–	–
8.2. Подготовка к публичному выступлению	1	-	1		Публичное выступление

Раздел 9. Вожатый – лидер					
9.1. Сфера деятельности вожатого в школе и в летнем лагере	1	05	0,5	–	–
9.2. Профессионально значимые личностные качества вожатого. Доверие как основа авторитета вожатого	1	1	-	–	–
9.3. Самообразование вожатого	1	1	–	–	–
Итоговое аттестационное занятие первого года обучения	2	–	1	1	Зачет
Итог	34	10	23	1	

Учебный план 2-го года обучения

Содержание	Количество часов				Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	Контроль	
Раздел 1. Введение					
1.1. Знакомство с программой второго года обучения	1	1	-	—	—
Раздел 2. Команда и командообразование					
2.1. Детский коллектив. Стадии развития. Сплочение	1	0,5	0,5	—	—
2.2. Как управлять коллективом учащихся	1	0,5	0,5	—	—
2.3. Взаимовыручка и взаимопомощь. Распределение обязанностей	1	0,5	0,5	—	—
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии в работе вожатого					
3.1. ИКТ-компетенции вожатого. Адаптация готовых презентаций в Power Point, Movie Maker	1	0,5	0,5	—	—
3.2. Создание своего методического продукта в программе Power Point, Movie Maker	2	-	2	—	—
3.3. Использование тематических видеороликов	1	1	—	—	—
3.5. Овладение технологией создания анимационных эффектов в	1	1	—	—	—

презентациях					
3.6. Ведение вожатым блогов и страниц в интернете	1	1	–	–	–
3.7. Интернет-проекты в воспитательной работе. Виртуальный флешмоб	1	–	1	–	–
Раздел 4. Проектная деятельность вожатого					
4.1. Проект как современная форма воспитательной работы	2	1	1	–	–
4.2. Организация проектной деятельности учащихся	2	–	2	–	–
4.3. Копилка творческих проектов	1	1	–	–	–
Раздел 5. Мастер-класс					
5.1. Мастер-класс как форма обобщения и представления опыта	1	0,5	0,5	–	–
5.2. Подготовка мастер-класса вожатыми	2	1	1	–	–
5.3. Формы проведения мастер-классов	1	1	–	–	–
5.4. Презентация и проведение мастер-классов	2	–	2	–	–
Раздел 6. Сценарное мастерство					
6.1. Сценарий и сценарный план как формы планирования мероприятий	1	–	1	–	–
6.2. Этапы разработки сценария	1	1	-	–	–
6.3. Работа с проектом сценария	1	-	1	–	–
6.4. Подбор реквизита, материалов для реализации сценария	2	1	1	–	–
6.5. Корректировка сценария	1	1	–	–	–
6.6. Презентация и утверждение сценария	2	-	2	–	–
6.7. Защита сценария	2	–	2	–	–
Раздел 7. Актерское мастерство в работе вожатого					
7.1. Сценическая речь и движения. Правила поведения на сцене	1	-	1	–	–
7.2. Навыки импровизации. Тренинг по актерскому мастерству	1	-	1	–	Мастер-класс

Итоговое аттестационное занятие второго года обучения	1	–	–	1	Зачет
ИТОГО	34	13	20	1	–

III. Рабочая программа

Особенность организации образовательной деятельности на занятиях по программе профессионального обучения «Вожатый» заключается в использовании принципа интеграции теории и практики, позволяющего сочетать различные формы организации учебной деятельности (лекции, семинары, практические занятия, защита тематических заданий, итоговые собеседования и др.). Среди используемых видов занятий приоритетными являются нетрадиционные формы: учебные, деловые и ролевые игры.

Матрица реализации уровней освоения программы

Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты освоения программы обучающимся	Методическая копилка дифференцированных заданий
1-Й ГОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ				
Педагог формирует у обучающегося предметные результаты: • знать и применять правила техники безопасности (ТБ); • использовать основные техники работы с коллективом учащихся; • знать должностные обязанности вожатого; • знать особенности построения взаимодействия вожатого с администрацией ОО, детского лагеря.	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	Предметные: • знает, кто такой вожатый, его основные должностные обязанности, способы взаимодействия с администрацией ОО; • знает права и обязанности вожатого, особенности работы с детскими коллективами; • учитывает в деятельности стадии развития детского коллектива; • умеет применять простейшие технологии	Решение предложенных практических ситуаций на различных уровнях: с применением известных • шаблонных способов (описанных в литературе или увиденных в практике педагогической работы вожатых; • на репродуктивном уровне (при организации игры использовать компиляцию различных сюжетных линий); • на

			организации детского самоуправления, игровой деятельности	творческом уровне (организация творческой деятельности с учащимися по созданию нового игрового проекта)
Педагог формирует у обучающегося метапредметные результаты: • организовывать простейшие мероприятия воспитательного характера; • проводить несложные досуговые мероприятия; • владеть приемами организации игровой деятельности	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Проектирование и решение проблемных ситуаций	Метапредметные: • использует в работе с коллективом игровые технологии; • владеет навыками анализа и самоанализа коллективной творческой деятельности; • работает в интернете; • использует в работе основные виды программного обеспечения; • владеет методикой проведения массовых мероприятий	
Педагог формирует у обучающегося личностный результат – чувство ответственности	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Проектирование и решение проблемных ситуаций	Личностные: – выполняет ответственно порученное дело; – демонстрирует навыки самоконтроля и контролирует деятельность других	
2-Й ГОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ				

Педагог формирует у обучающегося предметные результаты: • применять полученные знания при выполнении поручений; • организовывать творческие дела; • самостоятельно подбирать, комбинировать полученные знания и знакомые технологии работы; • использовать специальную терминологию осмысленно и правильно	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	Предметные: • знает специфику работы вожатого в летнем лагере; • выполняет деятельность по сплочению коллектива	Репродуктивный уровень: создание простых методических продуктов (стенгазета, листовка, брошюра); • проведение мероприятий по готовым планам-сценариям. Конструктивный уровень: • создание электронных методических продуктов (презентаций, сайта, страницы в интернете); • разработка планов-сценариев мероприятий. • Творческий уровень: участие в проектной • деятельности в качестве организатора, лидера; • реализация долгосрочных творческих проектов воспитательного характера
Педагог формирует у обучающегося метапредметные умения: • организовывать самостоятельно процесс выполнения	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический	Метапредметные: • планирует и проводит мероприятия; • распределяет обязанности; • адаптирует	Репродуктивный уровень: • создание простых методических продуктов (стенгазета,

поручения; • взаимодействовать с товарищами; • контролировать самостоятельно сроки исполнения и качество промежуточных и итоговых результатов деятельности			презентации и видеофайлы в редакторе презентаций и программе для монтажа видеофильмов; • создает свой методический продукт в форме презентаций и видеороликов; • работает в социальных сетях (ведет страницу водителя, личный блог, сайт); • выполняет проектную деятельность	листовка, брошюра); • проведение мероприятий по готовым планам-сценариям. Конструктивный уровень: • создание электронных методических продуктов (презентаций, сайта, страницы в интернете); • разработка планов-сценариев мероприятий. Творческий уровень: • участие в проектной деятельности в качестве организатора, лидера; • реализация долгосрочных творческих проектов воспитательного характера
Педагог формирует у обучающегося личностные результаты: • принимать и осваивать новую социальную роль водителя; • выполнять на профессиональном уровне роли ведущего, руководителя, лидера	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический	Личностные: • демонстрирует способность к управленческой деятельности; • показывает готовность к взаимопомощи и взаимовыручке	

Формы и режим занятий: лекции-диалоги, креативные сессии.

Календарно-учебный график первого года обучения

Начало учебного года – 1 сентября.

Конец учебного года – по окончании реализации учебного плана в полном объеме.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Тема	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
Раздел 1. Введение. Целеполагание. Знакомство с программой (1ч)			
1.1. Знакомство с программой	1	Беседа	
Раздел 2. Кто такой вожатый (2 ч)			
2.1. Должность вожатого в школе и УДО, функциональные особенности. Квалификационные требования к должности вожатого	1	Практикум	
2.2. Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации. Отличие функций вожатого от педагога-организатора, классного руководителя, тьютора	1	Тренинг Дискуссия	
Раздел 3. Вожатый в школе (4ч)			
3.1. Знание прав и обязанностей вожатого в школе	1	Брифинг	
3.2. Стадии развития детского коллектива	1	Лекция	
3.3. Взаимодействие вожатого с педагогом-организатором. Организация самоуправления учащихся	1	Беседа Тренинг	
3.4. Работа в детских объединениях	1	Деловая игра	
Раздел 4. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста (4 ч)			
4.1. Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования	1	Практикум Беседа	
4.2. Возрастные особенности подростков	1	Лекция	
4.3. Организация совместного творческого дела	2	Тренинг	
Раздел 5. Игровые технологии (5 ч)			
5.1. Познавательные игры	1	Игра	
5.2. Игры-путешествия. Игры-аттракционы	1	Мастер-класс	
5.3. Подвижные игры	1	Мастер-класс	

5.4. Развивающие игры.	1	Мастер-класс	
5.5. Сюжетно-ролевые игры. Имитационные игры	1	Мастер-класс	
Раздел 6. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого (3 ч)			
6.1. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой	1	Практикум	
6.2. Мультимедийные средства	1	Практикум	
6.3. Интернет в работе вожатого. Программное обеспечение	1	Практикум	
Раздел 7. Методика организации и проведения массовых мероприятий (9 ч)			
7.1. Этапы организации мероприятия	1	Лекция	
7.2. Коллективное планирование массовых мероприятий	1	Практикум	
7.3. Коллективная подготовка и проведение мероприятия	2	Практикум	
7.4. Проведение мероприятия, анализ результатов	2	Лекция	
7.5. Формы массовых мероприятий с учащимися	1	Лекция	
7.6. Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий	1	Лекция	
7.7. Социальные акции и социально значимые мероприятия	1	Лекция	
Раздел 8. Искусство публичных выступлений (2 ч)			
8.1. Искусство ораторства. Структура выступления	1	Лекция Мастер-класс	
8.2. Подготовка к публичному выступлению	1	Контрольно-учетное	Публичное выступление
Раздел 9. Вожатый – лидер (3ч)			
9.1. Сфера деятельности вожатого в школе и в летнем лагере	1	Практикум	
9.2. Профессионально значимые личностные качества вожатого Доверие как основа авторитета вожатого.	1	Диспут	
9.3. Самообразование вожатого	1	Практикум	

Итоговое аттестационное занятие первого года обучения	1	Контрольно-учетное	Зачет
Итого	34 ч		

Календарно-учебный график второго года обучения

Начало учебного года – 1 сентября.

Конец учебного года – по окончании реализации учебного плана в полном объеме.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Тема	Количество часов	Форма контроля	Форма занятия
Раздел 1. Введение (1 ч)			
1.1. Знакомство с программой второго года обучения	1		Беседа
Раздел 2. Команда и командообразование (3 ч)			
2.1. Детский коллектив. Стадии развития. Сплочение	1		Брифинг
2.2. Как управлять коллективом учащихся	1		Лекция
2.3. Взаимовыручка и взаимопомощь. Распределение обязанностей	1		Тренинг
Раздел 3. Информационно - коммуникативные технологии в работе вожатого (6 ч)			
3.1. ИКТ-компетенции вожатого. Адаптация готовых презентаций в Power Point, Movie Maker	1		Деловая игра
3.2. Создание своего методического продукта в программе Power Point, Movie Maker	2		Тренинг
3.3. Использование тематических видеороликов	1		Игра
3.4. Ведение вожатым блогов и страниц в интернете	1		Мастер-класс
3.5. Интернет-проекты в воспитательной работе. Виртуальный флешмоб.	1		Мастер-класс
Раздел 4. Проектная деятельность вожатого (5 ч)			
4.1. Проект как современная форма воспитательной работы	2		Мастер-класс
4.2. Организация проектной деятельности учащихся	2		Мастер-класс

4.3. Копилка творческих проектов	1		Мастер-класс
Раздел 5. Мастер-класс (6 ч)			
5.1. Мастер-класс как форма обобщения и представления опыта	1		Мастер-класс
5.2. Подготовка мастер-класса водителями	2		Мастер-класс
5.3. Формы проведения мастер-классов.	1		Практикум
5.4. Презентация и проведение мастер-классов	2		Практикум
Раздел 6. Сценарное мастерство (10 ч)			
6.1. Сценарий и сценарный план как формы планирования работы мероприятий	1		Практикум
6.2. Этапы разработки сценария	1		Практикум
6.3. Работа с проектом сценария	1		Беседа
6.4. Подбор реквизита, материалов для реализации сценария	2		Практикум
6.5. Корректировка сценария.	1		Практикум
6.6. Презентация и утверждение сценария	2		Практикум
6.7. Защита сценария.	2		Практикум
Раздел 7. Актерское мастерство в работе водителя (2 ч)			
7.1. Сценическая речь и движения. Правила поведения на сцене	1		Лекция
7.2 Навыки импровизации. Тренинг по актерскому мастерству	1		Мастер-класс
Итоговое аттестационное занятие второго года обучения (1 ч)	1	Зачет	Контроль о-учетное
Итог	34		

Содержание учебного материала

1-й год обучения

I. Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой.

1.1. Знакомство с программой 1-го года обучения.

Теория: знание основных положений программы «Школа водителей», графика работы объединения, правил поведения.

Практика: составление этического кодекса поведения.

II. Кто такой вожатый.

2.1. Должность вожатого в школе и УДО, функциональные особенности.

Теория: знание личностных качеств вожатого. Навык культурной речи и поведения.

Практика: отработка умения создать собственный успешный имидж. Освоение сферы деятельности вожатого.

2.2. Квалификационные требования к должности вожатого.

Теория: требования к знаниям, умениям и навыкам вожатого, опыту работы.

Практика: обсуждение перечня должностных обязанностей.

2.3. Взаимодействие вожатого с должностными лицами образовательной организации. Отличия функций вожатого и педагога-организатора, классного руководителя, тьютора.

Теория: схема внешнего и внутреннего взаимодействия вожатого с другими должностными лицами школы.

Практика: рассмотрение практических ситуаций взаимодействия вожатого с другими должностными лицами школы в рамках исполнения должностных обязанностей. Составление сравнительной таблицы анализа функций вожатого по сравнению с функциями других должностных лиц школы.

III. Вожатый в школе.

3.1. Знание прав и обязанностей вожатого в школе.

Теория: знание прав и обязанностей вожатого в школе. Знание стадий развития коллектива. Концепция постоянного детского коллектива.

Практика: формирование навыка взаимодействия с педагогом-организатором.

Умение работать в детских объединениях. Навык организации самоуправления в школе.

3.2. Стадии развития детского коллектива.

Теория: этап первоначального сплочения, стабилизации неформальных групп.

Практика: приемы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих на разных этапах становления детского коллектива.

3.3. Взаимодействие вожатого с педагогом-организатором. Организация самоуправления учащихся.

Теория: перечень вопросов, по которым вожатый взаимодействует с педагогом-организатором.

Практика: решение практических задач, входящих в круг совместно решаемых вопросов вожатого и педагога-организатора. Анализ практических примеров создания коллектива учащихся на основе самоуправления: «пионерская

организация», «республика учащихся», «детское министерство и парламент» и др.

3.4. Работа в детских объединениях.

Теория: правила создания детских объединений на основе самоуправления.

Практика: создание и защита новой модели детского объединения учащихся.

IV. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

4.1. Ведущий вид деятельности подростков, психологические новообразования.

Теория: учение и интимно-личностное общение как ведущие виды деятельности подростков и старших школьников. Подготовка к выбору профессии в юношеском возрасте.

Практика: решение практических задач, основанных на анализе возрастных кризисов подростков (негативизм и агрессия как формы защитного поведения детей).

4.2. Возрастные особенности подростков.

Практика: мировоззрение, система ценностей, демонстративное поведение подростков. Упражнения по выбору правильной стратегии общения и взаимодействия с подростками.

4.3. Организация совместного творческого дела.

Теория: методика коллективных творческих дел.

Практика: реализация на практике совместного коллективного творческого дела.

V. Игровые технологии.

5.1. Познавательные игры.

Теория: знание различных видов и типов игр и умение их проводить. Знание технологий проведения различных видов игр.

Практика: умение классифицировать игры. Умение составлять игры с помощью алгоритма построения игры.

5.2. Игры-путешествия. Игры-аттракционы.

Теория: методика организации игры-путешествия, сущность игры-аттракциона, методика проведения.

Практика: организация игры-путешествия исторического, краеведческого, экологического содержания. Проведение игры-аттракциона «Праздник мыльных пузырей», «Фабрика талантов».

5.3. Подвижные игры.

Теория: методика организации подвижных игр. Народные, спортивные подвижные игры. Виды игр. Игры с правилами.

Практика: проведение подвижных игр.

5.4. Художественно-артистические игры.

Теория: специфика художественно-артистических игр. Значение артистических игр для эмоционального и творческого развития детей.

Практика: организация художественно-артистических игр «Мастерская преображения», «Мини-театр», «Реквизит актера».

5.5. Развивающие игры.

Практика: игры на развитие памяти, мышления, воображения. Технологии решения изобретательских задач. Игры «Да-нетка», «Мозговой штурм», «Приемы типового фантазирования».

5.6. Сюжетно-ролевые игры. Имитационные игры.

Теория: методика организации сюжетно-ролевой игры, специфика игры-имитации.

Практика: разработка и реализация одной из сюжетных линий в игре. Работа над ролью в игре. Упражнения в организации имитационных игр «Зеркало», «Зеркало наоборот».

VI. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого.

6.1. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой.

Теория: знание устройства фотоаппарата. Знание приемов работы с автофокусом. Знание понятий «диафрагма», «глубина резкости», «выдержка», «светочувствительность».

Практика: умение правильно выставлять экспозицию и баланс белого. Умение снимать ролики.

6.2. Мультимедийные средства.

Теория: работа с мультимедиа проектором. Создание и демонстрация презентации в электронном формате.

Практика: упражнения по использованию мультимедиа презентаций в работе вожатого.

6.3. Интернет в работе вожатого. Программное обеспечение.

Практика: поиск информации в интернете, работа с различными видами контента, использование интернет-фильтрации. Обучающие, контролирующие и тренировочные системы, системы для поиска информации, моделирующие программы, микромиры, инструментальные средства познавательного характера, инструментальные средства универсального характера, инструментальные средства для обеспечения коммуникаций. Тренинг по работе с современным программным обеспечением.

VII. Методика организации и проведения массовых мероприятий.

7.1. Этапы организации мероприятия.

Теория: знание структуры и классификации массовых мероприятий.

Практика: умение организовать и провести игру-путешествие. Умение организовать и провести фестиваль-конкурс. Навык организации работы творческой группы.

7.2. Коллективное планирование массовых мероприятий.

Теория: разработка сценария коллективного мероприятия. Обсуждение и корректировка сценария.

Практика: анализ плана массового мероприятия, поиск и исправление ошибок.

7.3. Коллективная подготовка и проведение мероприятия.

Теория: методика коллективной подготовки и проведения мероприятия.

Практика: подготовка атрибутов, реквизита, декораций, репетиционный процесс.

7.4. Проведение мероприятия, анализ результатов.

Теория: составление плана анализа качества проведения коллективного мероприятия.

Практика: анализ проведенного мероприятия по заранее определенным критериям.

7.5. Формы массовых мероприятий с учащимися.

Практика: типы программ культурного досуга – КВН, игры на интеллект, зрелища и праздники, акции.

7.6. Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий.

Теория: активная роль родителей при проведении массовых мероприятий, формы активации родителей при проведении мероприятия.

7.7. Социальные акции и социально значимые мероприятия.

Теория: смысл, специфика и значение участия детей в социальных акциях и социально значимых мероприятиях.

VIII. Искусство публичных выступлений.

8.1. Искусство ораторства. Структура выступления.

Теория: тактика ораторства, технологии развития ораторских навыков. Эпиграф к выступлению, начало, основная часть и заключение выступления. Выводы. Знание коммуникативных качеств речи: точность, логичность, чистота, лексическая вариативность, выразительность.

Практика: упражнения по риторике, составление плана выступления.

8.2. Подготовка к публичному выступлению.

Контроль: публичное выступление.

IX. Вожатый – лидер.

9.1. Сфера деятельности вожатого в школе и в летнем лагере.

Теория: знание понятий «Лидерство», «Формальное и неформальное лидерство». Знание стилей управления. Знание видов и типов детских объединений.

Практика: умение быть лидером детского объединения.

9.2. Профессионально значимые личностные качества вожатого. Доверие как основа авторитета вожатого.

Теория: профессиограмма вожатого, значение личностных качеств вожатого (ответственность, активность, творчество, коммуникативность, честность, порядочность).

Практика: самоанализ личностных качеств с целью готовности к выполнению функций вожатого. Как завоевать авторитет у детей – анализ примера авторитетных педагогов в детской среде.

9.3. Самообразование вожатого.

Теория: значение самообразования для вожатого. Формы самообразования.

Итоговое аттестационное занятие 1-го года обучения.

Контроль: зачет в форме собеседования по содержанию пройденных тем.

2-й год обучения

I. Введение.

1.1. Знакомство с программой 2-го года обучения.

Теория: знание основных положений программы 2-го года обучения.

Практика: составление графика работы объединения, правил поведения.

II. Команда и командообразование.

2.1. Детский коллектив. Стадии развития. Сплочение.

Теория: знание понятий «команда», «динамическая команда», «эффективная команда».

Практика: умение составить и провести тренинг командообразования.

2.2. Как управлять коллективом учащихся.

Теория: искусство управления коллективом. Единоначалие или распределение обязанностей. Ответственность каждого – залог успеха.

Практика: тренинг по управлению коллективом учащихся.

2.3. Взаимовыручка и взаимопомощь. Распределение обязанностей.

Теория: тактика коллективных отношений. Как научить взаимовыручке и взаимопомощи.

Практика: тренинг «Делегирование и контроль».

III. Информационно-коммуникационные технологии в работе вожатого.

3.1. ИКТ-компетентность вожакого. Адаптация готовых презентаций Power Point, Movie Maker.

Теория: знание полезных для вожакого ресурсов глобальной сети Интернет.

Практика: умение эффективно использовать ресурсы глобальной сети Интернет в работе. Навык работы с аудиоредакторами (Audacity). Умение эффективно использовать информационные технологии в работе вожакого. составление презентации в Power Point.

3.2. Создание своего методического продукта в программе Power Point, Movie Maker.

Теория: последовательность создания методического продукта: игры, занятия, викторины, дискуссии с применением Power Point, Movie Maker.

Практика: тренинг – проведение мероприятия с учащимися с использованием готового методического продукта.

3.3. Использование тематических видеороликов.

Теория: методика использования видеоролика как элемента воспитательного мероприятия – дискуссии, встречи, беседы.

3.4. Ведение вожаким блогов и страниц в интернете.

Теория: рассмотрение образцов блогов и страниц в интернете. Правила создания и ведения аккаунтов.

3.5. Интернет-проекты в воспитательной работе. Виртуальный флешмоб.

Практика: тренинг создания и реализации интернет-проекта воспитательного характера по формированию здорового образа жизни. Тренинг – проведение флешмоба в виртуальной сети «Я выбираю спорт!».

IV. Проектная деятельность вожакого.

4.1. Проект как современная форма воспитательной работы.

Теория: знание видов и типов проектов.

Практика: умение эффективно руководить проектом. Навык разработки проекта.

4.2. Организация проектной деятельности учащихся.

Практика: выбор темы, разработка плана проекта, описание модели конечного продукта.

4.3. Копилка творческих проектов.

Теория: формулирование тем творческих проектов с помощью технологии «Мозговой штурм».

V. Мастер-класс.

5.1. Мастер-класс как форма обобщения и представления опыта.

Теория: знать виды и типы мастер-классов.

Практика: навык разработки и проведения мастер-класса.

5.2. Подготовка мастер-класса вожатыми.

Теория: методика подготовки и проведения мастер-класса.

Практика: участие в подготовке и проведении мастер-класса, анализ мастер-класса.

5.3. Формы проведения мастер-классов.

Теория: анализ вариативных форм проведения мастер-классов.

5.4. Презентация и проведение мастер-классов.

Практика: самостоятельная подготовка и презентация мастер-класса.

VI. Сценарное мастерство.

6.1. Сценарий и сценарный план как формы планирования мероприятий.

Практика: просмотр сценариев мероприятий, обсуждение.

6.2. Этапы разработки сценария.

Теория: алгоритм составления сценария. Специфика этапов написания сценария. Знание форм театрализованных представлений. Знание классификации действующих лиц в праздничной драматургии.

Практика: тренинг – разработка одного из этапов сценария.

6.3. Работа с проектом сценария.

Теория: работа над проектом сценария: корректура, редактирование, доработка.

Практика: анализ и обсуждение проекта сценария. Процедура утверждения сценария.

6.4. Подбор реквизита, материалов для реализации сценария.

Теория: требования к реквизиту, правила отбора материалов для сценария.

6.5. Корректировка сценария.

Теория: как проверяют сценарии. Хронометраж этапов реализации сценария.

Проектирование отдельных этапов сценария.

6.6. Презентация и утверждение сценария.

Теория: завершающие этапы работы над сценарием, утверждение, презентация.

6.7. Защита сценария.

Практика: обсуждение сценария, дискуссия. Умение использовать поэтическое слово в сценарии. Умение разрабатывать сюжет сценария. Навык написания сценария.

VII. Актерское мастерство в работе вожатого.

7.1. Сценическая речь и движения. Правила поведения на сцене.

Теория: как говорить на сцене – темп, дикция, сила голоса, артикуляция? расстановка реквизита и декораций на сцене

Практика: тренинг – двигаемся на сцене? тренинг – синхронизация движений актеров на сцене.

7.2. Навыки импровизации. Тренинг по актерскому мастерству.

Теория: о значении импровизации в актерском деле. Импровизация как педагогический инструмент.

Практика: тренинг – импровизация.

Итоговое аттестационное занятие 2-го года обучения.

Контроль: зачет – собеседование по материалам пройденных тем.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы обучения ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- повышение (по сравнению со стартовым) уровня проявления творческих, коммуникативных и познавательных способностей при решении практических задач в деятельности вожатого;
- повышение уровня осознанности общественно полезной деятельности;
- сформированные умения действовать в содружестве подростков и детей при организации досуговой деятельности.
- сформированное ценностное отношение к культуре, истории, традициям детской организации, образовательной организации;
- демонстрация моделей гуманного поведения в общении с людьми, в деятельности по сохранению природы, в образовательной и воспитательной работе;
- учащиеся руководствуются в деятельности принципами открытости, гласности, честности, справедливости.
-

Метапредметные:

- развитые организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развитые навыки поисково-исследовательской деятельности и организации такой деятельности среди детей и подростков.
- сформированные навыки организации творческой и познавательной деятельности, умение презентовать себя, результаты своей деятельности;
- сформированные навыки выполнения коллективного творческого дела.

Предметные:

- сформированные первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;

- сформированные навыки самореализации личности в активной педагогической деятельности.
- сформированные умения разрабатывать и организовывать конкурсно-познавательные программы, викторины, игры, конкурсы;
- развитые навыки организации смены лагеря дневного пребывания, лагеря выходного дня для детей на базе образовательного учреждения.

Трудовые действия

Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Необходимые умения

Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей

Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)

Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Необходимые знания

Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных

Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления

Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

Возрастные особенности детей

Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикатор достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта. Уметь: организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом. Владеть: управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов.

Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования. Уметь: применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий. Владеть: способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикатор достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся ,в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	Знать: основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе. Владеть: технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся. Умеет: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие. Владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикатор достижения универсальной компетенции
Психологопедагогические технологии в образовательной деятельности	Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Уметь: применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями). Владеть: практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

Характеристика деятельности по освоению предметного содержания программы (по уровням)

Название уровня	Стартовый (1-й год обучения)	Базовый (2-й год обучения)
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный Творческий
Метод исполнения деятельности	С подсказкой, по образцу, по опорной схеме	По памяти, по аналогии, исследовательский
Основные предметные умения и компетенции учащегося	Освоение основных техник коллективной работы по организации досуговых, воспитательных мероприятий, знакомство с перечнем основных обязанностей вожатого	Умение самостоятельно подбирать в работе изученные методы, методики и технологии работы с детским коллективом, организации досуговой и игровой деятельности. Креативность в выполнении практических заданий, самостоятельная разработка сюжетов досуговых и игровых мероприятий, самостоятельная разработка сценариев и планов проведения праздников, акций, мероприятий с применением

		необычного, оригинального подхода (комбинация различных технологий организации коллективного творческого дела). Умение добывать информацию в интернете, перерабатывать информацию из разных источников
Деятельность учащегося	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (педагогом, книгой). Произвольное и непроизвольное запоминание (в зависимости от характера задания)	Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности и контролю над степенью реализации задуманного. Мысленное прогнозирование очередных шагов подготовки и проведения мероприятия с детьми в летнем лагере. Умение решать проблемные и конфликтные ситуации на основе комбинации изученных педагогических приемов. Самоконтроль в процессе выполнения и самопроверка его результатов.
Деятельность педагога	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением	Постановка проблемы и реализация ее по этапам. Создание условий для выявления, реализации и осмысления познавательного интереса, образовательной мотивации, построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Составление и предъявление заданий познавательного и практического характера. Сотворчество взрослого и ребенка.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия обеспечивают реализацию образовательной программы в полном объеме, соответствуют качеству подготовки обучающихся потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Педагогические работники. Реализацию профессиональной программы обучения «Вожатый» обеспечивает учитель первой категории, имеющий высшее педагогическое образование (ТГУ 2008 год по специальности педагогика и методика начального образования, Московский гуманитарный экономический институт 2016 год по специальности менеджмент в образовании). С 2006 по 2008 год работала в должности старшей вожатой. С 2008 года переведена на должность заместителя директора по воспитательной работе.

5.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы:

учебный план;
 календарный учебный график;
 рабочая программа;
 методические материалы и разработки;
 расписание занятий.

5.4. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование кабинета	Перечень учебного оборудования	Дисциплины учебного плана
1	Кабинет № 5	Рабочее место учителя Парты – 12 шт. Стулья - 24 шт. Профессиональная интерактивная жидкокристаллическая панель «ИКАР» серии ИП – 1 шт. Ноутбук – 30 шт. Фотоаппарат – 1 шт. Видеокамера – 1 шт. Краски акварельные – 1 шт. Гуашь – 1шт. Бумага – 2 шт. Бумага цветная – 1 шт. Кисточки – 10 шт. Карандаши – 1 шт.	Теоретические и методические основы организации деятельности вожатого Групповые и индивидуальные практические работы

		Клей – 1 шт. Степлер – 1 шт. Ножницы – 4 шт.	
2	Спортивный зал	Гимнастическая стенка – Гимнастические скамейки - 6 шт. Гимнастические маты – 10 шт. Обручи – 5 шт. Скакалки – 20 шт. Мячи волейбольные – 15 шт. Мячи баскетбольные – 10 шт. Мячи футбольные – 10 шт.	Командные практические занятия

VI. Система оценки результатов освоения программы

Система оценивания и отслеживания результатов обучения детей:

- в начале учебного года проводится входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса;
- текущий контроль проводится в конце первого полугодия;
- итоговый контроль проводится в конце обучения.

Формы контроля:

- индивидуальные консультации;
- собеседования;
- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;
- мероприятия;
- КТД;
- рефлексия над мероприятием.

Оценочные материалы

Оценивание результатов освоения учащимися программного содержания происходит на основе опросов (приложение 1), методики выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся (приложение 2), теста «Я – лидер» (приложение 3), теста «Определение темперамента» (приложение 4), опросника профессиональной готовности (приложение 6).

Результаты диагностики заносятся в личный дневник или портфолио учащегося и затем используются при написании характеристик на вожатых.

Система мониторинга результатов реализации программы

На первых занятиях проводится входная диагностика (в форме опроса – приложение 1) для выявления стартового уровня развития организаторских способностей. В конце каждого учебного года проводится диагностика сформированных знаний, умений, навыков и компетенций (приложения 2–4). Кроме того, входная и итоговая диагностики предусматривают заполнение педагогом карт результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Форма карты результативности освоения курса представлена в приложении 7.

Показатели и критерии для оценивания деятельности учащихся

Показатели		Критерии оценивания					
		Знания и мастерство			Личностное и социальное развитие		
Уровень	Баллы	Освоение раздела в программе	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
Недостаточный (низкий)	0–2	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов
Достаточный (средний)	3–5	1/3–1/2	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника)	В соответствии с возрастным и социальным, индивидуальными нормами	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа)	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа)
Оптимальный	6–7	Более 1/2–2/3	Применение, перенос внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных	Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо	В соответствии с возрастным и социальным, индивидуальными	Эмоциональная значимость (ситуативное проявление)	Эмоциональная значимость (ситуативное проявление)

			ситуациях)		нормами		
Высокий	8–10	2/3 – практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности и (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели

По окончании изучения каждого из разделов программы происходит обсуждение, подведение итогов. Учащиеся оценивают свою деятельность по разработанным критериям. Совместный анализ и оценивание деятельности учащегося самим учащимся, другими учащимися и педагогом фиксируется в карте результативности (творческой книжке или портфолио) учащегося. Это помогает отследить результаты освоения разделов программы каждым учащимся. Результаты освоения программы у учащихся одного года обучения могут существенно отличаться.

Особенности формирования групп (разновозрастные, разноуровневые), индивидуальный выбор заданий по уровням сложности в рамках программы, раздела, темы, интерес, возрастные и психологические особенности учащегося, уровень начальной подготовки оказывают влияние на результат. Степень предъявляемых педагогом требований будет зависеть от способностей и возможностей каждого учащегося индивидуально. В течение года

отслеживается уровень достижений каждого учащегося. Результаты участия в мероприятиях разного уровня, конкурсах, праздниках объединения фиксируются в течение всего учебного года. Проверка полученных знаний, приобретенных навыков происходит в форме отчета, презентации.

По результатам анализа данных текущего мониторинга, промежуточной диагностики и итоговых форм контроля педагог совместно с учащимся и его родителями (законными представителями) может рассматривать возможность освоения того или иного уровня программы, перехода на другой уровень.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится МБОУ ТР СОШ № 1 для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах по соответствующей профессии. Учащимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдаётся свидетельство о профессии вожатого.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1-й год обучения

Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал
Раздел 1. Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой	Инструкции по ТБ
Раздел 2. Кто такой вожатый	Примерная должностная инструкция вожатого
Раздел 3. Вожатый в школе	Презентация
Раздел 4. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста	Возрастная периодизация
Раздел 5. Игровые технологии	Перечень игр для работы с детьми
Раздел 6. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого	Картотека технологий
Раздел 7. Методика организации и проведения массовых мероприятий	Сценарии массовых мероприятий
Раздел 8. Искусство публичных выступлений	Алгоритм создания публичного выступления

2-й год обучения

Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал
Раздел 1. Введение	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования
Раздел 2. Вожатый – лидер	
Раздел 3. Команда и командообразование	Схема работы с командой
Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в работе вожатого	Картотека технологий
Раздел 5. Проектная деятельность вожатого	Методические рекомендации по организации проектной деятельности
Раздел 6. Мастер-класс	Методические рекомендации по проведению мастер-классов
Раздел 7. Сценарное мастерство	Образцы сценариев
Раздел 8. Актерское мастерство в работе вожатого	Видеофильм по актерскому мастерству «Школа молодого актера»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001 / Сост. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.
2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2015 (Методическая библиотека).
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1987.
4. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
5. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
6. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.
7. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / Авт.–сост. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Беспятова Н.К. – М.: Айрис-пресс, 2012.
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2014 (Практическая психология в школе).
14. Сборник авторских программ дополнительного образования детей / Сост. Лазарева А.Г. – Москва: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2012.

Для учащихся и родителей:

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? – М., 2000.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. – Барнаул, 2012.
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. – Кострома, 2000.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М., 2001.
5. Поломис К. Дети на отдыхе. – М., 2013.

Интернет-источники:

1. Вожатый. RU – <http://www.vozhatyj.ru/>
2. Антипедагогика – Школа вожатого – <http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatego/>
3. Кемпинг Идеи – <http://uucys.ru/camps/>
4. Детские лагеря – Дети-Travel.ru – <http://deti-travel.ru/>
5. Детские лагеря – CAMPS.RU – <http://www.camps.ru/>
6. Летний лагерь – <http://summercamp.ru>
7. Центр детского и молодежного отдыха «Магистр» – <http://magistr.info/index.php>

Опрос «Какой у нас коллектив» (методика А.Н. Лутошкина)

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом.

ХОД ОПРОСА

Предлагаются характеристики разных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ»

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее – и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый, как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

«МЯГКАЯ ГЛИНА»

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера – а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела – этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы. В группе, находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим звеном здесь еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному, и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте: маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь». Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, – организаторы, актив. Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«АЛЫЙ ПАРУС»

Алый парус – это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав «парусника» – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив – тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая – подобно легендарному Данко – жаром своего сердца дорогу другим. Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития группы, что поможет нам стать более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся
(методика составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)

Цель: выявить коммуникативные склонности учащихся.

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте только "да" или "нет". Если ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный – знак "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы:

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего решения?
2. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

Обработка полученных результатов

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

- низкий уровень – 0,1–0,45;
- ниже среднего – 0,46–0,55;
- средний уровень – 0,56–0,65;
- выше среднего – 0,66–0,75;
- высокий уровень – 0,76–1.

Тест «Я – лидер» (А.Н. Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция: «Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру "4"; если скорее согласен, чем не согласен – цифру "3"; если трудно сказать – "2"; скорее не согласен, чем согласен – "1"; полностью не согласен – "0".

Образец карточки ответов расположен ниже».

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход из сложных ситуаций.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

- 41.Никто и никогда не испортит мне настроение.
- 42.Я представляю, как завоевать авторитет у людей.
- 43.Решая проблемы, использую опыт других.
- 44.Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
- 45.Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
- 46.Я умею контролировать работу моих товарищей.
- 47.Умею находить общий язык с людьми.
- 48.Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой; Б – осознание цели (знаю, чего хочу); В – умение решать проблемы; Г – наличие творческого подхода; Д – влияние на окружающих; Е – знание правил организаторской работы; Ж – организаторские способности; З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А Б В Г Д Е Ж З

1 2 3 4 5 6 7 8

9 10 11 12 13 14 15 16

17 18 19 20 21 22 23 24

25 26 27 28 29 30 31 32

33 34 35 36 37 38 39 40

41 42 43 44 45 46 47 48

Тест «Определение темперамента»

Инструкция: «Я буду зачитывать утверждения, а вы во второй половине тетради записываете их порядковые номера и ставьте знак "+", если вы согласны с приведенным утверждением, и знак "-" – если не согласны».

Блок 1

1. Неусидчивы, суетливы.
2. Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью.
3. Нетерпеливы.
4. Склонны к риску.
5. Решительны и инициативны.
6. Упрямы.
7. Работаете рывками.
8. Способны быстро действовать и решать.
9. Резки и прямолинейны в отношениях с людьми.
10. Незлопамятны и необидчивы.
11. Невыдержанны и вспыльчивы.
12. Неуравновешенны и склонны к горячности.
13. Агрессивны, «забияка».
14. Нетерпимы к недостаткам других.
15. Обладаете выразительной мимикой.
16. Находчивы в спорте.
17. Неустанно стремитесь к новому.
18. Обладаете резкими, порывистыми движениями.
19. Настойчивы в достижении поставленной цели.
20. Склонны к резким переменам настроения.

Блок 2

1. Веселы и жизнерадостны.
2. Энергичны и деловиты.
3. Часто не доводите начатое дело до конца.
4. Склонны переоценивать себя.
5. Тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой.
6. Неустойчивы в интересах и склонностях.
7. Легко переживаете неудачи и неприятности.
8. Общительны, отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми.
9. С увлечением беретесь за любое новое дело.
10. Быстро остываете, если дело перестает вас интересовать.
11. Быстро засыпаете и пробуждаетесь.
12. Способны быстро схватывать новое.
13. Легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам.
14. Выносливы и работоспособны.
15. Обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами.
16. Сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке.
17. Пребываете всегда в бодром настроении.
18. Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной деятельности на другую.
19. Часто несобранны, проявляете поспешность в решениях.
20. Склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

Блок 3

1. Спокойны и хладнокровны.
2. Последовательны и обстоятельны в делах.
3. Осторожны и рассудительны.
4. Умеете ждать.
5. Обладаете спокойной равномерной речью, с остановками, без ярко выраженных эмоций и мимики.
6. Молчаливы и не любите попусту болтать.
7. Сдержанны и терпеливы.
8. Доводите начатое дело до конца.
9. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке.
10. Строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, системы в работе.
11. Легко сдерживаете порывы.
12. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию.
13. Ровны в отношениях со всеми.
14. Инертны и вялы.
15. Медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое.
16. Незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес.
17. Обладаете выдержкой.
18. Не растрчиваете попусту сил.
19. Постоянны в своих отношениях и интересах.
20. Любите аккуратность и порядок во всем.

Блок 4

1. Стеснительны и застенчивы.
2. Теряетесь в новой обстановке.
3. Легко переносите одиночество.
4. Не верите в свои силы.
5. Затрудняетесь при установлении контакта с новыми людьми.
6. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачах.
7. Впечатлительны.
8. Невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника.
9. Чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию.
10. Обладаете спокойной тихой речью, иногда нисходящей до шепота.
11. Чрезмерно обидчивы.
12. Малоактивны и робки.
13. Быстро утомляемы.
14. Склонны «уходить в себя».
15. Предъявляете высокие требования к себе и окружающим.
16. Склонны к подозрительности и мнительности.
17. Безропотны, покорны.
18. Болезненно чувствительны и легко ранимы.
19. Скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями.
20. Стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Сангвиник – это человек в высшей степени подвижный, общительный, сравнительно легко переживает неудачи и неприятности, легко сходится с новыми людьми и приспосабливается к новым условиям. У него широкий круг знакомств, хотя он не отличается постоянством и довольно часто меняет привязанности. Он продуктивный деятель, обладает высокой работоспособностью, но лишь тогда, когда много интересных дел, в противном случае становится скучным и вялым. Сангвинику нельзя «заставляться», он должен быть загружен делами: когда он занят и погружен в деятельность, у него хорошее настроение и оптимальный тонус. Отсутствие значимого дела делает сангвиника резким, способным на

неожиданные поступки. Плохо работает при однообразии и монотонности, поскольку непоседлив и нетерпелив.

Холерик – это человек, отличающийся большой жизненной энергией, активностью, инициативностью, но ему не хватает самообладания, поэтому он вспыльчив и несдержан. Такой человек приступает к делу со всей страстностью, с полной отдачей, увлечением, но сил ему хватает ненадолго. Неуравновешенность нервной системы предопределяет склонность к резким сменам настроения, цикличность в смене его активности и бодрости. Холерику трудно дается деятельность, требующая плавных движений, спокойного, медленного темпа, он неизбежно будет проявлять нетерпение. В общении вспыльчив, криклив, не прислушивается к мнению других, может быть резким. Холерик хорошо работает на таком месте, где необходимы частые командировки, встречи с новыми людьми.

Флегматик – это спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик, отличается терпением, выдержкой, самообладанием. Он медленно и трудно привыкает к новым людям, не скоро начинает общаться с ними, поэтому круг его общения менее широк, чем у сангвиника. Даже при серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойным, редко выходит из себя. Умеет рассчитывать свои силы и доводить начатое дело до конца. Хорошо работает в спокойной обстановке, если труд монотонный.

Меланхолик – это неэнергичный, ненастойчивый, необщительный человек. У него нередко отмечается боязливость и беспокойство в поведении, тревожность, слабая выносливость. Меланхолика пугает новая обстановка, новые люди, он теряется, путается, поэтому ему не подходит работа, которая требует частого общения с людьми. Легко ранимый, он склонен к сильным переживаниям по поводу даже незначительных неудач, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Но в привычных условиях меланхолик – мягкий, доброжелательный человек, чувствительный, тонкий, наблюдательный. В работе ему необходима постоянная поддержка, возможность отдыха.

Активизирующая профориентационная методика (Н. Пряжников)

Цель – повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Эту методику можно использовать при работе с классом (группой), а можно – в индивидуальной профконсультации, в последнем случае ее возможности существенно расширяются. Проводя работу с классом, удастся рассмотреть только ориентировочную готовность учащегося к выбору профессии, а в индивидуальном варианте можно увидеть и способность к профессии, и мотивацию к какой-либо деятельности, и уровень личного осознания того или иного выбора. Так же как и другие активизирующие опросники, методика «Будь готов!» ни в коем случае не должна рассматриваться как строго психодиагностическое средство. Ее главная цель – активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, что так или иначе способствует успешности самоопределения.

Процедура проведения

Учащиеся на чистом листе в клеточку рисуют бланк ответов, а психолог при этом показывает на доске, как это лучше сделать.

Затем психолог разъясняет учащимся инструкцию. Он говорит, что сейчас учащимся будет предложен перечень различных трудовых действий. Учащиеся должны оценить, смогли бы они на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Для самооценки нужно использовать шкалу от 0 до 10 баллов. Если то или иное действие представляется учащимся трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если они считают, что легко справились бы с этим действием, то ставят высокий балл. Нужно обратить внимание учащихся на то, что здесь идет речь не об их желаниях, а только об их возможностях и способностях. Все баллы проставляются справа от номера утверждения в графе «Самооценка».

Психолог зачитывает «Перечень трудовых действий», а учащиеся на бланках оценивают, насколько они готовы выполнить каждое из этих действий. Как и при работе с другими активизирующими методиками, психолог может уточнять и комментировать отдельные утверждения. Это отличает данную методику от «настоящих» тестов, где подобные комментарии недопустимы.

Следует отметить, что при зачитывании некоторых утверждений, например «Выполнять "грязную" работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом)» (№ 17), целесообразно напомнить учащимся, что речь идет именно об их способностях. Даже если «грязная» работа (или другие явно непривлекательные трудовые действия) кому-то очень неприятны, но он все-таки легко их выполняет, то следует ставить высокий балл. И наоборот, если какое-либо действие нравится, но хорошо выполнять его сейчас человек пока не может, то в бланк проставляется невысокий балл.

Далее психолог зачитывает примерные нормы по каждому трудовому действию отдельно для девушек и отдельно для юношей. Учащиеся же в это время проставляют в бланке ответов в графе «Соответствие норме» баллы своего соответствия этим нормам: если они попадают в норму (включительно), то ставится «0», если больше нормы – «+1», если меньше – «-1». Например, если по первому вопросу кто-то из юношей оценил свои возможности в 6 баллов, а норма для юношей по этому вопросу соответствует интервалу от 4 до 8 баллов, то проставляется «0».

Затем каждый учащийся подсчитывает алгебраическую сумму своих баллов (+1, -1, 0) и записывает ее в нижней части бланка ответов. Полученный таким образом результат также сопоставляется с общей для всех нормой. Такой нормой является результат от -5 до +6 баллов.

Если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка адекватная («нормальная»), если результат выше нормы – самооценка несколько завышенная, а если ниже нормы – заниженная. (Конечно, такие выводы о завышенной или заниженной самооценке носят условный характер, ведь некоторые подростки способны с успехом выполнять самые разные действия. Тем более что представленные в методике нормы далеки от совершенства и служат не столько для психодиагностики, сколько для активизации самопознания подростков.)

Однако эти выводы о самооценке пригодятся в дальнейшем – при общей оценке готовности учащихся к конкретным профессиям.

Психолог обращается к классу и просит назвать те профессии, готовность к которым учащиеся хотели бы проверить. В результате на доске должен появиться список из 8–12 профессий.

Далее с помощью «Меню профессий» определяется, имеются ли такие профессии в методике, и если имеются, то рядом с выписанными профессиями проставляются их порядковые номера из этого списка. Если тех профессий, которые интересуют подростков, не окажется в списке, то можно по согласованию с учащимися рассматривать близкие к ним профессии.

В «Меню профессий» нами включены некоторые виды деятельности, которые традиционно в подобные списки не включают: бомж, бродяга, попрошайка, квартирный вор, проститутка, рэкетир, торговец наркотиками. Но в современных условиях именно такие способы зарабатывания денег вызывают у подростков повышенный интерес, и педагог-психолог должен проявить к этим «профессиям» очень даже нешуточное внимание, иначе такие виды деятельности будут обсуждать с подростками совсем иные «педагоги» и «психологи»... Не нужно бояться говорить с учащимися о подобных «профессиях», ведь все равно подростки живо обсуждают их в своей среде. Так пусть лучше профессиональные психологи держат эти обсуждения хоть под каким-то своим контролем... Психологи мы, в конце концов, или нет!

Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)

Описание методики. В основу данного опросника положен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных, творческих, трудовых, социальных и т. д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности, и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии.

Инструкция: «Внимательно прочтите вопрос. На него вы должны дать три ответа и оценить их в баллах (от 0 до 2).

1. Насколько хорошо вы умеете делать то, что написано в вопросе:

- делаю, как правило, хорошо – 2;
- делаю средне – 1;
- делаю плохо – 0.

2. Какие ощущения возникли у вас, когда вы это делали:

- положительные (приятно, интересно, легко) – 2;
- нейтральные (все равно) – 1;
- отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) – 0.

3. Хотели бы вы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в вашу будущую работу:

- да – 2;
- все равно – 1;
- нет – 0.

Свои оценки в баллах вы заносите в таблицу ответов (номер клетки в таблице соответствует номеру вопроса). В каждую клетку таблицы ответов вы должны поставить баллы, соответствующие вашим ответам на все три вопроса. В каждом вопросе вы оцениваете сначала ваше "умение" (1), затем – "отношение" (2) и затем – "желание" (3). В этой же последовательности вы и проставляете оценочные баллы в клетку таблицы.

Если вы никогда не делали того, что написано в вопросе, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки в первых двух вопросах (1 и 2) и попробуйте ответить только на третий вопрос.

Работайте внимательно, не спешите!»

Опросник

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов, группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике.
3. Длительное время самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений.
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярные наблюдения за развивающимися растениями и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками из дерева, материала, металла, засушенных растений, ниток.

10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывая тексты и составленные рассказы на заданные темы.
17. Налаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время тратить преимущественно на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор).
23. Регулярно, без напоминания взрослых выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить, лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказами детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных – лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные внешние признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул и законов и умения их правильно применять в решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, производить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать малейшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей, изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.

38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии, читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений, конструировать новинки.
40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную работу»: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технический, логический, математический.
48. При работе с растениями или животными переносить ручной труд (физический труд), неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Образец бланка ответов ОПГ

Ф. И. О. _____

Школа, класс _____

Дата _____

1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3

1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

11 12 13 14 15

16 17 18 19 20

21 22 23 24 25

26 27 28 29 30

31 32 33 34 35

36 37 38 39 40

41 42 43 44 45

46 47 48 49 50

Обработка результатов опросника

Верхние клетки пяти столбцов нужно обозначить в соответствии с типами профессий слева направо: 1 – «Ч–З», 2 – «Ч–Т», 3 – «Ч–П», 4 – «Ч–Х.О.», 5 – «Ч–Ч». Приступая к обработке результатов, найти в таблице ответов те номера вопросов, которые оценены в 0 баллов или где поставлен прочерк. При подобной оценке умений следующие две оценки на этот вопрос (2-я и 3-я) при подсчете общих сумм баллов по этим шкалам не учитываются (условно их можно в таблице вычеркнуть). Затем подсчитывается общая сумма баллов, набранная в каждой профессиональной сфере: отдельно – «умения», отдельно – «профессиональные пожелания». В результате этого подсчета получается наглядная картина соотношения оценок по трем шкалам: умений, эмоционального отношения и профессиональных пожеланий,

предпочтений в каждой профессиональной сфере и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Оценка результатов

Сравнение и выбор наиболее предпочтительной для данного ученика профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления, во-первых, сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах отдельно по шкалам «умения», «эмоциональное отношение», «профессиональное предпочтение». Обращается внимание на ту или те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем сравниваются в каждой сфере суммы баллов, набранные по данным трем шкалам между собой. Положительно оценивается такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам сочетаются количественно с реальными умениями ученика, то есть с первой оценкой. Например, соотношение трех оценок типа «10 – 12 – 11» благоприятнее, чем соотношение «3 – 18 – 12». Предпочтение в первом примере более обосновано наличием соответствующих умений.

Обязательно анализируются во всех сферах вопросы, на которые дана наибольшая оценка в баллах, то есть «2 – 2 – 2» (в первую очередь), а также вопросы, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней («2 – 2 – 1» или «1 – 2 – 2»). Это необходимо, во-первых, для того чтобы сузить всю профессиональную сферу до некоторых специальностей этой сферы. Например, работа в области «Ч – 3» может осуществляться с «буквами, словами, текстом» – программист, математик, экономист и др. Во-вторых, для того чтобы «выйти» за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными сферами. Например, учитель математики («Ч – Ч» и «Ч – 3»), модельер («Ч – Х – О», «Ч – Т») и т. д.

Карта результативности освоения курса «Вожатый» за 2023–2025 учебный год

педагог:

__ группа __ года обучения

№	Ф. И. О. учащегося	Освоение разделов программы	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов	Воспитанность	Социальная компетентность

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 470284502993850526834363731464982250166990054987

Владелец Калинина Наталья Геннадьевна

Действителен с 26.12.2023 по 25.12.2024