

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Торопецкого района средняя общеобразовательная школа № 1  
Россия 172840, г. Торопец, Тверская обл., ул. Комсомольская, 4 код 48268  
тел./факс 2-10-61**

**РАССМОТРЕНО**

На методическом объединении  
Протокол № 1 от 28.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ТР СОШ № 1  
Калинина Н.Г.  
Приказ № 119 от 31.08.2023

**Программа организации внеурочной деятельности  
интеллектуальной и социокультурной направленности  
«Основы функциональной грамотности»**

**Класс: 1**

**Срок реализации: 1 год**

**Учебный год 2023-2024**

**г. Торопец  
2023**

## 1. Пояснительная записка

**Нормативные правовые основы разработки** программа по внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для обучающихся 1 класса школы:

**Нормативные правовые основы разработки** программа по внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для обучающихся 1 класса школы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.21 №15 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования.
- Приказ министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта общего образования утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286

### **Назначение курса «Основы функциональной грамотности»**

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы. Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению. Для повышения мотивации изучения курса и с учётом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

**Актуальность программы.** Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Новизной настоящей программы является: Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

**Перспективность курса.** Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику

в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать,

объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Возрастной состав:** учащиеся 6-7-8 лет

**Место курса «Основы функциональной грамотности» в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» в 1 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 66 часов.

**Цель программы:** Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в

реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений

#### **Задачи программы:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения
- 

#### **Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный

#### **Возможные результаты («выходы») функциональной деятельности:**

- альбом,
- газета,
- журнал,
- книжка-раскладушка,
- коллаж,
- макет,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- стенгазета,
- сценарий праздника,

- учебное пособие,

- фотоальбом

### 3. Структура курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	УУД
1.	Читательская грамотность	8	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</li> <li>- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</li> <li>- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</li> <li>- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
2.	Математическая грамотность	8	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</li> <li>- проводить математические рассуждения;</li> <li>- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;</li> <li>- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</li> </ul>
3.	Финансовая грамотность	8	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать финансовых терминов;</li> <li>- представлять о семейных расходах и доходах;</li> <li>- проводить простейшие расчеты семейного бюджета;</li> <li>- представлять о различных видах семейных доходов;</li> <li>- представлять о различных видах семейных расходов;</li> <li>- представлять о способах экономии семейного бюджета.</li> </ul>
4.	Естественно – научная грамотность	9	4,5	4,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов,</li> </ul>

					для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; - понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	16,5	16,5	

#### 4. Календарно- тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Дата проведе ния	Описание содержания
<b>Раздел 1. Читательская грамотность (8 часов)</b>			
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.		Анализ текстов авторских и русских сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.		
3.	В. Сутеев. Живые грибы.		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.		
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.		
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.		
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.		
<b>Раздел 2. Математическая грамотность</b>			
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.		Счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы, задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания
10.	Про козу, козлят и капусту.		
11.	Про петушка и жерновцы.		
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.		
13.	Про наливные яблочки.		
14.	Про Машу и трех медведей.		
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.		
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.		
<b>Раздел 3. Финансовая грамотность</b>			
17.	За покупками.		Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость
18.	Находчивый колобок.		
19.	День рождения мухи-цокотухи.		
20.	Буратино и карманные деньги.		
21.	Кот Василий продает молоко.		
22.	Лесной банк.		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.		

24.	Как мужик золото менял.		
<b>Раздел 4. Естественно – научная грамотность (9 часов)</b>			
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.		Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином, воздух и его свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.		
27.	Про репку и другие корнеплоды.		
28.	Плывет, плывет кораблик.		
29.	Про Снегурочку и превращения воды.		
30.	Как делили апельсин.		
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.		
32.	Иванова соль.		
33.	В. Сутеев. Яблоко.		

### 5. Информационно- методическое обеспечение

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М: Планета, 2022 год (Учение с увлечением)/
2. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / М. В. Буряк, С. А. Шейкина. – М: Планета, 2022 год (Учение с увлечением)/
3. Ноутбук, экран
4. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей
5. Российская электронная школа resh.edu.ru

### 6. Предполагаемая результативность курса

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета;
- умение характеризовать виды и функции денег

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522408

Владелец Калинина Наталья Геннадьевна

Действителен с 12.12.2022 по 12.12.2023