

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Торопецкого района средняя общеобразовательная школа № 1  
Россия 172840, г. Торопец, Тверская обл., ул. Комсомольская, 4 код 48268  
тел./факс 2-10-61**

**РАССМОТРЕНО**  
На методическом объединении  
Протокол № 1 от 28.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ ТР СОШ № 1  
Калинина Н.Г.  
Приказ № 119 от 31.08.2023

**Программа внеурочной деятельности для обучающихся  
4 класса**

**«Финансовая грамотность»**

**Срок реализации программы: 1 год (4 класс)**

**Торопец 2023г.**

## 1. Пояснительная записка

### Нормативные правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.21 №15 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования.
- Приказ министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта общего образования утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 классов.

**Цель программы:** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Задачи программы:**

**Обучающие:** ознакомление с историей возникновения и развития денег;

**Развивающие:** комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

**Воспитательные:** воспитание ответственности, уважения к экономическим отношения в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

#### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

## 2. Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: **познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**коммуникативные:**

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

### 3. Содержание программы

Тема	Количество часов	Содержание
Что такое деньги и какими они бывают?	13ч	Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования.

		<p>Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»</p> <p>Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»</p>
Из чего складываются доходы в семье	8ч	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	13ч	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»
Итого	34ч	

#### Виды деятельности:

познавательная; игровая.

#### Формы организации деятельности:

этические беседы; мини-исследования; посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии; игры.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>		<b>13 ч.</b>	
<b>1</b>	Как появились деньги?	1	
<b>2</b>	История монет	1	
<b>3</b>	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	
<b>4</b>	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	
<b>5</b>	Бумажные деньги	1	

6	Безналичные деньги	1	
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	
8	Исследование «Деньги современности»	1	
9	Представление результатов исследования	1	
10	Валюты	1	
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1	
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье</b>		<b>8 ч.</b>	
14	Откуда в семье берутся деньги	1	
15	Как заработать деньги?	1	
16	На что семьи тратят деньги?	1	
17	Вот я вырасту и стану...	1	
18	Профессии будущего и настоящего	1	
19	А чем занимаются банкиры?	1	
20	Как приумножить то, что имеешь?	1	
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	
<b>Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>		<b>13 ч.</b>	
22	Как тратить с умом?	1	
23	Примерный бюджет школьника	1	
24	Семейный бюджет	1	
25	Бюджет Российской Федерации	1	
26	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	
27	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	
28	Игра «Древо решений»	1	
29	Товары и услуги	1	
30	Странное слово «Монополисты»	1	
31	Игра «Монополия»	1	
32	Творческий проект «Мое предприятие»	1	
33	Защита проекта «Мое предприятие»	1	
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	
Итого		<b>34</b>	

## 5. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Как появились деньги и какими они бывают. 8 часов.

Занятие 1. Как появились деньги

Теория. Основные понятия: обмен, бартер, товары, услуги, деньги

Практика. Решение проектной задачи.

Занятие 2. История российских денег

Теория. Основные понятия: товары, услуги, обмен, деньги, монеты

Практика. Решение учебной задачи.

Занятие 3. Какие бывают деньги

Теория. Основные понятия: купюры, банкноты, наличные деньги

Практика. Решение учебной задачи.

Занятие 4. Банки, банкоматы и банковские карты

Теория. Основные понятия: безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта

Практика. Решение учебной задачи.

Занятие 5. Безналичные деньги и платежи

Теория. Основные понятия: наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта

Практика. Решение учебной задачи.

Занятие 6. Как я умею пользоваться деньгами

Теория. Основные понятия: товары, услуги, обмен, банк, банковская карта

Практика. Решение учебной задачи.

Занятие 7. Что такое валюта

Теория. Основные понятия: валюта, национальная валюта, мировая валюта, резервная валюта, рубль, доллар, евро

Практика. Решение проектной задачи.

Занятие 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги

Теория. Основные понятия: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта

Практика. Решение учебной задачи.

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье. 2 часа.

Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги

Теория. Основные понятия: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес

Практика. Решение учебной задачи.

Занятие 10. Подсчитаем все доходы семьи

Теория. Основные понятия: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги.

Практика. Решение учебной задачи.

Раздел 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать. 2 часа.

Занятие 11. На что семья тратит деньги

Теория. Основные понятия: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы

Практика. Решение проектной задачи.

Занятие 12. Подсчитаем все расходы семьи

Теория. Основные понятия: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы.

Практика. Решение учебной задачи.

Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. 4 часа.

Занятие 13. Как планировать семейный бюджет

Теория. Основные понятия: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Практика. Решение проектной задачи.

Занятие 14. Правила составления семейного бюджета

Теория. Основные понятия: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Практика. Решение учебной задачи.

Занятие 15. Учимся составлять семейный бюджет

Теория. Основные понятия:

Практика. Решение игрового задания.

Занятие 16. Итоговая проверочная работа. Презентация учебных достижений

Теория. Основные понятия: монеты, купюры, безналичные деньги, валюта, доходы семьи, пенсия, наследство, необходимые расходы, обязательные расходы, желательные расходы, семейный бюджет

Практика. Тест.

### **Формы оценивания**

#### **Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### **Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

#### **Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъясняет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб**– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;

-используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

-обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Для педагогов:**

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность, :методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

### **Для обучающихся:**

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

### **Для родителей:**

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 112 с.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522408

Владелец Калинина Наталья Геннадьевна

Действителен с 12.12.2022 по 12.12.2023